МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Предметная подготовка: новаторские методики и технологии преподавания М2.ДВ.4

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагог в системе полного общего среднего образования
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Телегина Н.В.

Рецензент(ы):
Андреев В.И.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012101014

Казань
2014

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Телегина Н.В. Кафедра педагогики отделение психологии , Nadezhda.Telegina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомить с инновационными технологиями, реализуемыми в современном преподавании дисциплин;

обеспечить овладение ими для дальнейшего успешного использования данных технологий в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел М2.Б.2 "Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование.

Цикл специальные дисциплины (по выбору), дисциплина "Предметная подготовка: новаторские методики и технологии преподавания"

взаимосвязана с такими дисциплинами как "Педагогика", "Инновации в сфере образования"и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью руководить исследовательской работой обучающихся;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Цели обучения и образования;

дидактические категории; методы, средства и формы обучения в школе;

современные педагогические технологии в преподавании.

2. должен уметь:

использовать современные педагогические технологии в преподавании предметов.

3. должен владеть:

навыками общения со студенческой и школьной аудиторией в процессе использования инновационных технологий преподавания.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к использованию инновационных технологий для преподавания предметов среднего и старшего школьного звена.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Генезис технологий обучения. Сложившиеся модели обучения. Традиционные технологии в изучении предметов. Достоинства и недостатки традиционных технологий в изучении предметов.	3	8	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Понятие "инновация". Изменение целевой ориентации, характера взаимодействия педагога и учащихся, их позиций в рамках инновационного обучения.	3	9	2	2	0	дискуссия
3.	Тема 3. Проблемное обучение в преподавании дисциплин. Сущность и цели проблемного обучения. Предметно-содержательные характеристики проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения.	3	10	2	2	0	творческое задание
4.	Тема 4. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения. Целеполагание в продуктивном обучении. Организация продуктивной деятельности учащихся.	3	11	0	4	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Игровые технологии обучения в преподавании дисциплин. Целеполагание в игровом обучении. Виды игровых технологий. Понятие игротехники.	3	12	0	2	0	творческое задание
6.	Тема 6. Обзорное занятие по различным технологиям обучения в средней и старшей школе (личностно-ориентированное обучение, модульное обучение, концентрированное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение).	3	13	0	2	0	дискуссия
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			6	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Генезис технологий обучения. Сложившиеся модели обучения. Традиционные технологии в изучении предметов. Достоинства и недостатки традиционных технологий в изучении предметов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Генезис технологий обучения. Сложившиеся модели обучения. Традиционные технологии в изучении предметов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Специфика отдельного предмета изучения. Достоинства и недостатки традиционных технологий в изучении дисциплин.

Тема 2. Понятие "инновация". Изменение целевой ориентации, характера взаимодействия педагога и учащихся, их позиций в рамках инновационного обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие "инновация". Изменение целевой ориентации, характера взаимодействия педагога и учащихся, их позиций в рамках инновационного обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Инновационные подходы к обучению: инновации-модернизации и инновации-трансформации. Технологический и поисковый подходы к преобразованию обучения в среднем и старшем школьном звене.

Тема 3. Проблемное обучение в преподавании дисциплин. Сущность и цели проблемного обучения. Предметно-содержательные характеристики проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблемное обучение в преподавании дисциплин. Предметно-содержательные характеристики проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методика подготовки и проведения урока с технологией проблемного обучения.

Тема 4. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения. Целеполагание в продуктивном обучении. Организация продуктивной деятельности учащихся.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Продуктивное обучение и эвристические методы обучения. Целеполагание в продуктивном обучении. Организация продуктивной деятельности учащихся. Эвристические приемы и методы продуктивного обучения. Диагностика при продуктивном обучении. Методика подготовки и проведения урока в системе эвристического обучения.

Тема 5. Игровые технологии обучения в преподавании дисциплин. Целеполагание в игровом обучении. Виды игровых технологий. Понятие игротехники.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Игровые технологии обучения в преподавании дисциплин. Целеполагание в игровом обучении. Виды игровых технологий. Понятие игротехники, тренинга. Целесообразность применения различных игровых технологий в преподавании предметных дисциплин. Формы игры на занятиях. Методика подготовки и проведения урока в системе игрового обучения, с применением тренинговых приемов.

Тема 6. Обзорное занятие по различным технологиям обучения в средней и старшей школе (личностно-ориентированное обучение, модульное обучение, концентрированное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обзорное занятие по различным технологиям обучения в средней и старшей школе (личностно-ориентированное обучение, модульное обучение, концентрированное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение). Сущность конкретной технологии обучения. Специфика использования форм обучения в преподавании дисциплин.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Генезис технологий обучения. Сложившиеся модели обучения. Традиционные технологии в изучении предметов. Достоинства и недостатки традиционных технологий в изучении предметов.	3	8	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Понятие "инновация". Изменение целевой ориентации, характера взаимодействия педагога и учащихся, их позиций в рамках инновационного обучения.	3	9	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
3.	Тема 3. Проблемное обучение в преподавании дисциплин. Сущность и цели проблемного обучения. Предметно-содержательные характеристики проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения.	3	10	подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
4.	Тема 4. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения. Целеполагание в продуктивном обучении. Организация продуктивной деятельности учащихся.	3	11	подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
5.	Тема 5. Игровые технологии обучения в преподавании дисциплин. Целеполагание в игровом обучении. Виды игровых технологий. Понятие игротехники.	3	12	подготовка к творческому заданию	12	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Обзорное занятие по различным технологиям обучения в средней и старшей школе (личностно-ориентированное обучение, модульное обучение, концентрированное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение).	3	13	подготовка к дискуссии	8	дискуссия
	Итого				52	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Устный опрос, письменные задания, проблемные лекции,

лекции-визуализации, лекции-беседы, лекции-консультации, методы группового решения творческих задач: мозговой штурм, тренинг, деловая игра.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Генезис технологий обучения. Сложившиеся модели обучения. Традиционные технологии в изучении предметов. Достоинства и недостатки традиционных технологий в изучении предметов.

устный опрос , примерные вопросы:

Генезис технологий обучения.Традиционные технологии в изучении предметов. Достоинства и недостатки традиционных технологий в изучении предметов.

Тема 2. Понятие "инновация". Изменение целевой ориентации, характера взаимодействия педагога и учащихся, их позиций в рамках инновационного обучения.

дискуссия , примерные вопросы:

Понятие "инновация". Изменение целевой ориентации, характера взаимодействия педагога и учащихся, их позиций в рамках инновационного обучения.

Тема 3. Проблемное обучение в преподавании дисциплин. Сущность и цели проблемного обучения. Предметно-содержательные характеристики проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения.

творческое задание , примерные вопросы:

Методика подготовки и проведения урока с применением системы проблемного обучения.

Тема 4. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения. Целеполагание в продуктивном обучении. Организация продуктивной деятельности учащихся.

творческое задание , примерные вопросы:

Методика подготовки и проведения урока с применением технологии эвристического обучения.

Тема 5. Игровые технологии обучения в преподавании дисциплин. Целеполагание в игровом обучении. Виды игровых технологий. Понятие игротехники.

творческое задание , примерные вопросы:

Методика подготовки и проведения урока в системе игрового обучения или в тренинговом формате.

Тема 6. Обзорное занятие по различным технологиям обучения в средней и старшей школе (личностно-ориентированное обучение, модульное обучение, концентрированное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение).

дискуссия , примерные вопросы:

Обзорное занятие по различным технологиям обучения в средней и старшей школе (личностно-ориентированное обучение, модульное обучение, концентрированное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение).

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Понятие технологии обучения.

Инновационное в обучении.

Проблемное обучение в преподавании дисциплин.

Технология контекстного обучения в преподавании дисциплин.

Продуктивное обучение и эвристические методы обучения.

Игровые технологии обучения в преподавании дисциплин.

Формат тренинга на уроке.

Различные технологии обучения в средней и старшей школе (личностно-ориентированное обучение, модульное обучение,

концентрированное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение).

7.1. Основная литература:

1. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (п) ISBN 978-5-16-004587-0, 1000 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=373095

2. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (переплет) ISBN 978-5-16-004478-1, 1500 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=251309

3. Егоров, О. Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография / О. Г. Егоров. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9765-1546-8. http://znanium.com/bookread.php?book=466011

7.2. Дополнительная литература:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-399-6, 2000 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=180612

2. Информационные технологии и системы: Учеб. пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 352 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0376-6, 500 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=374014

3. Менеджмент организации: итог. аттестация студ., преддиплом. практика и диплом. проектир.: Уч. пос.; Под общ. ред. Э.М. Короткова, С.Д. Резника. -3-е изд. -М.:ИНФРА-М, 2009. -368 с.:60x88 1/16. -(Высшее обр.).(о) ISBN 978-5-16-003465-2, 2000 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=90540

4. Государственное и муниципальное управление: итоговая государственная аттестация студентов: Учеб. пос. / Под ред. Е.Г. Коваленко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 409 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-005450-6, 300 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=428660

5. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Моногр./ Р.М. Нижегородцев; Под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). (п) ISBN 978-5-16-009913-2, 200 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=461877

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека ГУМЕР - http://www.gumer.info/

журнал "Эйдос" - http: //www.eidos.ru/journal/.../0901-3

Научная сеть - http://www.Asmedia.ru

Объединение методистов, раздел - http://center.fio.ru

Сайт ФГОС ООО - http://www.standart.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Предметная подготовка: новаторские методики и технологии преподавания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

флип-чарты, проектор, маркеры, стикеры, листы формата А2, А3.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Педагог в системе полного общего среднего образования .

Автор(ы):
Телегина Н.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Андреев В.И. _____
"__" _____ 201 __ г.