

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Филологические основы дефектологического образования БЗ.Б.7

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Болтакова Н.И.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801238615

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Болтакова Н.И. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
1Natalya.Boltakova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомить студентов-логопедов с важнейшими разделами науки о языке, с системой понятий и терминов, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития, осветить основы теоретических знаний по лингвистике, развить навыки лингвистического мышления.

Задачи дисциплины:

- подготовка высокопрофессионального специалиста в области логопедии, знающего филологические основы дефектологии;

□□ изучение естественного русского языка, входящего в область речевого функционирования;

□□ выработка навыков применения лингвистических знаний в профессиональной деятельности логопеда.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.7 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина Б3.Б10. "Филологические основы дефектологического образования" представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин (Б3). Программа предназначена для студентов 2 курса (4 семестр). Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин "Технология обследования речи", "Инновационные технологии в лекотеке".

Дисциплина "Филологические основы дефектологического образования" является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: "Профилактика речевых нарушений", "Практикум по постановке голоса и выразительного чтения", для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
СК-3	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с в развитии
СК-5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков
СК-9	Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- единицы различных уровней системы языка, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи;
- свободно владеть языком, на котором ведется преподавание;
- сформировать прочные теоретические знания о системе современного русского литературного языка;
- закреплять теоретические сведения, полученные на лекциях, практических и лабораторных занятиях, а также в результате самостоятельной работы с научной и справочной литературой;

2. должен уметь:

- выделять в тексте различные единицы
- транскрибировать тексты;

- различать звук и буквы;
- анализировать и применять на практике полученные теоретические знания по данной дисциплине;
- определять средства и способы выражения грамматических знаний;
- иметь представление о взаимозависимости языка и мышления, о связи языка и речи и методах изучения языковых единиц;
- уметь пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой;
- систематизировать сведения по различным разделам современного русского языка;
- уметь анализировать и применять на практике полученные теоретические знания по данной дисциплине;

3. должен владеть:

- навыками лингвистического анализа языковых и речевых факторов;
- навыками самостоятельной работы с научной и справочной литературой, а также с дидактическим материалом.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- навыками лингвистического анализа языковых и речевых факторов;
- навыками самостоятельной работы с научной и справочной литературой, а также с дидактическим материалом.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Язык как объект языкознания	4		3	1	0	устный опрос
2.	Тема 2. Язык как система и структура	4		3	1	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Фонетика и орфоэпия	4		3	1	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Лексика	4		3	1	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Морфемика и морфология	4		3	1	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Синтаксис	4		3	1	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Язык и общество	4		3	2	0	эссе
8.	Тема 8. Происхождение языка	4		3	2	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			24	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Язык как объект языкознания

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Языкознание как наука о языке и его сущности. Язык как синтез звука и мысли, система и структура. Соотношение языка и речи. Понятие о языковой способности и ее компонентах (семантически, грамматический).

практическое занятие (1 часа(ов)):

Диалектика существования языка. Единицы языка в отношении к языку и речи. Форма существования единиц языка. Особенности языкового знака. Основные функции слова как знака.

Тема 2. Язык как система и структура

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Система и структура языка на примере системы и структуры русского языка. Парадигматические и синтагматические отношения единиц русского языка. Валентность и дистрибуция.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Уровни языковой структуры и их конститутивные единицы: фонетико-фонологический, морфемно-морфологический, лексико-семантический, синтаксический. Слово как узловая единица языка.

Тема 3. Фонетика и орфоэпия

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Основные единицы фонетики. Звуки и фонемы. Фонемы и их состав, дифференциальные признаки, позиционные и комбинаторные чередования, способы образования. Неконститутивные фонетические единицы: фонетическое слово, словесное и синтагматическое ударение, интонация.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Артикуляционные трудности в освоении различных звуков и их сочетаний детьми дошкольного возраста. Орфоэпические ошибки в речи детей и причины их возникновения.

Тема 4. Лексика

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Семантическая структура слова. Лексическое, парадигматическое, синтагматическое и эмотивное значение слова. Слово и образ. Значение и смысл. Лексический состав современного русского литературного языка.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Основные трудности, связанные с освоением детьми дошкольного возраста многозначных слов, синонимов и антонимов. Словарный запас ребенка и социальная среда.

Тема 5. Морфемика и морфология

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Морфемы и морфы. Словообразование. Непроизводная, производная, производящая основы, словообразовательная модель. Основные способы современного словообразования в русском языке. Словообразовательные процессы в речи детей дошкольного возраста.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Части речи и их характеристика. Морфология и морфонология. Освоение детьми дошкольного возраста слов различных частей речи и основные трудности, связанные с их освоением.

Тема 6. Синтаксис

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Словосочетание и предложение. Основные типы словосочетаний и предложений.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Основные этапы формирования предложений разной структуры в детской речи.

Тема 7. Язык и общество

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Язык как общественное явление. Классификации языков мира. Национальный язык и национальный литературный язык. Нормы современного русского литературного языка и ее критерии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Литературная норма и культура речи. Общество и государственная языковая политика.

Тема 8. Происхождение языка

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Биологические, общественные и другие предпосылки происхождения языка. Звукоподражательная, междометная, оноματοпозитическая теории, теория общественного долга и трудовая марксистская теория происхождения языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Библейские предания о Божественном происхождении языка и их толкования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Язык как объект языкознания	4		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Язык как система и структура	4		подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Фонетика и орфоэпия	4		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. Лексика	4		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
5.	Тема 5. Морфемика и морфология	4		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
6.	Тема 6. Синтаксис	4		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
7.	Тема 7. Язык и общество	4		подготовка к эссе	6	эссе
8.	Тема 8. Происхождение языка	4		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
	Итого				38	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Филологические основы дефектологического образования" по направлению подготовки реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

I. Аудиторные занятия: лекции, практические, семинарские занятия, на которых применяются:

1. проектный метод,
2. метод работы с алгоритмическими предписаниями,
3. имитационные и неимитационные игры,
4. мультимедийные презентации,
5. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторные занятия: самостоятельная работа, участие в конференциях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Язык как объект языкознания

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос. 1. Языкознание как наука о языке и его сущности. 2. Язык как синтез звука и мысли, система и структура. 3. Соотношение языка и речи. 4. Понятие о языковой способности и ее компонентах (семантически, грамматический). 5. Диалектика существования языка. 6. Единицы языка в отношении к языку и речи. 7. Форма существования единиц языка. 8. Особенности языкового знака. 9. Основные функции слова как знака.

Тема 2. Язык как система и структура

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос. 1. Система и структура языка на примере системы и структуры русского языка. 2. Парадигматические и синтагматические отношения единиц русского языка. 3. Валентность и дистрибуция. 4. Уровни языковой структуры и их конститутивные единицы: фонетико-фонологический, морфемно-морфологический, лексико-семантический, синтаксический. 5. Слово как узловая единица языка.

Тема 3. Фонетика и орфоэпия

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание Цель занятия: формирование на основе фонетических и орфоэпических знаний студентов представлений об артикуляционных трудностях детей дошкольного возраста. План занятия: 1. Работа с текстовым материалом, направленная на установление артикуляционных проблем в общем и в частности применительно к детской речи. 2. Работа с транскрипцией, артикуляционными таблицами. 3. Рассмотрение профессионально-ориентированных ситуаций, предполагающих работу по исправлению артикуляционного аппарата ребенка.

Тема 4. Лексика

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание Цель занятия: формировать на основе имеющихся знаний о лексическом составе русского языка представлений о типичных ошибках в детской речи, связанных с усвоением лексического значения слова. План занятия: 1. Работа с текстовым материалом, предполагающая нахождение особенностей освоения детьми лексического материала. 2. Анализ новообразований детской речи и их характеристика. 3. Составление классификации или типологии детских новообразований.

Тема 5. Морфемика и морфология

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание Цель занятия: расширение знаний студентов о словообразовании и морфемном составе слова в соотношении с процессами словообразования в детской речи; расширение знаний студентов о частях речи и об этапности их формирования в детской речи. План занятия: 1. Составление классификации способов словообразования, наблюдаемых в детской речи. 2. Рассмотрение основных частей речи и их признаков. 3. Анализ профессионально-ориентированных ситуаций, предполагающих работу с детским слово - и формообразованием.

Тема 6. Синтаксис

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание Цель занятия: расширение знаний студентов о словосочетании и предложении как синтаксических единиц и их освоении детьми дошкольного возраста. План занятия: 1. Анализ словосочетаний и предложений разной структуры. 2. Составление типологий и классификаций словосочетаний и предложений. 3. Анализ особенностей предложений как коммуникативных единиц в детской речи. 4. Рассмотрение профессионально-ориентированных ситуаций, предполагающих работу с оформлением предложений в детской речи, с развитием связной речи.

Тема 7. Язык и общество

эссе , примерные темы:

Эссе 1. Язык как общественное явление. 2. Классификации языков мира. 3. Национальный язык и национальный литературный язык. 4. Нормы современного русского литературного языка и ее критерии. 5. Литературная норма и культура речи. 6. Общество и государственная языковая политика.

Тема 8. Происхождение языка

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание Цель занятия: расширение знаний студентов о происхождении языка. План занятия: 1. Теории происхождения языка. 2. Библейские предания о Божественном происхождении языка и их толкования.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Языкознание как наука о языке и его сущности.
2. Язык как синтез звука и мысли, система и структура.
3. Соотношение языка и речи.
4. Понятие о языковой способности и ее компонентах (семантически, грамматический).
5. . Единицы языка в отношении к языку и речи.
6. Основные функции слова как знака.
7. Система и структура языка на примере системы и структуры русского языка.
8. Парадигматические и синтагматические отношения единиц русского языка.
9. Уровни языковой структуры и их конститутивные единицы: фонетико-фонологический, морфемно-морфологический, лексико-семантический, синтаксический.
10. Основные единицы фонетики.
11. Артикуляционные трудности в освоении различных звуков и их сочетаний детьми дошкольного возраста.
12. Орфоэпические ошибки в речи детей и причины их возникновения.
13. Семантическая структура слова.
14. Лексический состав современного русского литературного языка.
15. Основные трудности, связанные с освоением детьми дошкольного возраста многозначных слов, синонимов и антонимов.
16. Словообразование. Непроизводная, производная, производящая основы, словообразовательная модель.
17. Основные способы современного словообразования в русском языке. Части речи и их характеристика. Морфология и морфонология. Освоение детьми дошкольного возраста слов различных частей речи и основные трудности, связанные с их освоением.
18. Словосочетание и предложение. Основные типы словосочетаний и предложений.
19. Язык как общественное явление.
20. Классификации языков мира.
21. Национальный язык и национальный литературный язык.
22. Нормы современного русского литературного языка и ее критерии.
23. Литературная норма и культура речи.
24. Общество и государственная языковая политика.
25. Биологические, общественные и другие предпосылки происхождения языка.
26. Библейские предания о Божественном происхождении языка и их толкования.

7.1. Основная литература:

1. Культура русской речи: Учебник для вузов / Л.К. Граудина, С.И. Виноградов, В.П. Даниленко, Е.В. Карпинская; Отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 560 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=478899>
2. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова; Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ). - М.: Форум, 2009. - 295 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=148732>
3. Русский язык и культура речи: история, теория, практика: Учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 267 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=149899>

7.2. Дополнительная литература:

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. <http://znaniyum.com/bookread.php?book=468389>

2. Карабулатова И. С. Поливара, З. В. Языковая личность в трансформирующемся сообществе: этнолингвистические дифференциации татар-билингвов в иноэтическом окружении [Электронный ресурс]: монография / З. В. Поливара, И. С. Карабулатова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466295>

3. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 351 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=391243>

7.3. Интернет-ресурсы:

Толковый словарь - <http://www.slovari.ru>

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система - <http://www.znanium.com>

Электронная библиотечная система Издательство Лань - <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система Консультант студента - <http://www.studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Филологические основы дефектологического образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения дисциплины "Филологические основы дефектологического образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомagneтофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- грамматические таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб", "Консультант студента", "Издательство "Лань", "Библиороссика" и обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Болтакова Н.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.