

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Организация специальной психологической помощи детям с нарушением функций опорно-двигательного аппарата БЗ+.ДВ.1

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Цивильская Е.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801212715

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Цивильская Е.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
EACivilskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов умения соотносить теорию по психологии детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата с вопросами общей и коррекционной педагогики, а также формирование умений структурно-содержательного моделирования схем и фрагментов учебно-воспитательного процесса, системного анализа его результатов, становления и развития нового педагогического мышления.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина "Организация специальной психологической помощи детям с нарушением функций ОДА" относится к модулю "Психолого-педагогическая коррекция" вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин профессионального цикла, как "Основы нейропсихологии", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: "Организация совместной работы специального психолога и воспитателя детского сада с детьми с ограниченными возможностями здоровья", "Организация медико-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья" и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения психологической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Осваивается на третьем курсе (5 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;
ПК - 1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
ПК - 2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
ПК - 8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
СК - 3	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с в развитии;
СК - 9	Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

клинико-психолого-педагогическую характеристику лиц с НОДА разного возраста; особенности психологического изучения детей и подростков данной категории; основные направления психологической помощи детям и подросткам с НОДА и их семьям; организацию и содержание деятельности специальной психологической службы в коррекционных образовательных учреждениях для лиц данной категории.

2. должен уметь:

осуществлять консультативную психо-коррекционно-профориентационную работу с детьми и подростками с НОДА; оказывать психологическую помощь семьям детей и подростков с НОДА.

3. должен владеть:

навыками обследования детей и подростков с разной тяжестью двигательных нарушений; навыками составления индивидуальных коррекционных программ.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с в развитии;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Объект изучения специальной психологии	5	1-2	2	2	0	научный доклад
2.	Тема 2. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями НОДА в РФ и за рубежом	5	3-4	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Особенности психического и речевого развития детей с ДЦП	5	5-6	2	2	0	научный доклад
4.	Тема 4. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП	5	7-8	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями НОДА	5	9-10	2	2	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА	5	11-12	0	5	0	презентация научный доклад
7.	Тема 7. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями НОДА	5	13-14	0	5	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с НОДА	5	14-15	0	6	0	научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			10	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Объект изучения специальной психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Объект изучения специальной психологии. Понятие ?нарушения опорно-двигательного аппарата?. Причины нарушения НОДА. Группы детей с нарушениями НОДА. (Нозологические формы, степени тяжести). Детский церебральный паралич (ДЦП). Сочетание двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений в клинической картине.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Причины. Формы ДЦП. Степени тяжести двигательных нарушений. Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП, специальные образовательные условия.

Тема 2. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями НОДА в РФ и за рубежом

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями НОДА в РФ и за рубежом. Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушениями НОДА. Задачи и организация педагогического процесса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Специальные образовательные условия. Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах; роль физического воспитания. Зарубежных опыт обучения детей с нарушениями НОДА. Кондуктивная педагогика.

Тема 3. Особенности психического и речевого развития детей с ДЦП

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности психического и речевого развития детей с ДЦП. Особенности формирования познавательной деятельности детей с ДЦП: замедленный темп развития психических процессов, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем, астенические проявления, нарушения игровой и учебной деятельности. Трудности формирования навыков чтения, письма, счета, изодейтельности. .

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности речевого развития: замедленный темп формирования экспрессивной и импрессивной речи, нарушение звуковой и темпо-ритмической стороны речи, фонематического восприятия

Тема 4. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП. Нарушения гнозиса, праксиса, схемы тела, пространственных и временных представлений у детей с ДЦП.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дизартрия. Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений. Нейропсихологическое обследование детей с ДЦП.

Тема 5. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями НОДА

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями НОДА. Особенности семей, имеющих детей с нарушениями НОДА. Психологические особенности родителей больных детей. Изучение внутрисемейных отношений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей данной категории. Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями НОДА. Формы и методы работы.

Тема 6. Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА

практическое занятие (5 часа(ов)):

Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА. Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА: учет тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степень разборчивости речи. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с двигательными нарушениями. Роль педагогического наблюдения для дифференциальной диагностики умственного развития детей с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями. Значение нейропсихологической диагностики для разработки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с двигательными нарушениями вследствие органического поражения мозга.

Тема 7. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями НОДА

практическое занятие (5 часа(ов)):

Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями НОДА. Задачи психокоррекционной работы с лицами с нарушениями НОДА на разных возрастных этапах. Основные направления психологической коррекции: коррекция и профилактика нарушений высших психических функций; коррекция и профилактика коммуникативных нарушений; коррекция и профилактика личностных нарушений; работа по профконсультированию и профориентации; работа с родителями больных детей и подростков; работа с персоналом образовательных учреждений.

Тема 8. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с НОДА

практическое занятие (6 часа(ов)):

Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с НОДА. Специальная психологическая служба в системе образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ее задачи. Психолого-медико-педагогический консилиум.

Психолого-медико-педагогическая комиссия, особенности комплектования образовательных учреждений для детей с нарушениями НОДА. Деятельность психолога в дошкольных и школьных учреждениях для детей данной категории: диагностическая; психокоррекционная; просветительская.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Объект изучения специальной					

ПСИХОЛОГИИ

5	1-2	подготовка к научному докладу	2	научный доклад
---	-----	-------------------------------	---	----------------

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями НОДА в РФ и за рубежом	5	3-4	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Особенности психического и речевого развития детей с ДЦП	5	5-6	подготовка к научному докладу	2	научный доклад
4.	Тема 4. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП	5	7-8	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями НОДА	5	9-10	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
6.	Тема 6. Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА	5	11-12	подготовка к научному докладу	1	научный доклад
				подготовка к презентации	1	презентация
7.	Тема 7. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями НОДА	5	13-14	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
8.	Тема 8. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с НОДА	5	14-15	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяются устные и письменные опросы, тестирование, терминологические диктанты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП).

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС)).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Объект изучения специальной психологии

научный доклад , примерные вопросы:

Объект изучения специальной психологии. Понятие ?нарушения опорно-двигательного аппарата?. Причины нарушения НОДА. Группы детей с нарушениями НОДА.

Тема 2. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями НОДА в РФ и за рубежом

устный опрос , примерные вопросы:

Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушениями НОДА. Задачи и организация педагогического процесса. Специальные образовательные условия.

Тема 3. Особенности психического и речевого развития детей с ДЦП

научный доклад , примерные вопросы:

Трудности формирования навыков чтения, письма, счета, изодейтельности. Особенности речевого развития: замедленный темп формирования экспрессивной и импрессивной речи, нарушение звуковой и темпо-ритмической стороны речи, фонематического восприятия

Тема 4. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП

устный опрос , примерные вопросы:

Нарушения гнозиса, праксиса, схемы тела, пространственных и временных представлений у детей с ДЦП. Дизартрия. Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений

Тема 5. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями НОДА

контрольная работа , примерные вопросы:

Особенности семей, имеющих детей с нарушениями НОДА. Психологические особенности родителей больных детей. Изучение внутрисемейных отношений

Тема 6. Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА

научный доклад , примерные вопросы:

Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА. Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА: учет тяжести двигательных нарушений

презентация , примерные вопросы:

Значение нейропсихологической диагностики для разработки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с двигательными нарушениями вследствие органического поражения мозга.

Тема 7. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями НОДА

творческое задание , примерные вопросы:

Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями НОДА. Задачи психокоррекционной работы с лицами с нарушениями НОДА на разных возрастных этапах. Основные направления психологической коррекции: коррекция и профилактика нарушений высших психических функций

Тема 8. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с НОДА

научный доклад , примерные вопросы:

Психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогическая комиссия, особенности комплектования образовательных учреждений для детей с нарушениями НОДА.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Дайте общую характеристику детского церебрального паралича.
2. Раскройте этиопатогенетические факторы возникновения ДЦП.
3. Раскройте основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом.
4. Система обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в Российской Федерации.
5. Кондуктивная педагогика.
6. Особенности личностного развития с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Основные направления коррекции и профилактика психокоррекции.
8. Дети с ДЦП. Клиническая характеристика ДЦП.
9. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 1. Назовите причины нарушения внутрисемейных отношений в семьях с детьми с НОДА.
 10. Раскройте основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 11. Особенности речевого развития детей с ДЦП.
 12. Особенности психического развития детей с ДЦП.
 13. Понятие комплексной реабилитации. Особенности комплексной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 14. Имеет ли значение для воспитания и обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья его психологическое развитие? Какие три зоны развития известны?
 15. Что представляет собой процесс социализации с точки зрения психологов, педагогов, социологов и др.? Становление личности в процессе социализации.
 16. Назовите основные задачи, методы и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста при детском церебральном параличе.
 17. Охарактеризуйте особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и личностного развития у детей с ДЦП.

18. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

19. Какие проблемы специального образования сегодня отмечают отечественные и зарубежные учёные? В чём суть мирового кризиса специального образования?

20. Какие перспективы развития системы специального образования в России уже определены и каковы цели современного реформирования российского специального образования?

7.1. Основная литература:

Профилактика и коррекция нарушений и забол. костно-мышечной системы у детей и подростков: Пос.для сист. послевуз. проф .обр. врачей / А.В.Ляхович и др.; Под ред. А.В.Ляхович - М.:Флинта:Наука, 2009 -224с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=217319>

7.2. Дополнительная литература:

Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.ИНФРА-М, 2013. - 349 с.// znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949

Поливарова, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливарова. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462933>

7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система "Консультант студента" - - <http://www.studmedlib.ru>

электронная педагогическая библиотека - - <http://pedlib.ru>

электронная педагогическая библиотека - - <http://www.bibliorossica.com>

электронная педагогическая библиотека - - <http://e.lanbook.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организация специальной психологической помощи детям с нарушением функций опорно-двигательного аппарата" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Раздаточный стимульный, справочный материал. Электронная библиотечная система "БиблиоРоссика, электронная библиотечная система Знаниум. Учебно-дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Цивильская Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.