

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха БЗ+.ДВ.1

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Цивильская Е.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801213315

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Цивильская Е.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
EACivilskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов необходимых знаний, представлений об особенностях и закономерностях психического развития лиц с нарушениями слуха, об особенностях организации и содержания психокоррекционной работы и прогнозировании ее результатов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина "Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха" относится к модулю "Психолого-педагогическая коррекция" вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин профессионального цикла, как "Основы нейропсихологии", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: "Организация совместной работы специального психолога и воспитателя детского сада с детьми с ограниченными возможностями здоровья", "Организация медико-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья" и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения психологической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Осваивается на третьем курсе (5 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;
ПК - 1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
ПК - 2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
СК - 3	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с в развитии;
СК - 9	Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

клинико-психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушением слуха разного возраста; особенности психологического изучения детей и подростков данной категории; основные направления психологической помощи детям и подросткам с нарушением слуха и их семьям; организацию и содержание деятельности специальной психологической службы в коррекционных образовательных учреждениях для лиц данной категории.

2. должен уметь:

осуществлять консультативную психо-коррекционно-профорориентационную работу с детьми и подростками с нарушением слуха; оказывать психологическую помощь семьям детей и подростков с нарушением слуха.

3. должен владеть:

навыками обследования детей и подростков с разной степенью тугоухости, а также неслышащих детей; навыками составления индивидуальных коррекционных программ.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с в развитии;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Категории детей с нарушением слуха	5	1-4	2	2	0	научный доклад
2.	Тема 2. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха.	5	4-6	2	2	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха	5	6-8	2	2	0	научный доклад
4.	Тема 4. Организация специальной психокоррекционной помощи детям с нарушением слуха	5	8-11	2	2	0	презентация
5.	Тема 5. Социализация незлышащих школьников в условиях профильной ориентации	5	11-13	2	7	0	устный опрос
6.	Тема 6. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями слуха	5	14-16	0	5	0	научный доклад
7.	Тема 7. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с нарушением слуха	5	17-18	0	6	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			10	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Категории детей с нарушением слуха

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Категории детей с нарушением слуха. Понятие ?нарушение слуха?. Причины нарушения слуха. Группы детей с нарушениями слуха. (виды, степени тяжести).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сочетание сенсорных, речевых, интеллектуальных нарушений в клинической картине. Специальные образовательные потребности лиц с нарушением слуха, специальные образовательные условия.

Тема 2. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха. Особенности формирования познавательной деятельности детей с нарушением слуха: замедленный темп развития психических процессов, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем, нарушения игровой и учебной деятельности. Трудности формирования навыков чтения, письма, счета, изобразительности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности речевого развития: замедленный темп формирования экспрессивной и импрессивной речи, нарушение звуковой и темпо-ритмической стороны речи, фонематического восприятия.

Тема 3. Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха. Нарушения внимания, восприятия, гнозиса, праксиса, пространственных и временных представлений, коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха. Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений. Нейропсихологическое обследование детей с нарушением слуха. Особенности психологического изучения детей с нарушениями слуха: учет тяжести сенсорных нарушений, оценка речевых функций, степень разборчивости речи. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с нарушением слуха. Роль психологического наблюдения для дифференциальной диагностики умственного развития детей с тяжелыми слуховыми и речевыми нарушениями.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Значение нейропсихологической диагностики для разработки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с нарушением слуха.

Тема 4. Организация специальной психокоррекционной помощи детям с нарушением слуха

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Организация специальной психокоррекционной помощи детям с нарушением слуха. Основные направления психологической помощи лицам с нарушением слуха. Задачи психокоррекционной работы с лицами с нарушением слуха на разных возрастных этапах. .

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные направления психологической коррекции: коррекция и профилактика нарушений высших психических функций; коррекция и профилактика коммуникативных нарушений; коррекция и профилактика личностных нарушений; работа по профконсультированию и профориентации; работа с родителями больных детей и подростков; работа с персоналом образовательных учреждений

Тема 5. Социализация неслышащих школьников в условиях профильной ориентации лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социализация неслышащих школьников в условиях профильной ориентации. Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушением слуха. Задачи и организация психологического процесса.

практическое занятие (7 часа(ов)):

Специальные образовательные условия. Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах. Зарубежных опыт психодиагностической и психокоррекционной помощи детям с нарушением слуха.

Тема 6. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями слуха

практическое занятие (5 часа(ов)):

Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями слуха. Особенности семей, имеющих детей с нарушениями слуха. Психологические особенности родителей больных детей. Изучение внутрисемейных отношений. Типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей данной категории. Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушением слуха. Формы и методы работы.

Тема 7. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с нарушением слуха

практическое занятие (6 часа(ов)):

Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с нарушением слуха. Специальная психологическая служба в системе образования лиц с нарушением слуха, ее задачи. Психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогическая комиссия, особенности комплектования образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Деятельность психолога в дошкольных и школьных учреждениях для детей данной категории: диагностическая; психокоррекционная; просветительская.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Категории детей с нарушением слуха	5	1-4	подготовка к научному докладу	2	научный доклад
2.	Тема 2. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха.	5	4-6	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
3.	Тема 3. Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха	5	6-8	подготовка к научному докладу	2	научный доклад

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Организация специальной психокоррекционной помощи детям с нарушением слуха	5	8-11	подготовка к презентации	2	презентация
5.	Тема 5. Социализация незлышащих школьников в условиях профильной ориентации	5	11-13	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями слуха	5	14-16	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
7.	Тема 7. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с нарушением слуха	5	17-18	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяются устные и письменные опросы, тестирование, терминологические диктанты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП).

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС)).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Категории детей с нарушением слуха

научный доклад , примерные вопросы:

Актуальные проблемы современной психологической помощи детям с нарушением слуха. Роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребенка с нарушениями слуха.

Тема 2. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха.

контрольная работа , примерные вопросы:

Структура дефекта слуха. Роль слуха в психофизическом развитии детей.

Тема 3. Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха

научный доклад , примерные вопросы:

Особенности раннего психофизического развития детей при нарушении слуха. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях слуха.

Тема 4. Организация специальной психокоррекционной помощи детям с нарушением слуха

презентация , примерные вопросы:

Особенности развития осязательного восприятия при нарушениях слуха. Сравнительная характеристика слухового и зрительного восприятия, их коррекционное значение. Кинестетическая чувствительность, ее значение для деятельности при нарушениях слуха. Особенности формирования представлений при нарушениях слуха. Особенности развития памяти у лиц с нарушениями слуха. Особенности формирования внимания у лиц с нарушениями слуха. Значение внимания в деятельности людей с нарушениями слуха.20. Виды мышления и их соотношение при нарушениях слуха. Своеобразие развития воображения при нарушениях слуха. Особенности моторного развития детей дошкольного возраста при нарушениях слуха. Особенности неречевого развития при нарушениях слуха. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях слуха. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях слуха. Своеобразие развития личности лиц с нарушениями слуха. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями слуха.

Тема 5. Социализация незлышащих школьников в условиях профильной ориентации

устный опрос , примерные вопросы:

Психологические особенности формирования эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями слуха. Проблема интеграции детей с нарушениями слуха в общеобразовательные учреждения.

Тема 6. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями слуха

научный доклад , примерные вопросы:

Определение готовности ребенка с нарушениями слуха к школьному обучению. Особенности невербальных средств общения лиц при нарушениях зрения. Роль органов чувств в развитии глухих и слышащих. Уровни и стадии ориентировки в пространстве детей с нарушениями слуха. Содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями слуха. Естественнонаучные основы теории компенсации глухоты. Компенсаторное развитие лиц с нарушениями слуха. Проблема социальной готовности детей к школьному обучению. Современное состояние психолого-педагогической диагностики в России. Современное состояние психолого-педагогической диагностики за рубежом. Проблема жестов в современной сурдопсихологии и сурдопедагогике.

Тема 7. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с нарушением слуха

контрольная работа , примерные вопросы:

Использование современных жестов по отношению к людям с нарушенным слухом.
Исследование особенностей зрительного восприятия у детей с нарушениями слуха.
Исследование особенностей двигательной сферы у детей с нарушенным слухом. Исследование развития произвольного внимания детей с нарушениями слуха. Диагностика уровня развития основных свойств внимания подростков с нарушениями слуха. Исследование особенностей образной памяти глухих детей.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Классификация нарушений слуха.
2. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие.
3. Причины нарушений слуха.
4. Специфика психического развития в зависимости от времени потери слуха.
5. Вторичные отклонения при повреждениях органов слуха.
6. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы в личности не слышащих людей.
7. Диспропорции в развитии наглядных и понятийных форм мышления.
8. Речевое развитие при нарушениях слуха.
9. Разные виды речи (устная, письменная, дактильная, жестовая) и особенности их становления.
10. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным слухом.
11. Психологическая характеристика основных видов деятельности глухих.
12. Современные инновационные и коммуникационные технологии в психодиагностической и психокоррекционной работе с лицами с нарушением слуха.
13. Психологическое консультирование родителей.
14. Медико-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха (глухие).
15. Медико-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха (слабослышащие).
16. Биологические и социальные факторы риска снижения слуха.
17. Особенности исследования состояния слуховой функции у детей разного возраста.
18. Система психологической помощи детям с нарушениями слуха в дошкольном учреждении
19. Система психологической помощи детям с нарушениями слуха в специальном (коррекционном) учреждении.
20. Диагностика психических функций у слабослышащих детей.
21. Диагностика психических функций у неслышащих детей.
22. Роль и место дактилологии и жестовой речи в обучении и общении детей с нарушениями слуха.
23. Основные типы специальных учреждений для лиц с нарушениями слуха.
24. Особенности процесса психокоррекции глухих и слабослышащих детей.
25. Специфические методы обучения детей с нарушениями слуха.

7.1. Основная литература:

Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.ИНФРА-М, 2013. - 349 с.
znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949

Леонгард, Э. И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард [Электронный ресурс] / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. А. Иванова. - 4-е изд. (эл.). - М. :Теревинф, 2012. - 144 с. ;

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%d0%af+%d0%bd%d0%b5+%d1%85%d0%be%d1%85

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха/ Под ред. Речицкой Е.Г. - Москва, 2012. - 257 с.

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4413&In=ru&search_query

Королева И.В., Янн П.А. Дети с нарушением слуха : книга для родителей и педагогов. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 241 с.

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6712&In=ru&search_query

Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. ИНФРА-М, 2013. - 349 с.

znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949

7.2. Дополнительная литература:

Савина Е.А., Чарова О.Б. ? Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов -М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008 - 223 с. // <http://e.lanbook.com/view/book/2998/page85/>

Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И. ? Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие -М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011 - 167 с. //

<http://e.lanbook.com/view/book/53923/page58/>

Головчиц Л.А. ? Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Сурдопедагогика" ("Дошкольная сурдопедагогика"), "Специальная дошкольная педагогика и психология" (Специальная "коррекционная" дошкольная педагогика) / Л. А. Головчиц. - 2-е изд. испр. и доп. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010 - 319 с. //

<http://e.lanbook.com/view/book/2956/page23/>

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%d0%b4%d0%be%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%

7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система "БиблиоРоссика" - - <http://www.bibliorossica.com>

электронная библиотечная система Издательства "Лань" - - <http://e.lanbook.com>

электронная библиотечная система "Консультант студента" - - <http://www.studmedlib.ru>

электронная педагогическая библиотека - - <http://pedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Раздаточный стимульный, справочный материал. Электронная библиотечная система "БиблиоРоссика, электронная библиотечная система Знаниум. Учебно-дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Цивильская Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.