

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Нейро-лингвистическое программирование в специальном образовании БЗ.ДВ.13

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Курбанова А.Т.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 80125615

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , ATKurbanova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - формирование компетентности бакалавров в области использования моделей и методов нейро-лингвистического программирования в работе с субъектами специального образования.

Задачи:

1. Дать представление о возможностях НЛП и его применения в специальном образовании.
2. Ознакомить с основными моделями НЛП.
3. Ознакомить с базовыми техниками нейро-лингвистического программирования, применимыми в работе с субъектами специального образования

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.13 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина ДВ13 Нейро-лингвистическое программирование в специальном образовании относится к циклу профессиональных дисциплин, в к числу дисциплин по выбору основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2-м курсе (3-й семестр).

Дисциплина "Нейро-лингвистическое программирование в специальном образовании" основана на знании изученных ранее дисциплин "Введение в специальность", "Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология", "Психология дизонтогенеза". Предшествует изучению дисциплин "Психолого-педагогическая коррекция", "Психотерапия в специальной психологии", "Психолого-педагогическая коррекция в специальном образовании", "Инновационные технологии в Лекотеках", "Инклюзивные образования детей с ограниченными возможностями здоровья", в ряде дисциплин по выбору студента. Компетенции, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для прохождения педагогической практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
СК-3	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с в развитии
СК-9	Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историю возникновения НЛП и его место в системе других методов психологического воздействия;
- возможности НЛП и его применения в специальном образовании;
- основные модели НЛП;
- базовые техники нейро-лингвистического программирования, применимые в работе с субъектами специального образования;

2. должен уметь:

- использовать представления и техники НЛП при установлении контакта с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- применять основные модели и техники при сборе информации в ситуации консультирования;
- видеть показания к применению и границы использования моделей и методов НЛП;

3. должен владеть:

- владеть теоретическими понятиями в рамках изучаемого предмета;
- владеть доступными техниками НЛП;
- владеть навыками организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций с использованием моделей и методов нейро-лингвистического программирования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Общая трудоемкость дисциплины составляет ?4 зачетных единицы 108 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины ? экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Общее понятие о нейролингвистическом программировании. История возникновения НЛП.	3	1-2	2	5	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Базовые пресуппозиции (постулаты) НЛП.	3	3-4	2	5	0	
3.	Тема 3. Тема 3. Сенсорные репрезентивные системы. Субмодальности.	3	5-6	2	5	0	
4.	Тема 4. Тема 4. Развитие сенсорных систем.	3	7-8	2	5	0	
5.	Тема 5. Тема 5. Позиции восприятия.	3	9-10	2	10	0	
6.	Тема 6. Тема 6. Мета модель как инструмент вербального сбора информации.	3	11-12	0	10	0	
7.	Тема 7. Тема 7. Милтон-модель	3	13-14	0	4	0	
8.	Тема 8. Тема 8. Вербальный рефрейминг.	3	15-16	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Тема 9. Установление рапорта. Подстройка и ведение.	3	17-18	0	0	0	
10.	Тема 10. Тема 10. Якорение.	3	19-20	0	0	0	
11.	Тема 11. Тема 11. Работа с временным измерением.	3	21-22	0	0	0	
12.	Тема 12. Тема 12. Модели достижения целей в НЛП	3	23-24	0	0	0	
13.	Тема 13. Тема 13. Конфликт и конгруэнтность.	3	25-26	0	0	0	
14.	Тема 14. Тема 14. Классические техники НЛП в терапии и личностных изменениях	3	27-28	0	0	0	
15.	Тема 15. Тема 15. Развитие навыков коммуникации с группой	3	29-30	0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			10	44	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Тема 1. Общее понятие о нейролингвистическом программировании. История возникновения НЛП.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

История возникновения. Основатели и основные представители НЛП: Д. Гриндер, Р., Бендлер, Р. Дилтс, Д. Делозье, Л. Камерон-Бендлер. Психологические и психотерапевтические практики НЛП. Гештальт-терапия Ф. Перлза, семейная терапия В.Сатир, недирективный гипноз М.Эриксона как материал изучения и моделирования техник НЛП. Ведущие области применения. Основные тенденции и перспективы развития.

###### **практическое занятие (5 часа(ов)):**

1. Основатели и представители первого этапа развития НЛП Д. Гриндера, Р. Бендлера 2. Вклад в развитие НЛП Р. Дилтса. 3. Направление работы и вклад Д. Делозье, Л.Камерон-Бендлер. 4. Гештальт-терапия Ф. Перлза как источник техник НЛП. 5. Освоение В НЛП представлений и способов семейной терапии В.Сатир. 6. Язык недирективного гипноза М.Эриксона- основа Милтон-модели. 7. Расширение области применения НЛП. 8. Распространение НЛП в России. 9. Основные институты НЛП. 10. Формы трансляции опыта НЛП, уровни подготовки и сертификации.

##### Тема 2. Тема 2. Базовые пресуппозиции (постулаты) НЛП.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Базовые постулаты НЛП: ?карта не соответствует местности?, ?субъективный опыт состоит из сенсорных компонентов?, ? если один человек может что-то делать эффективно, каждый может научиться этому?, ? разум и тело ? элементы одной и той же системы?, ?люди обладают полным, необходимым им потенция?лом?, ? вселенная дружелюбна и изобильна? и др. принцип экологичности в НЛП.

**практическое занятие (5 часа(ов)):**

Использование принципов НЛП ?Любое поведение имеет позитивное намерение? в разрешении конфликтных ситуаций, подготовленных студентами. Форма проведения - ролевые игры ?Разговор с воображаемым оппонентом (противником)? и их обсуждение. Задание: 1. Высказать пустому стулу, обозначающему воображаемого оппонента, все претензии к его поведению, возникающие в конфликте. 2. Затем постараться понять его мотивы, как исключительно понятные, приемлемые продиктованное позитивными намерениями. Высказать собеседнику это понимание. 3. Критерий достижения результата ? полное исчезновение отрицательных чувств и чувство готовности сотрудничать.

**Тема 3. Тема 3. Сенсорные репрезентивные системы. Субмодальности.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сенсорная репрезентативная система как форма организации субъективного опыта. Визуальная, аудиальная, кинестетическая, и дигитальная (дискретная) репрезентативная система. Вербальные и невербальные ключи доступа. Речевые предикаты репрезентативных систем. Физиологические маркеры репрезентативных систем. Паттерны движения глаз и выявление ведущей репрезентативной системы по ключам глазного доступа. Субмодальности репрезентативных систем. Сенсорная острота и калибровка. Развитие сенсорных систем. Использование паттернов движения глаз для повышения эффективности взаимодействия с партнером. Понятие ВАК ? стратегий

**практическое занятие (5 часа(ов)):**

1. Тест на определение объема динамической памяти в каждой из сенсорных репрезентативных систем 2. Определение репрезентативных систем по ключам глазного доступа. Калибровка. Построение вопросов для актуализации у собеседника визуального, аудиального и кинестетического опыта; для инициирования визуального, аудиального и кинестетического моделирования. 3. Определение в тексте речевых предикатов репрезентативных систем 4. Построение высказывания с использованием речевых предикатов репрезентативных систем. 5. Построение высказывания с учетом ВАК-стратегий партнера. 6. Составление реестра субмодальностей репрезентативных систем. 7. Определение субмодальностей, критических для различения мотивирующего/немотивирующего образов. Техника взмаха.

**Тема 4. Тема 4 . Развитие сенсорных систем.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

**практическое занятие (5 часа(ов)):**

Развитие остроты визуального восприятия. Калибровка ?да/нет?. 1. Калибровка ?5 состояний?. 2. Развитие периферических процессов: а) периферический слух; б) периферическое зрение; в) периферическая кинестетика. 4. Остановка внутреннего диалога.

**Тема 5. Тема 5. Позии восприятия.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

Темы для кратких сообщений и обсуждения 1. Понятие об ассоциированном и диссоциированном образе в НЛП. 2. Понятие о позиции восприятия в НЛП. 3. Техника двойной диссоциации.

**Тема 6. Тема 6. Мета модель как инструмент вербального сбора информации.**

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

1. Упражнение в различении в коммуникации высказываний, содержащих различные виды обобщений, опущений и искажений 2. Постановка уточняющих вопросов к высказываниям, включающим универсальные механизмы моделирования. 3. Операции для уточнения сути проблемы: работа с обобщениями. 4. Операции для уточнения сути проблемы: работа с искажениями. 5. Операции для уточнения сути проблемы: работа с опущениями.

**Тема 7. Тема 7. Милтон-модель**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Разработка текстов сеанса релаксации с учетом принципов Милтон-модели

**Тема 8. Тема 8. Вербальный рефрейминг.**

**Тема 9. Тема 9. Установление рапорта. Подстройка и ведение.**

**Тема 10. Тема 10. Якорение.**

**Тема 11. Тема 11. Работа с временным измерением.**

**Тема 12. Тема 12. Модели достижения целей в НЛП**

**Тема 13. Тема 13. Конфликт и конгруэнтность.**

**Тема 14. Тема 14. Классические техники НЛП в терапии и личностных изменениях**

**Тема 15. Тема 15. Развитие навыков коммуникации с группой**

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Общее понятие о нейролингвистическом программировании. История возникновения НЛП.	3	1-2	подготовка домашнего задания	2	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Базовые пресуппозиции (постулаты) НЛП.	3	3-4	подготовка домашнего задания	2	проверка домашнего задания
3.	Тема 3. Тема 3. Сенсорные репрезентивные системы. Субмодальности.	3	5-6	подготовка домашнего задания	2	письменный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Развитие сенсорных систем.	3	7-8	подготовка домашнего задания	2	проверка домашнего задания
5.	Тема 5. Тема 5. Позиции восприятия.	3	9-10	подготовка домашнего задания	2	проверка домашнего задания
6.	Тема 6. Тема 6. Метамодель как инструмент вербального сбора информации.	3	11-12	подготовка домашнего задания	4	проверка домашнего задания
7.	Тема 7. Тема 7. Милтон-модель	3	13-14	подготовка домашнего задания	4	проверка домашнего задания
	Итого				18	



## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Нейролингвистическое программирование в специальном образовании" используются различные образовательные технологии, в том числе более 70 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях используются электронные презентации, подготовленные студентами.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов с видеоматериалами в мультимедийных аудиториях.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1. Общее понятие о нейролингвистическом программировании. История возникновения НЛП.**

устный опрос, примерные вопросы:

1. С чем связано происхождение термина ?НЛП?? 2. Какие первые шаги в создании НЛП были сделаны? 3. Назовите первые издания, в которых были отражены идеи нового направления. 4. Какой вклад внесли в создание НЛП Д. Гриндер, Р., Бендлер, Р. Дилтс? 5. Какое направление развивали Д. Делозье, Л. Камерон-Бендлер? 6. Каким способом в НЛП интегрировались достижения ведущих психотерапевтов? 7. Какие идеи и техники пришли из практики гештальт-терапии? 8. Каким знаниям и техникам НЛП обязано практике В.Сатир? 9. Какое направление приняло НЛП после знакомства с работой М.Эриксона? 10. Какие уровни подготовки в НЛП выделяют?

### **Тема 2. Тема 2. Базовые пресуппозиции (постулаты) НЛП.**

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

1. Как базовый принцип НЛП, выраженный в метафорической форме, охарактеризовать в системе понятий отечественной научной психологии? Какие частные принципы-следствия вытекают из него? 2. Какие критерии оценки сознания человека НЛП считает неприемлемые, какие ? правильными? 3. Рассмотрите в рамке принципа ?любое поведение (на определенных уровнях) имеет ?позитивное намерение? механизм поддержания невротического симптома по З.Фрейду, агрессивное поведение. девиации.

### **Тема 3. Тема 3. Сенсорные репрезентивные системы. Субмодальности.**

письменный опрос, примерные вопросы:

Форма контроля ? проверка домашних заданий.

### **Тема 4. Тема 4 . Развитие сенсорных систем.**

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

1. какие упражнения можно использовать для развития периферического слуха? 2. Какие приемы развития периферического зрения можно назвать? 3. Как развивать периферическую кинестетику? 4. Какое значение придается в НЛП остановке внутреннего диалога?

### **Тема 5. Тема 5. Позиции восприятия.**

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

1. Как в НЛП понимается ассоциация и диссоциация? 2. Чем отличаются ассоциированный и диссоциированный образы? 3. Охарактеризуйте каждую из 3-х позиций восприятия в НЛП. 4. Как отличается переживание ситуации в зависимости от ассоциации и диссоциации? При двойной диссоциации? 5. Опишите технику двойной диссоциации. Где и для чего она может применяться в работе специального психолога?

## **Тема 6. Тема 6. Мета модель как инструмент вербального сбора информации.**

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Какие возможности использование мета модели как способа понимания и коммуникации может дать в консультационной работе специального психолога

## **Тема 7. Тема 7. Милтон-модель**

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Взаимное рецензирование текстов сеанса релаксации с точки зрения соблюдения принципов Милтон-модели.

## **Тема 8. Тема 8. Вербальный рефрейминг.**

## **Тема 9. Тема 9. Установление рапорта. Подстройка и ведение.**

## **Тема 10. Тема 10. Якорение.**

## **Тема 11. Тема 11. Работа с временным измерением.**

## **Тема 12. Тема 12. Модели достижения целей в НЛП**

## **Тема 13. Тема 13. Конфликт и конгруэнтность.**

## **Тема 14. Тема 14. Классические техники НЛП в терапии и личностных изменениях**

## **Тема 15. Тема 15. Развитие навыков коммуникации с группой**

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. НЛП, базовые постулаты и история возникновения.
2. Техники нейро-лингвистического программирования, сфера их применения.
3. Методология НЛП. Лингвистическая мета-модель.
4. Мета моделирование. Использование операций.
5. Операции для уточнения глобальной сути проблемы: работа с обобщениями.
6. Операции для уточнения глобальной сути проблемы: работа с искажениями.
7. Операции для уточнения глобальной сути проблемы: работа с опущениями.
8. Репрезентативные системы как модели восприятия. Проявление репрезентативных систем в жизни людей
9. Основные слова и языковые шаблоны репрезентативных систем, ВАК-стратегии.
10. Положение глаз и динамика работы репрезентативных систем.
11. Использование паттернов движения глаз в процессе взаимодействия с партнером.
12. Суггестивная лингвистика. Голос как средство наведения транса. Система голосового анализа.
13. Темп и ритм как средство психологического воздействия (в рамках НЛП).
14. Лингвистическая суггестивная модель М. Эриксона.
15. Вербальный рефрейминг.
16. Установление рапорта. Подстройка и ведение.
17. Техники постановки и использования якорей.
18. Работа в НЛП с временным измерением.
19. Модели достижения целей в НЛП.
20. Приемы развития навыков коммуникации с группой
21. Конфликт и конгруэнтность.
22. Классические техники НЛП в терапии и личностных изменениях.
23. Развитие навыков коммуникации с группой.
24. Стратегия успеха Уолта Диснея.

## **7.1. Основная литература:**

1. Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.ИНФРА-М, 2013. - 349 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949>
  2. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). (переплет).  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342105>  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949>
  3. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 99 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462981>
  4. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2014. - 376 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=406371>
- Дополнительная

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. О'Коннор, Джозеф. НЛП. - 2006г. - 2 экз.
2. Малкина-Пых, И. Г. Семейная терапия.- 2008г. - 1экз
3. Салихова, Н. Р. НЛП: Языковые модели. -2009 -15 экз
4. Ковалев, С. В. НЛП эффективного руководства, или Как управлять кем угодно и где угодно.- 2006г. - 2 экз.
5. Зайدل, Барбара. НЛП. Модели эффективного общения.- 2008г.- 1 экз.

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>  
Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>  
Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>  
Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>  
Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Нейро-лингвистическое программирование в специальном образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Нейро-лингвистическое программирование в специальном образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: - мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомикрофон, DVD проигрыватель, мониторы, видеофильмы.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "PSYLIB". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам, обеспечен широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.