

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Игры в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья БЗ.ДВ.11

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Твардовская А.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801212415

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А.  
Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,  
Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Освоение теоретико - методологических, практико ? ориентированных навыков использования развивающих игр и игрушек в коррекционной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использования знаний в области теории детской игры в разработке психокоррекционных занятий с детьми с нарушениями развития.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.11 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Курс "Игры в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья" - составная часть цикла дисциплин по подготовке студентов в рамках специального (дефектологического) образования и представляет собой дисциплину по выбору цикла профессиональных дисциплин (Б3.ДВ11.1). Программа строится проблемно-методически на основе междисциплинарных и внутридисциплинарных связей. Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: "Введение в специальность", "Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология", "Психология детей с задержкой психического развития", "Психология детей с нарушениями зрения", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Информационные технологии в специальном образовании".

Результаты освоения дисциплины востребованы в следующих видах профессиональной деятельности:

в области диагностико-аналитической деятельности:

- дифференциальная диагностика для определения типа нарушений;
  - формулирование психологического заключения;
  - в области психопрофилактической деятельности;
  - проведение психолого-педагогического обследования с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
  - проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, психопрофилактическая работа с персоналом;
  - оказание психологической помощи семьям;
  - оказание психологической помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения;
  - в области коррекционно-развивающей деятельности;
  - психологическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с нарушениями развития;
  - использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов психокоррекционной работы;
  - использование технических средств обучения и диагностики, информационных и компьютерных технологий;
  - реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей;
  - работа по диагностике и коррекции с учетом отклонений в развитии;
  - формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
  - применение современных психологических и педагогических технологий;
- в области научно-методической деятельности:

- систематическое повышение квалификации;
- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- разработка и реализация коррекционно-образовательных программ;
- в области культурно-просветительной деятельности:
- формирование общей и психологической культуры учащихся;
- в области социально-педагогической деятельности:
- планирование и проведение мероприятий по социально-психологической профилактике в процессе обучения и воспитания;
- проведение профориентационной работы;
- в области консультативной деятельности:
- консультирование детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- в области организационно-управленческой деятельности:
- укрепление и сохранение здоровья школьников, рациональная организация учебно-воспитательного процесса;
- ведение необходимой документации;
- организация контроля за результатами воспитания;
- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-3	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с в развитии
СК-9	Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- психолого-педагогические основы развития игры у ребенка, ее структурные компоненты;
- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности;
- основные виды настольных игр, дидактических игрушек, направленных на коррекцию и развитие высших психических функций и качеств личности "особых" детей;
- содержание и формы, специфику коррекционного воздействия через игрушку детей с различными нарушениями.

2. должен уметь:

- консультировать родителей о создании в семье игровой среды для полноценного развития ребенка с ОВЗ ;
- обучать родителей доступным коррекционным приемам игрового взаимодействия;
- дифференцировать содержание и формы коррекционного воздействия с помощью игрушек на детей с различными нарушениями;
- квалифицированно использовать такие формы работы с родителями как: беседы, консультации, семинары, составление индивидуальных памяток, рекомендаций и др.;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с ОВЗ;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей ;

3. должен владеть:

- навыками организации специальной охранительной среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его дефекта и психологических особенностей; межличностных отношений;
- навыками разработки рекомендаций по организации развивающих занятий с использованием игровых средств.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ ;
- Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ ;
- Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования ;
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения ;

- Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с в развитии ;
- Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах .

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Характеристика игровой деятельности	3	1-2	2	4	0	дискуссия
2.	Тема 2. Классификация игр.	3	3-4	0	4	0	реферат
3.	Тема 3. Использование игры в коррекционно-образовательном процессе.	3	5-7	2	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Творческие игры, их характеристика	3	8-9	0	4	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Игры с правилами.	3	10-11	2	4	0	презентация
6.	Тема 6. Планирование игровой деятельности.	3	12-13	2	4	0	дискуссия
7.	Тема 7. Основные требования к подбору игр и игрушек для детей с ОВЗ	3	13-16	2	10	0	деловая игра
8.	Тема 8. Использование авторских развивающих игр и игрушек в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	3	17-18	0	10	0	эссе

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			10	44	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Характеристика игровой деятельности

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Игра ? ведущий вид деятельности ребенка; удовлетворение основных потребностей ребенка в игре; выделение из игры других видов Структурные компоненты игры. Своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Значение игрушек, предметов-заместителей в развитии игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению. Природа детской игры. Детская игра как отражение истории и быта народов разных эпох и стран. Игра в системе других видов деятельности. Этапы развития детской игры. Теория детской игры Д.Б.Эльконин.

### Тема 2. Классификация игр.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Современные классификации детских игр. Классификации К.Бюллера, И.А.Сикорского, В.Штерна, О.С.Газмана.Творческие игры: режиссерские, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные. Игры с правилами: дидактические, подвижные. Условность классификации детских игр.

### Тема 3. Использование игры в коррекционно-образовательном процессе.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психолого-педагогический потенциал детской игры. Игра как форма организации обучения и воспитания. Игра как средство социализации, Игра как прием и метод обучения. Игра как средство изучения детей. Игра как средство коррекции и терапии.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Научно-методические подходы к использованию игры в работе с детьми с ОВЗ. Аспекты игры: аффективный, когнитивный, социализирующий. Диагностико ? прогностическая основа включения игры в коррекционно-педагогический процесс. Специфика наблюдения за детьми в процессе игровой деятельности.

### Тема 4. Творческие игры, их характеристика

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Творческие игры, их особенности .Сущность режиссерских игр, роль речи в развитии режиссерских игр. Особенности режиссерских игр детей разных возрастов. Характеристика сюжетно-ролевой игры; сюжеты и содержание игр; роль и игре. Предпосылки сюжетно-ролевой игры. Совместные игры взрослого и ребенка, изменение роли воспитателя на разных этапах развития игр. Руководство сюжетно-ролевыми играми: задачи, приемы прямого и косвенного руководства. Характеристика игр со строительным материалом. Виды строительных материалов. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования .Игры с природным материалом. Руководство играми с природным материалом.

### Тема 5. Игры с правилами.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сущность дидактических игр, народные корни дидактической игры. Дидактические игры в педагогических системах. Виды дидактических игр. Характеристика, структура дидактических игр. Место дидактической игры в педагогическом процессе детского сада. Педагогическое руководство дидактическими играми.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Виды подвижных игр. Русские народные подвижные игры. Руководство подвижными играми в разных возрастных группах. Общая характеристика игр, их своеобразие. Виды игр. Методика разучивания, проведения пальчиковых игр.

**Тема 6. Планирование игровой деятельности.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Теоретические основы планирования игровой деятельности. Условия эффективного планирования. Методика планирования игровой деятельности.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Технология конструирования и реализации игровых программ для дошкольников и младших школьников в ОВЗ. Определение коррекционных задач игры, ее пространственные и временные перспективы, содержательное наполнение и продумывание логики развертывания игр, входящих в программу. Игровые позиции психолога в ходе организации игрового взаимодействия.

**Тема 7. Основные требования к подбору игр и игрушек для детей с ОВЗ**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Характеристика базовых требований. Соответствие игры возрасту ребенка. Подбор игрового материала с постепенным усложнением. Связь содержания игры с системой знаний ребенка. Учет структуры дефекта. Соответствие коррекционной цели занятия. Учет принципа смены видов деятельности (спокойные игры чередуются с подвижными). Использование ярких, озвученных игрушек и пособий. Соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям, безопасность.

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

Создание каталога игр и игрушек для детей дошкольного и школьного возраста на узнавание и идентификацию предметов, на выделение части и целого, на развитие логического мышления включают игры на классификацию и на сериацию, направленные на формирование умения ориентироваться в пространстве, формирующие готовность к школьному обучению

**Тема 8. Использование авторских развивающих игр и игрушек в коррекционной работе с детьми с ОВЗ**

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

Значение авторских технологии в развитии детей с ОВЗ. Развивающие игры Никитина. Методика Г. Домана. Комплекс логоритмических заданий для детей раннего и дошкольного возраста Е.С. Железновых. Технология М.Монтессори. Разработка занятий, упражнений на основе традиционных и авторских развивающих игр и игрушек.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Характеристика игровой деятельности	3	1-2	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
2.	Тема 2. Классификация игр.	3	3-4	подготовка к реферату	6	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Использование игры в коррекционно-образовательном процессе.	3	5-7	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Творческие игры, их характеристика	3	8-9	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
5.	Тема 5. Игры с правилами.	3	10-11	подготовка к презентации	6	презентация
6.	Тема 6. Планирование игровой деятельности.	3	12-13	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
7.	Тема 7. Основные требования к подбору игр и игрушек для детей с ОВЗ	3	13-16	подготовка к деловой игре	9	деловая игра
8.	Тема 8. Использование авторских развивающих игр и игрушек в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	3	17-18	подготовка к эссе	9	эссе
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Игры в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются: технологии "brainstorm". Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, метода композиции.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Характеристика игровой деятельности

дискуссия, примерные вопросы:

? Подбор высказываний педагогов, философов о значении игры; виды игрушек, их характеристика ? сообщение, составление таблицы ? Виды игрушек? (подбор, оформление альбома) ? Опираясь на словари, энциклопедии, справочники и учебники, сравните по форме, содержанию, глубине раскрытия определения понятия ?ИГРА? и установите его наиболее частотный вариант. Предложите собственный вариант определения этого понятия. ?  
Подготовьтесь к обсуждению на практическом занятии теорий игры, представленных в работах К.Гросса, В.Штерна, С.Холла, Д.Б.Эльконина. В чем сходство и различие взглядов на природу и сущность игры?

## **Тема 2. Классификация игр.**

реферат , примерные темы:

Становление теории детской игры в отечественной психолого ? педагогической науке.  
Становление теории детской игры в зарубежной психолого ? педагогической науке. Вечные и новые сюжеты детских игр. Детская игрушка в пространственно ? временном контексте.

## **Тема 3. Использование игры в коррекционно-образовательном процессе.**

устный опрос , примерные вопросы:

Отечественный педагог и врач П.Ф.Лесгафт утверждал, что ?игра ребенка есть зеркало среды, в которой он живет и разворачивается?. Согласны ли вы с этим утверждением?  
Аргументируйте свой ответ. Подготовьте материал для консультации родителей на тему ? Игры и игрушки младших школьников?, продумайте форму и длительность ее проведения.  
Апробируйте материал консультации в студенческой группе.

## **Тема 4. Творческие игры, их характеристика**

контрольная работа , примерные вопросы:

Коррекционные возможности детской игры. Классификации детских игр. Раскройте роль игры в коррекции недостатков физического развития детей с ОВЗ. Охарактеризуйте применение дидактических (психологических, логопедических ) игр в работе с разными возрастными группами детей с ОВЗ.

## **Тема 5. Игры с правилами.**

презентация , примерные вопросы:

Подготовьтесь к обсуждению на практическом занятии статьи Л.С.Выготского ?Игра и ее роль в психическом развитии ребенка?. Собр.соч. в 6 т., том 5. В чем сущность взглядов автора на игру? 1. Покажите значение сюжетно-ролевых игр в развитии детей. 2. Дайте характеристику сформированности сюжетно-ролевой игры на примере анализа задач по программе ?От рождения до школы?. 3. Раскройте особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей младшего дошкольного возраста. Выделите условия, этапы руководства играми детей.

## **Тема 6. Планирование игровой деятельности.**

дискуссия , примерные вопросы:

1. Дайте характеристику игр-драматизаций, покажите ее значение в развитии детей, в том числе в развитии речи, творческих способностей. 2. Сделайте анализ предметно-развивающей среды для организации игр-драматизаций. 3. Сделайте анализ программных задач по играм-драматизациям по программе ?От рождения до школы? (старшего дошкольного возраста). 4. Раскройте особенности методики руководства играми-драматизациями детей старшего дошкольного возраста.

## **Тема 7. Основные требования к подбору игр и игрушек для детей с ОВЗ**

деловая игра , примерные вопросы:

Дидактические игры широко используются в коррекционном процессе . Но, к сожалению, специалист часто продумывает решение только обучающей задачи, при минимальном количестве игровых действий, что снижает интерес детей к игре. Предложите варианты решения данной ситуации.

## **Тема 8. Использование авторских развивающих игр и игрушек в коррекционной работе с детьми с ОВЗ**

эссе , примерные темы:

Роль игрушек в воспитании и обучении детей с ОВЗ.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Игра - ведущий вид деятельности ребенка
2. Структурные компоненты игры.
3. Своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
4. Значение игрушек, предметов-заместителей в развитии игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
5. Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению.
6. Природа детской игры.
7. Детская игра как отражение истории и быта народов разных эпох и стран.
8. Игра в системе других видов деятельности.
9. Этапы развития детской игры.
10. Теория детской игры Д.Б.Эльконина.
11. Современные классификации детских игр.
12. Классификации К.Бюллера, И.А.Сикорского, В.Штерна, О.С.Газмана.
13. Творческие игры: режиссерские, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные.
14. Аспекты игры: аффективный, когнитивный, социализирующий.
15. Диагностико ? прогностическая основа включения игры в коррекционно-педагогический процесс.
16. Специфика наблюдения за детьми в процессе игровой деятельности.
17. Сущность дидактических игр, народные корни дидактической игры. Дидактические игры в педагогических системах.
18. Виды дидактических игр. Характеристика, структура дидактических игр .
19. Основные требования к подбору игр и игрушек для детей с ОВЗ.
20. Использование авторских развивающих игр и игрушек в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
21. Планирование игровой деятельности.

### **7.1. Основная литература:**

1. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. М.: Теревинф, 2012. - 241 с.  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8916&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8916&ln=ru&search_query)
2. Телина, И. А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб.пособие для студентов вузов / И. А. Телина. -2013. - М.- 265 с. // [www.znaniyum.com/bookread.php?book=466373](http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=466373)
3. Дж. Циантис. Работа с родителями: Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками/ Дж. Циантис; пер. с англ. В.И. Белопольский, науч. ред. О.Л. Савостьянова - М: Когито-Центр, 2006. - 196с. // [www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10993&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10993&ln=ru&search_query)

### **7.2. Дополнительная литература:**

- Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О. Ю. Елькина; Н. Л. Сабурова. - 2012. - М.- 161 с. // [www.znaniyum.com/bookread.php?book=466372](http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=466372)

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Московский городской центр психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек МГППУ - [www.psytoys.ru](http://www.psytoys.ru)

Разработки по дефектологии - [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru)

Журнал "Игры и игрушки" - [www.i-igrushki.ru](http://www.i-igrushki.ru)

Электронная библиотечная система - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

Электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Игры в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгафон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Твардовская А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.