

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психологическая коррекция агрессивного поведения детей БЗ.ДВ.8

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артемьева Т.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801244915

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на овладение бакалаврами теоретическими и методическими принципами организации коррекции агрессивного поведения детей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.8 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей" представляет собой дисциплину вариативной части цикла профессиональных дисциплин (ДВ.8). Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре. Дисциплина базируется на курсах дисциплин, изучаемых на 1 и 2 семестрах: "Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология", "История образования и педагогической мысли", "Основы невропатологии" Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей", является образование детей и подростков с агрессивным поведением на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ПК - 2 (профессиональные компетенции)	-Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК - 3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК -1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
СК - 1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в развитии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК - 5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков
СК-4	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в речи

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
- особенности сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности ;

2. должен уметь:

- использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;
- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

3. должен владеть:

- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;
- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья ;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;
- Готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Поведенческие расстройства и агрессивность личности	2	1	2	0	0	эссе
2.	Тема 2. Методы исследования агрессивности как свойства личности и агрессии как формы поведения	2	2-4	4	2	0	письменная работа
3.	Тема 3. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции	2	5-6	4	0	0	творческое задание
4.	Тема 4. Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции	2	7-9	4	2	0	творческое задание
5.	Тема 5. Основные направления в психолого-педагогической коррекции	2	10-12	4	2	0	творческое задание
6.	Тема 6. Групповые и индивидуальные формы работы	2	13-15	2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Методы и средства психолого-педагогической коррекции: игротерапия; арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика	2	16-19	4	4	0	письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			24	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Поведенческие расстройства и агрессивность личности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Феномен агрессивности в психологии. Виды и формы проявления агрессивности. Формирование агрессивности у детей в онтогенезе.

Тема 2. Методы исследования агрессивности как свойства личности и агрессии как формы поведения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Характеристика методов исследования агрессивности. Опросники, шкалы оценки агрессивности. Рисуночные пробы как средство диагностики агрессивных тенденций, враждебности и конфликтности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проективные методы оценки агрессивных тенденций в поведении.

Тема 3. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Психолого-педагогическая коррекция, ее виды. Классификация психокоррекционных мероприятий. Характеристика психокоррекционных ситуаций. Основные принципы психолого-педагогической коррекции. Цель и задачи психолого-педагогической коррекции. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

Тема 4. Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Анализ психодиагностической информации. Принципы составления коррекционных программ. Характеристика видов программ психолого-педагогической коррекции. Основные требования к составлению коррекционных программ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность коррекционных мероприятий

Тема 5. Основные направления в психолого-педагогической коррекции

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные периоды развития методов психолого-педагогической коррекции. Основные подходы к коррекции в зарубежной психологии - критерии деления. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе: классический психоанализ З.Фрейда. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Техники клиент-центрированного подхода. Техники экзистенциального направления. Общая характеристика поведенческого подхода в психокоррекции. Основные модели изменения поведения. Традиционные процедуры оперантного обусловливания. Процедуры классического обусловливания. Процедуры социального научения и самоконтроля.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Возможности использования игры в коррекционно-развивающих целях: в психоаналитическом подходе, гуманистическо-ориентированном подходе в теории психического развития Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Использование в психокоррекции временного бихевиорально-когнитивного подхода.

Тема 6. Групповые и индивидуальные формы работы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Показания к индивидуальной форме работы. Основные методы индивидуального психолого-педагогического воздействия на агрессию ребенка. Основные стадии индивидуальной психолого-педагогической коррекции. Специфика групповой формы психолого-педагогической коррекции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности комплектования групп; возрастной и половой состав, размер групп, частота и длительность встреч, профессиональный состав групп. Характеристика групповой динамики. Руководство коррекционной группой.

Тема 7. Методы и средства психолого-педагогической коррекции: игротерапия; арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Директивная и недирективная игротерапия в коррекции агрессивного поведения детей. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая комната и ее оснащение. Основные направления в арттерапии. Характеристика факторов психотерапевтического воздействия в арттерапии. Сказкотерапия как метод психокоррекции. Возможности работ со сказкой. Основные приемы работы со сказкой. Психогимнастика как метод психокоррекции. Содержание подготовительной части психогимнастического занятия. Содержание пантомимической части психогимнастики. Содержание заключительной части психогимнастики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психогимнастика как метод психокоррекции агрессивности детей. Содержание подготовительной части психогимнастического занятия. Содержание пантомимической части психогимнастики. Содержание заключительной части психогимнастики. Общая характеристика метода. Цели арттерапии в коррекции агрессивного поведения детей. Основные направления в арттерапии. Характеристика факторов психотерапевтического воздействия в арттерапии. Системное описание арттерапевтического воздействия.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Поведенческие расстройства и агрессивность личности	2	1	подготовка к эссе	2	эссе
2.	Тема 2. Методы исследования агрессивности как свойства личности и агрессии как формы поведения	2	2-4	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
3.	Тема 3. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции	2	5-6	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
4.	Тема 4. Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции	2	7-9	подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
5.	Тема 5. Основные направления в психолого-педагогической коррекции	2	10-12	подготовка к творческому заданию	6	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Групповые и индивидуальные формы работы	2	13-15	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
7.	Тема 7. Методы и средства психолого-педагогической коррекции: игротерапия; арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика	2	16-19	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Психологическая коррекция агрессивного поведения детей" используются различные образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Поведенческие расстройства и агрессивность личности

эссе , примерные темы:

"Причины формирования агрессивности у детей"

Тема 2. Методы исследования агрессивности как свойства личности и агрессии как формы поведения

письменная работа , примерные вопросы:

Проведение диагностического исследования по выявлению агрессивности у детей и подростков с помощью методик "Карта наблюдения" Стотта, проективной методики ?Несуществующее животное?.

Тема 3. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции

творческое задание , примерные вопросы:

Психолого-педагогическая коррекция, симптоматическая коррекция, каузальная коррекция, принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности развития, принцип коррекции "сверху вниз", принцип коррекции ?снизу вверх?, принцип системности, деятельностный принцип коррекции, теоретический компонент готовности, практический компонент готовности, личностная готовность

Тема 4. Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции

творческое задание , примерные вопросы:

Разработать программу по снижению агрессивности детей и подростков. Программа работы с агрессивными и конфликтными детьми дошкольного возраста. Релаксационные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. Программа работы с агрессивными детьми школьного возраста.

Тема 5. Основные направления в психолого-педагогической коррекции

творческое задание , примерные вопросы:

Выбрать направление Заполнить таблицу по следующим разделам: а) направление; б) основатели направления; в) сущность направления; г) техники; д) позиция психолога

Тема 6. Групповые и индивидуальные формы работы

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовить выступления по вопросам: 1.Индивидуальные формы работы в коррекции агрессивного поведения детей. 2.Групповые формы работы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей.

Тема 7. Методы и средства психолого-педагогической коррекции: игротерапия; арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика

письменная работа , примерные вопросы:

Организация работы по снижению агрессии в сенсорной комнате Представление письменного анализа пространства сенсорной комнаты по следующей схеме: - размеры; - материал отделки; - зоны; - оснащение (зеркало Гезелла, видеочамера, доска, полки с ящиками, мебель и т.д.); - игрушки; - игровые материалы - комплекс упражнений

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Методологические основы организации психолого - педагогической коррекции.
2. Особенности получения и использования информации для организации психологической коррекции.
3. Принципы составления коррекционно-развивающих программ.
4. Основные этапы реализации коррекционно-развивающей программы по снижению агрессивности детей.
5. Эффективность психолого - педагогической коррекции агрессивного поведения детей.
6. Общая характеристика психоаналитического подхода в коррекции агрессии детей.
7. Возможности психоаналитико-коррекционной работы с агрессивным поведением детей.
8. Возможности использования игры в коррекционно-развивающих целях.
9. Игротерапия в коррекции агрессивного поведения детей.
10. Характеристика игровой терапии, centered на ребенке.
11. Сказкотерапия в снижении агрессии детей
12. Использование в психокоррекции современного бихевиорально-когнитивного подхода.
13. Общая характеристика поведенческого подхода в психокоррекции.
14. Бихевиоральные методы при страхах и фобиях у детей, нарушениях развития, агрессивности .
15. Статусная психокоррекция.

7.1. Основная литература:

1.Ежова Н. Н. Справочник практического психолога/ Н.Н. Ежова - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 380с. -

URL:www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10903&ln=ru&search_query

2.Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с.

znanium.com/catalog.php?bookinfo=201864

3.Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов

www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6921&ln=ru&search_query

4.Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с.

znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357

5.Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.ИНФРА-М, 2013. - 349 с.

znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949

6.Жигорева, М. В.. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. вузов / М. В. Жигорева. - М.: Академия, 2006. - 240 с

7.2. Дополнительная литература:

1.Фурманов И.А. ? Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010 - 351 с. //

<http://e.lanbook.com/view/book/3009/page48/>

[http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%d0%9f%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%d0%9f%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%ba%d0%b0)

2.Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: (пособие) / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010 - 286 с. //

<http://e.lanbook.com/view/book/2974/page43/>

[http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%d0%94%d0%b5%d0%b2%d0%b8%d0%b0%d0%](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%d0%94%d0%b5%d0%b2%d0%b8%d0%b0%d0%ba%d0%b0)

3.Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для студентов пед. вузов / Е. О. Смирнова - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008 - 366 с. //

<http://e.lanbook.com/view/book/3001/page337/>

[http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%d0%94%d0%b5%d1%82%d1%81%d0%ba%d0%](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%d0%94%d0%b5%d1%82%d1%81%d0%ba%d0%b0)

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Педагогическая библиотека - URL - www.pedlib.ru

2. База знаний - URL - www.murzim.ru

3. Библиотека Гумер - URL - www.gumer.info

4. Гуманитарный портал - URL - www.psyera.ru

5. Электронная библиотека - URL - www.library.auca.kg

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психологическая коррекция агрессивного поведения детей" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

оснащенная учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидактические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социально - бытовых игр, фоно, медиатека. Учебно - дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артемьева Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.