

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Диагностика детско-родительских отношений БЗ.ДВ.5

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артищева Л.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801215415

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Артищева Л.В. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
Lira.Artischeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

обеспечение базовой теоретической и практической подготовки студентов к диагностике и коррекции детско-родительских отношений

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина "Диагностика детско-родительских отношений" относится к циклу дисциплин по выбору Б3.ДВ5. основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 4 курсе, 7 семестре.

Дисциплина "Диагностика детско-родительских отношений" является продолжением дисциплин, входящих в блоки "Медико-биологические основы дефектологии", "Психология дизонтогенеза", "Психолого-педагогическая диагностика".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности |
| ПК-12 (профессиональные компетенции) | Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ |
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | - Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории |
| ПК-6 (профессиональные компетенции) | Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики |
| ПК-7 (профессиональные компетенции) | Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности |
| СК-2 | Способность проводить дифференциальную диагностику |
| СК-6 | Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств |
| СК-8 | Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия и подходы к изучению детско-родительских отношений;
- закономерности развития детско-родительских отношений на разных возрастных этапах;
- основные типы нарушений детско-родительских отношений;

2. должен уметь:

- проводить диагностические процедуры с последующим их описанием и интерпретацией;
- составлять коррекционные программы в области детско-родительских отношений;

3. должен владеть:

- навыками диагностики норм и нарушений детско-родительских отношений;
- методами коррекции детско-родительских отношений;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;
- Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории ;
- Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
- Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности ;
- Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ ;
- Способность проводить дифференциальную диагностику ;
- Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств;
- Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Тема 1. Общее представление о детско - родительских отношениях. Основные понятия. | 4 | 1 | 4 | 2 | 0 | домашнее задание |
| 2. | Тема 2. Тема 2. Нарушения семейного воспитания и направления психолого-педагогической коррекции | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | реферат |
| 3. | Тема 3. Тема 3. Детско-родительские отношения в семьях с различными формами неблагополучия. | 4 | 3 | 2 | 2 | 0 | реферат |
| 4. | Тема 4. Тема 4. Технологии эффективного общения педагога с родителями. Взаимодействие специалиста с семьей учащегося. | 4 | 4-5 | 2 | 2 | 0 | творческое задание |
| 5. | Тема 5. Тема 5. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений | 4 | 6-7 | 2 | 2 | 0 | творческое задание |
| 6. | Тема 6. Тема 6. Интерпретация и систематизация данных диагностики детско-родительских отношений. | 4 | 8 | 4 | 2 | 0 | творческое задание |
| 7. | Тема 7. Тема 7. Традиционные и творческие формы работы специалиста с семьями учащихся. | 4 | 9 | 4 | 4 | 0 | творческое задание |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 4 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 20 | 16 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Общее представление о детско - родительских отношениях. Основные понятия.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие о воспитании. Роль родителей как первых воспитателей в жизни ребенка. Влияние характера детско-родительских отношений на развитие личности ребенка. Базальное доверие и недоверие (по Э. Эриксону).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психогигиена беременной женщины. Типы материнского отношения к младенцу. Сензитивный период материнства. Особенности психологического развития детей, оставшихся без попечения родителей. Госпитализм. Фазы психоэмоционального стресса при внезапном отрыве ребенка от семьи. Пути смягчения негативных последствий для ребенка в случае внезапного отрыва от семьи. Направления социализации ребенка в семье. Механизмы социализации: подкрепление, идентификация. Наказания и поощрения

Тема 2. Тема 2. Нарушения семейного воспитания и направления психолого-педагогической коррекции

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Семья как психотерапевтический и психотравмирующий фактор.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Демократический и авторитарный стиль семейного воспитания. Негармоничные стили семейного воспитания: доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, гипопротекция, повышенная моральная ответственность, эмоциональное отвержение, жестокое обращение (по Э.Г. Эйдемиллеру). Рекомендации и направления педагогической коррекции в семье с негармоничными стилями воспитания. Отношения ревности и соперничества. Особенности детей в семье в зависимости от очередности рождения. Влияние родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка. Жизненные сценарии родителей. Родительские "завещания". Стереотип родительского поведения. Принятие семейных установок в зависимости от возраста ребенка. Виды семейного воспитания, характерные ошибки в стилях семейного воспитания.

Тема 3. Тема 3. Детско-родительские отношения в семьях с различными формами неблагополучия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Представления о благополучной и неблагополучной семье. Особенности воспитания в неполной семье, многодетной семье, в семье с больным ребенком, в семье с конфликтующими родителями, в семье после развода.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности развития ребенка, лишенного попечения родителей. Материнская депривация. Девиации и аддикции. Алкоголизация, наркотизация в семье. Профилактика девиантного поведения.

Тема 4. Тема 4. Технологии эффективного общения педагога с родителями. Взаимодействие специалиста с семьей учащегося.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Технологии эффективного общения специалиста с родителями. Цели и задачи работы с родителями учащихся. Причины отчуждения семьи от педагогов. Формирование у родителей комплекса неполноценности по отношению к педагогам. Конфликтность в педагогическом треугольнике. Подход Гиппократы. Основные принципы и направления работы с родителями учащихся. Установление эмоционально положительного контакта, уважительных, партнерских отношений как первый этап в организации работы с родителями.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Типы родителей в зависимости от отношения к воспитательно-образовательным учреждениям. Приемы конструктивного выхода из скрытого или явного конфликта. Построение высказывания о ребенке его родителям. Вербальные и невербальные техники присоединения. Развитие коммуникативных навыков специалиста: формирование положительной коммуникативной установки, осознание цели взаимодействия, стиль общения, позиция общения, активное слушание, присоединение и ведение.

Тема 5. Тема 5. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Схема сбора информации о ситуации семейного воспитания. Психолого-педагогическая диагностика: . психологического климата в семье, детско-родительских отношений, особенностей видов семейного воспитания. Система изучения семьи. Факторные модели семьи. Диагностические проблемы получения информации о семье.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Рисунок семьи. Семейная социограмма. Семейная генограмма. Шкала семейного окружения. Шкала семейной адаптации и сплоченности. Опросник для родителей ?Анализ семейных взаимоотношений?.

Тема 6. Тема 6. Интерпретация и систематизация данных диагностики детско-родительских отношений.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Анализ полученных данных, их систематизация, обсуждение результатов

практическое занятие (2 часа(ов)):

Написание заключения по результатам самостоятельного обследования.

Тема 7. Тема 7. Традиционные и творческие формы работы специалиста с семьями учащихся.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся: беседы на родительских собраниях, родительский лекторий, тематические конференции. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность: родительский патруль, организация кружков, секций, клубов силами родителей, совместные с детьми творческие вечера, походы, экскурсии состязания и т.д., родительский клуб, круглые столы по обмену положительным воспитательным опытом.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Работа с родительской общественностью: родительским комитетом класса, школы, Советом класса, школы. Другие творческие формы работы с семьями учащихся. Программы практикумов, праздников, факультативных курсов, диалогов, игр, семейных вечеров

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Тема 1. Общее представление о детско - родительских отношениях. Основные понятия. | 4 | 1 | подготовка домашнего задания | 6 | домашнее задание |
| 2. | Тема 2. Тема 2. Нарушения семейного воспитания и направления психолого-педагогической коррекции | 4 | 2 | подготовка к реферату | 5 | реферат |
| 3. | Тема 3. Тема 3. Детско-родительские отношения в семьях с различными формами неблагополучия. | 4 | 3 | подготовка к реферату | 5 | реферат |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 4. | Тема 4. Тема 4. Технологии эффективного общения педагога с родителями. Взаимодействие специалиста с семьей учащегося. | 4 | 4-5 | подготовка к творческому заданию | 5 | творческое задание |
| 5. | Тема 5. Тема 5. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений | 4 | 6-7 | подготовка к творческому заданию | 5 | творческое задание |
| 6. | Тема 6. Тема 6. Интерпретация и систематизация данных диагностики детско-родительских отношений. | 4 | 8 | подготовка к творческому заданию | 5 | творческое задание |
| 7. | Тема 7. Тема 7. Традиционные и творческие формы работы специалиста с семьями учащихся. | 4 | 9 | подготовка к творческому заданию | 5 | творческое задание |
| | Итого | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Диагностика детско-родительских отношений" по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работу студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Общее представление о детско - родительских отношениях. Основные понятия.

домашнее задание , примерные вопросы:

Базальное доверие и недоверие (по Э. Эриксону). Психогигиена беременной женщины. Типы материнского отношения к младенцу. Сензитивный период материнства.

Тема 2. Тема 2. Нарушения семейного воспитания и направления психолого-педагогической коррекции

реферат , примерные темы:

1. Особенности затруднений в детско-родительских отношениях с детьми раннего возраста. 2. Особенности затруднений в детско-родительских отношениях с детьми дошкольного возраста. 3. Особенности затруднений в детско-родительских отношениях с детьми младшего школьного возраста. 4. Особенности затруднений в детско-родительских отношениях с детьми подросткового возраста. 5. Перечислите типы и детерминанты родительского отношения. 6. Назовите известные вам методы диагностики детско-родительских отношений. 7. В чем состоит психологическая коррекция дезорганизации семейных отношений. 8. Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений. 9. Принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии. 10. Воспитание в семье детской самостоятельности. 11. Воспитательная роль народной педагогики и особенности ее применения в современных условиях. 12. Детская ревность в семье. 13. Зрелые и проблемные семьи.

Тема 3. Детско-родительские отношения в семьях с различными формами неблагополучия.

реферат , примерные темы:

Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста. 15. Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии. 16. Проблемы детско-родительских отношений. 17. Проблемы мачехи и отчима. 18. Психотерапия детей в ситуации развода родителей. 19. Роль отца в семейном воспитании. 20. Роль семьи в психическом развитии ребенка. 21. Семья как персональная микросреда развития ребенка. 22. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка. 23. Понятие структуры семьи. 24. Субсистемы семьи (холоны). 25. Границы между семейными субсистемами. 26. Цели психологической помощи семье в рамках структурной модели. 27. Особенности работы психолога с семьей в рамках структурной модели. 28. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи, выделенные Сальвадором Минухиным. 29. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели.

Тема 4. Технологии эффективного общения педагога с родителями. Взаимодействие специалиста с семьей учащегося.

творческое задание , примерные вопросы:

Отработка навыков, необходимых на стадии знакомства с родителями. 2. Технологии эффективного общения специалиста с родителями. 3. Проигрывание восьми-десяти ситуаций контакта, в том числе ? ситуации с разной мотивацией с родителями. 4. Отработка техники активного слушания, присоединения и ведения. Использование консультативных техник. Выполнить задания на отработку практических навыков применения следующих техник: — техники коррекции общения: техника списков, техника контрактов, — техники развития навыков эффективного взаимодействия: техника развития навыков невербального общения, техника развития навыков парного взаимодействия, техника расспроса, "разговор в триаде".

Тема 5. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений

творческое задание , примерные вопросы:

Выполнить социогрammu собственной семьи. 2. Оценить собственные результаты рисуночной проективной методики ?Семейная социогрamma? по установленным критериям. 3. Проанализировать по установленным критериям предложенные социогранны. 4. Дать качественную оценку рисунков семьи по предложенным критериям. (Рисунки предъявляются из книги Э.Г. Эйдемиллера, И.В. Добрякова, И.М. Никольской ?Семейный диагноз и семейная психотерапия?.

Тема 6. Интерпретация и систематизация данных диагностики детско-родительских отношений.

творческое задание , примерные вопросы:

1.Выполнение и анализ совместной деятельности ? техника ?Рисунок вдвоём? 2. Изучение "Карты непосредственного наблюдения за ребёнком" Когана. 3. Задание на формирование навыков оценки эмоционального и когнитивного аспектов детско-родительских отношений по заданным критериям и умение на этой основе делать предварительное заключение и планировать дальнейшую беседу. 4. Анализ результатов пробы на совместную деятельность родителя и ребенка на основе предлагаемых протоколов проведения методики ?Архитектор ? строитель? и ее модификаций

Тема 7. Тема 7. Традиционные и творческие формы работы специалиста с семьями учащихся.

творческое задание , примерные вопросы:

Знакомство с консультативными случаями; тренировка умения формулировать консультативные гипотезы; развитие способности адекватного понимания сути психолого-педагогической проблемы и запроса родителя; обозначение основных направлений психолого-педагогической помощи родителю на ближайшую перспективу. Разбор психолого-педагогических ситуаций по следующей схеме анализа: ? Планирование содержания беседы с родителями; ? Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка ? Планирование диагностического обследования; ? Составление схемы психолого-педагогического заключения ? Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций. 2. Защита студентами анализа представленного случая. 3. Проведение групповых дискуссий по результатам защиты психолого-педагогической ситуации.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Влияние разводов на развитие ребенка.

2. Влияние родителей на психосексуальное развитие ребенка. предмет заботы практического психолога.

3. Отношение родителя к неудачам ребенка. ,

4. Передача ребенку ответственности за его поступки и жизнь.

5. Повышенная моральная ответственность ребенка. ,

6. Последствия сексуального насилия над детьми.

7. Проблемы воспитания дочерей в ситуации предпочтения мужских качеств со стороны родителей.

8. Проблемы воспитания сыновей в ситуации предпочтения женских качеств со стороны родителей.

9. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств у родителей как предмет заботы практического психолога.

10. Проблемы взаимоотношений с их детьми юношеского возраста.

11. Расширение сферы родительских чувств. ,

12. Родительская гипопротекция как предмет заботы практического психолога.

13. Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции.

14. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.

15. Семья в ожидании ребенка.

16. Симбиотические взаимоотношения между родителем и ребенком .

17. Сотрудничество родителей с ребенком .,

18. Стили и типы семейного воспитания.

19. Стратегия разрешения конфликтов.

20. Структура и функции семьи.

21. Традиционные и творческие формы работы специалиста с семьями учащихся.

22. Методы диагностики детско-родительских отношений.

23. Взаимодействие специалиста с семьей учащегося.

24. Взаимодействие специалиста с семьей учащегося.

25. Развитие и воспитание ребенка в неблагополучной семье.

7.1. Основная литература:

Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: Практическое руководство/Махнач А. В., Прихожан А. М., Толстых Н. Н.- "Институт психологии РАН" М,2013.-220с.

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10889&ln=ru&search_query=Диагностика%20детско

Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире/Кольцова В. А. - "Институт психологии РАН" М,2013.-939с.//

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10877&ln=ru&search_query=Диагностика%20детско

7.2. Дополнительная литература:

Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с. //

<http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=255825>

7.3. Интернет-ресурсы:

Издательский дом - <http://www.dovosp.ru>

Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей - <http://www.obruch.ru>

Сайт Министерства образования и науки - <http://mon.gov.ru/>

Электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Диагностика детско-родительских отношений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Диагностика детско-родительских отношений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомонофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артищева Л.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.