

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Диагностика готовности к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья БЗ.ДВ.5

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артищева Л.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 801215315

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Артищева Л.В. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
Lira.Artischeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

обеспечение базовой теоретической и практической подготовки студентов к диагностике готовности детей к школьному обучению с ОВЗ

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина "Диагностика готовности к школьному обучению детей с ОВЗ" относится к циклу дисциплин по выбору Б3.ДВ5. основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 4 курсе, 7 семестре.

Дисциплина "Диагностика готовности к школьному обучению детей с ОВЗ" является продолжением дисциплин, входящих в блоки "Медико-биологические основы дефектологии", "Психология дизонтогенеза", "Психолого-педагогическая диагностика".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
СК-2	Способность проводить дифференциальную диагностику
СК-6	Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств
СК-8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия и подходы к изучению готовности к школьному обучению детей с ОВЗ;
- закономерности развития детей с ОВЗ;
- основные методы, приемы и методики диагностики готовности к школьному обучению;

2. должен уметь:

- разрабатывать этапы диагностики;
- подготавливать необходимую документацию;
- проводить диагностические процедуры с последующим их описанием и интерпретацией;
- составлять коррекционные программы в области школьной готовности;

3. должен владеть:

- навыками диагностики норм и нарушений в развитии детей с ОВЗ;
- методами коррекции детей с ОВЗ.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;
- Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории ;
- Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики ;
- Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности ;
- Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ ;
- Способность проводить дифференциальную диагностику ;
- Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств ;
- Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств .

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.	4	1	2	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии.	4	2-3	2	4	0	творческое задание
3.	Тема 3. Тема 3. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития.	4	4	2	0	0	реферат
4.	Тема 4. Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста	4	5	2	4	0	творческое задание
5.	Тема 5. Тема 5. Диагностическое обследование.	4	6-7	6	4	0	творческое задание
6.	Тема 6. Тема 6. Интерпретация и систематизация данных диагностики готовности детей с ОВЗ к школьному обучению.	4	8-9	6	4	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			20	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.
лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предмет психолого-педагогической диагностики отклоняющихся вариантов развития. Цель психолого-педагогической диагностики готовности к школьному обучению лиц с ОВЗ. Объект психолого-педагогической диагностики. Задачи психолого-педагогической диагностики. Здоровье детского населения на современном этапе развития общества. Современные представления об отклоняющемся развитии категорий детей с нарушениями развития: нарушения интеллекта, задержка психического развития, сенсорные нарушения (нарушения зрения и слуха), нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения речи, эмоциональные нарушения, сложная структура дефекта. Общие и специфические особенности детей с нарушениями развития. Специфические этические проблемы психолого-педагогической диагностики готовности к школьному обучению лиц с отклонениями в развитии. Этические требования к специалисту сферы образования.

Тема 2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом. Первые дифференциально-диагностические критерии (Ж. Эскироль, Э. Сеген). Тесты (А. Пьерон, Ф. Гальтон, Дж. М. Кеттелл, Э. Крепелин, А. Бине, Т. Симон). Интеллектуальный коэффициент (IQ) (В.Штерн). Проективные техники ? ?пятна? Роршаха, ТАТ Меррея и Моргана, фруст-рационный тест Розенцвейга. Тест Д. Векслера (шкала Векслера? Бельвю) (WAIS, WISC). Тест Дж. Равена. Тесты Т.Бразельтона. Денверский тест развития. Шкалы Н.Бейли. Таблицы развития А.Гезелла. Оценочная шкала поведения младенца -Neonatal Behavioral Assessment Scale (NBAS). ?Мюнхенская функциональная диагностика развития?. Русская адаптация KID-шкалы (И.Чистович, Ж.Рейтер, Я.Шапиро).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Развитие психолого-педагогических методов исследования в России. Рефлекторная теория психической деятельности (И.М. Сеченов), теория условных рефлексов (И.П. Павлов), теория взаимосвязи психической деятельности с нервными процессами (В.М. Бехтерев). Психологическое тестирование Г.И. Россолимо. Понятие ?психологический профиль?. Методика целенаправленного наблюдения (А. Ф. Лазурский). Положения Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития, об этапах диагностического исследования. Дифференциальная диагностика. Условия нормального формирования психического развития.

Тема 3. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Направления проверки психодиагностических методик на надежность. Теоретическая и прагматическая валидность. Виды валидности, обусловленные особенностями методик и статусом внешнего критерия. Репрезентативность. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития: метод наблюдения, метод беседы, метод опроса педагогов (родителей), метод экспериментального изучения ребенка (психологический эксперимент). Экспериментально-психологические методики для обследования детей и подростков. Тесты (Тест Векслера, Тест ?Прогрессивные матрицы Равенна?, Тест структуры интеллекта Амтхауэра). Графические методы тестирования. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития и определения уровня его готовности к школьному обучению.

Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Краткая характеристика возраста. Обзор существующих методик. Методика Н.И. Озерецкого (?Шкала моторного развития Линкольн-Озерецкого?), тесты Д. Векслера (?Дом животного?, завершение картинок, ?Геометрические схемы-фигуры?, лабиринты), зрительно-Моторный Гештальт-Тест Л. Бендер (?Motor-Gestalt-Test?, 1938), прогрессивные матрицы Равена, рисуночный тест "Человек" (F.L. Goodenough, D.V. Harris), тест Роршаха, тест "Дерево" (К.Кох), тест "Дом-дерево-человек" (J.N. Buck), адаптированный Т.Г. Хоментаскасасом (1989) вариант методики ?Моя семья?, "Пиктограмма" (А.Р.Лурия), "Несуществующее животное" (М.З. Дукаревич), методика ?Нарисуй целое? (А.А. Катаевой, 1978).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психолого-педагогическая готовность ребёнка к обучению в школе. ?Узор? Л.И.Цеханской; "Графический диктант" (Д.Б. Эльконина, 1997), "Образец и правило" (А.Л. Венгера, 1993), ?Программа диагностики психологической готовности к школе? Н.И. Гуткиной (1993), ?Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)? (Е.А. Стребелева, 1998, 2004). Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Тема 5. Тема 5. Диагностическое обследование.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Этап сбора и анализа информации. Определение специфики и особых образовательных потребностей. Углубленное индивидуальное обследование готовности детей с ОВЗ к школьному обучению, выявление трудностей

практическое занятие (4 часа(ов)):

Программа изучения ребенка. Определение зоны ближайшего развития. Диагностика внимания, мышления, памяти ребенка с ОВЗ, его умение учиться, мотивы учебной деятельности, эмоционально-волевая сфера, особенности личности.

Тема 6. Тема 6. Интерпретация и систематизация данных диагностики готовности детей с ОВЗ к школьному обучению.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Составление индивидуальной карты школьных трудностей

практическое занятие (4 часа(ов)):

Обработка полученных данных и их систематизация. Составление заключения. Рекомендации

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.	4	1	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии.	4	2-3	подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
3.	Тема 3. Тема 3. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития.	4	4	подготовка к реферату	4	реферат
4.	Тема 4. Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста	4	5	подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
5.	Тема 5. Тема 5. Диагностическое обследование.	4	6-7	подготовка к творческому заданию	8	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Тема 6. Интерпретация и систематизация данных диагностики готовности детей с ОВЗ к школьному обучению.	4	8-9	подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Диагностика детско-родительских отношений" по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 1. Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.

Самостоятельное повторение и закрепление.

Тема 2. Тема 2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии.

творческое задание , примерные вопросы:

Тема 2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии. Работа с методиками. Самообследование, как способ ознакомления и изучения методики для дальнейшего ее применения

Тема 3. Тема 3. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития.

реферат , примерные темы:

Тема 3. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития. Написание реферата. Раскрытие одного из методов по желанию.

Тема 4. Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста

творческое задание , примерные вопросы:

Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Составить индивидуальную программу воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста по протоколам обследования по методике Венгер А. А., Выгодская Г. Л., Леонгард Э. И. ? Отбор детей в специальные дошкольные учреждения?

Тема 5. Тема 5. Диагностическое обследование.

творческое задание , примерные вопросы:

Тема 5. Диагностическое обследование. Самостоятельный подбор методик. Планирование обследования. Проведение обследования

Тема 6. Тема 6. Интерпретация и систематизация данных диагностики готовности детей с ОВЗ к школьному обучению.

творческое задание , примерные вопросы:

Тема 6. Интерпретация и систематизация данных диагностики готовности детей с ОВЗ к школьному обучению. Видеодемонстрация психолого-педагогического обследования ребёнка 6-9 лет с предполагаемой умственной отсталостью, обсуждения результатов. Написание заключения по результатам самостоятельного обследования.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. История создания диагностики нарушений развития.
2. Обзор существующих зарубежных методик диагностики психического развития детей младенческого и раннего возраста.
3. Обзор существующих отечественных методик диагностики психического развития детей младенческого и раннего возраста.
4. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОВЗ.
5. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
6. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
7. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
8. Организация и проведение экспериментального психологического изучения детей с ОВЗ.
9. Методы психолого-педагогического изучения ребенка в ходе первичного обследования.
10. Использование графических методов в диагностике развития детей дошкольного возраста.
11. Наблюдение ? один из методов психолого-педагогического изучения детей с отклонением в развитии.
12. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
13. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
14. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
15. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
16. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
17. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
18. Понятия "психологический диагноз", "психологический прогноз", "психологическое заключение", "психолого-педагогическая характеристика".
19. Обработка результатов обследования ребенка, заключение и рекомендации.
20. Надежность и валидность тестов.
21. Этические принципы работы специалиста в процессе проведения психолого-педагогической диагностики.

7.1. Основная литература:

Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе/Т.А. Бондарь. - М.:Теревинф,2012//

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=889>

Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью. ? М.: Когито-Центр, 2004. ? 56 с.

//<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10963>

7.2. Дополнительная литература:

Головчиц Л.А. ? Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Сурдопедагогика" ("Дошкольная сурдопедагогика"),

"Специальная дошкольная педагогика и психология" (Специальная "коррекционная" дошкольная педагогика) / Л. А. Головчиц. - 2-е изд. испр. и доп. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010 - 319 с. // <http://e.lanbook.com/view/book/2956/page23/>
<http://www.bibliorossica.com/book.html?>

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учебное пособие / Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 379 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=145759>

Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для студентов пед. вузов / Е. О. Смирнова - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008 - 366 с. // <http://e.lanbook.com/view/book/3001/page337/>
<http://www.bibliorossica.com/book.html?>

7.3. Интернет-ресурсы:

Издательский дом - <http://www.dovosp.ru>

Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей - <http://www.obruch.ru>

Министерство образования и науки РФ - <http://mon.gov.ru/>

Электронная система - <http://stunix.uni.udm.ru>

Электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Диагностика готовности к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артищева Л.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.