

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Основы сурдопедагогики БЗ.В.7

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801210815

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А.
Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является формирование у студентов системы знаний об обучении и воспитании детей с нарушениями слуха, приобретение знаний и практических навыков коррекционно-педагогической работы с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми в дошкольных, школьных образовательных учреждениях и в семье, овладение дактилологией и умение использовать ее в общении с глухими.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.7 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Курс "Основы сурдопедагогики" - составная часть цикла дисциплин по подготовке студентов в рамках специального (дефектологического) образования и представляет собой дисциплину вариативной части цикла профессиональных дисциплин (Б3.В.9). Программа строится проблемно-методически на основе междисциплинарных и внутрдисциплинарных связях. Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: "Введение в специальность", "Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология", "Психология детей с задержкой психического развития", "Психология детей с нарушениями слуха", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Информационные технологии в специальном образовании", "Организация работы специального психолога с родителями".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
СК-3	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с в развитии
СК-5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков
СК-9	Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- объект, предмет, субъект, цели и задачи сурдопедагогики
- методы научного исследования, применяемые в сурдопедагогике;
- основные степени слуховой недостаточности и их классификации;
- психологические особенности ребенка с нарушениями слуха;
- возможности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, перспективы их развития;
- типологию специальных (коррекционных) учреждений I-II вида, содержание обучения в них;
- методы и приемы работы, профессионально-трудовой подготовки, социальной адаптации, социальной интеграции, социальной реабилитации;

2. должен уметь:

- самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников;
- психологически обосновывать систему коррекционной помощи и психологического сопровождения ребенка с нарушением слуха на разных этапах его возрастного развития;
- оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с нарушениями слуховой функции;

3. должен владеть:

- теоретического анализа явлений и состояний, характеризующих понятие сенсорный дефект и сходных с ним состояний;
- практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития детей с нарушениями слуха в онтогенезе.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

- Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
- Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
- Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
- Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
- Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
- Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
- Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
- Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с в развитии
- Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков
- Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики история развития	4	1-2	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Слух и его особенности.	4	3-5	4	2	0	презентация
3.	Тема 3. Аудиологическая и педагогическая классификация детей с нарушением слуха.	4	6	2	0	0	тестирование
4.	Тема 4. Основные причины нарушений слуха. Меры профилактики.	4	7-8	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Методы исследования слуха.	4	9	2	0	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих.	4	10-12	4	2	0	презентация
7.	Тема 7. Система обучения глухих и слабослышащих в России.	4	13-14	4	0	0	устный опрос
8.	Тема 8. Обследование состояния слуха при помощи педагогических приёмов.	4	15-16	2	2	0	реферат
9.	Тема 9. Организация коррекционно-воспитательной работы.	4	17	2	0	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			24	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики история развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с нарушениями слуха. Методологические основы и задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками. Появление современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Достижения сурдопедагогики и ее задачи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежная и отечественная). Появление направлений в обучении глухих детей. Индивидуальное обучение. Возникновение специальных училищ для глухих детей. Формирование системы обучения глухих детей. Прогрессивная деятельность русских сурдопедагогов В.И. Флери, Г.А. Гурцева, Н.М. Лаговского, Ф.А. Рау, Н.А. Рау и др. Вклад в развитие современной сурдопедагогики А.И. Дьячкова, Р.М. Боскис, К.А. Волковой, А.Г. Зикеева, С.А. Зыкова, Е.П. Кузьмичевой, Л.В. Неймана, Ф.Ф. Рау, Ж.И. Шиф и др.

Тема 2. Слух и его особенности.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Характеристика звуков окружающего мира. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира. Развитие слухового восприятия речи в онтогенезе. Современные подходы к изучению слухового восприятия: физический и физиологический, психологический, лингвистический и патолингвистический.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности формирования у детей с нарушениями слуха фонематического слуха, звуковысотной чувствительности, чувствительности к шумам, локализации источника звука.

Тема 3. Аудиологическая и педагогическая классификация детей с нарушением слуха.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Научное обоснование принципов классификации детей с нарушениями слуха. Аудиологическая классификация детей с нарушениями слуха Л.В. Неймана. Международная классификация нарушений слуха. Значение педагогической классификации детей с нарушением слуха, предложенной Р.М. Боскис для правильной организации их обучения и воспитания. Комплексные нарушения в развитии детей с нарушениями слуха

Тема 4. Основные причины нарушений слуха. Меры профилактики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Три группы причин и факторов, вызывающих патологию слуха или способствующих ее развитию выделенных Тарасовым Д.И. и др. 1984; М.Я. Козловым, А.Л. Левиным 1989. Влияние факторов наследственного характера на нарушение слуховой функции у детей. Влияние факторов эндогенного или экзогенного воздействия на орган слуха плода, обуславливающих появление врожденной тугоухости. Влияние факторов, действующих на орган слуха здорового ребенка в один из периодов его развития и приводящие к возникновению приобретенной тугоухости.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Значимость своевременного раннего выявления нарушений слуха у ребенка для его развития. Профилактические меры предупреждения появления нарушений слуха у детей.

Тема 5. Методы исследования слуха.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Субъективные и объективные методы исследования слуха. Тональная аудиометрия. Типы аудиометрической кривой и расчет средней потери слуха. Анализ аудиометрических данных. Педагогическое исследование детей дошкольного и школьного возраста. Соотношение данных тональной аудиометрии и педагогического исследования слуха.

Тема 6. Развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Характеристика состояния слуховой функции у глухих и слабослышащих детей. Значение остаточного слуха для глухих. Влияние слуха на речевое развитие слабослышащих детей. Задачи работы по развитию слухового восприятия лиц с недостатками слуха различных возрастных категорий. Организация, содержание и методика проведения слуховой работы в детском саду и школе глухих и слабослышащих. Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формирования произношения у глухих и слабослышащих детей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современная сурдотехническая аппаратура и ее роль в повышении качества учебно-воспитательного процесса в специальной школе для детей с нарушениями слуха. Современные методы слухопротезирования. Кохлеарная имплантация. Возможности восприятия звуков окружающего мира в новых условиях.

Тема 7. Система обучения глухих и слабослышащих в России.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей. Современная система обучения языку глухих и слабослышащих школьников. Принципы обучения языку детей с недостатками слуха. Основные этапы в системе обучения глухих и слабослышащих детей языку. Особенности процесса обучения чтению с губ и произношению лиц с недостатками слуха различных возрастных категорий. Использование дактильной формы речи в учебном процессе. Владение глухими и слабослышащими детьми жестовой речью. Виды интеграции детей с нарушением слуха в среду слышащих.

Тема 8. Обследование состояния слуха при помощи педагогических приёмов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Обследование слуха шепотной и разговорной речью. Обследование слуха бытовыми шумами. Обследование слуха звучащими игрушками. Обследование слуха крупяными тестами.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Чтение бланка аудиометрии. Пороги восприятия звука. Определение порогов восприятия звуков речи.

Тема 9. Организация коррекционно-воспитательной работы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современная система специального образования. Характеристика основных типов специальных учреждений для различных возрастных категорий. Методологические основы процесса обучения в школе глухих и слабослышащих. Особенности процесса обучения глухих и слабослышащих детей, усвоение знаний учащимися по отдельным предметам. Характеристика содержания образования лиц с недостатками слуха. Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Особенности программы глухих, I и II отделения школы слабослышащих. Основные требования к учебникам для школы глухих и слабослышащих.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики история развития	4	1-2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Слух и его особенности.	4	3-5	подготовка к презентации	4	презентация
3.	Тема 3. Аудиологическая и педагогическая классификация детей с нарушением слуха.	4	6	подготовка к тестированию	4	тестирование
4.	Тема 4. Основные причины нарушений слуха. Меры профилактики.	4	7-8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Методы исследования слуха.	4	9	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
6.	Тема 6. Развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих.	4	10-12	подготовка к презентации	4	презентация
7.	Тема 7. Система обучения глухих и слабослышащих в России.	4	13-14	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
8.	Тема 8. Обследование состояния слуха при помощи педагогических приёмов.	4	15-16	подготовка к реферату	4	реферат
9.	Тема 9. Организация коррекционно-воспитательной работы.	4	17	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				38	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Основы сурдопедагогики" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются: технологии "brainstorm". Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, метода композиции.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики история развития

устный опрос , примерные вопросы:

Предмет, задачи сурдопедагогики. Сурдопедагогика как наука о закономерностях специального педагогического воздействия на людей всех возрастов, страдающих нарушениями слуха. Методы сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками. История развития сурдопедагогики в России.

Тема 2. Слух и его особенности.

презентация , примерные вопросы:

Слух и его значение для развития ребенка. Функционирование фонетической системы. Звуковая характеристика речи. Звуковысотная чувствительность. Чувствительность к шумам. Локализация источника звука в пространстве.

Тема 3. Аудиологическая и педагогическая классификация детей с нарушением слуха.

тестирование , примерные вопросы:

1. Жестовая речь в процессе обучения в специальной (коррекционной) школе а) играет ведущую роль б) не используется в) играет вспомогательную роль г) используется в обязательном порядке 2. Использование звукоусиливающей аппаратуры в учебно-воспитательном процессе а) не обязательно б) происходит по желанию учащихся в) происходит по желанию учителя, воспитателя г) обязательно 3. Глухота - это: а) стойкое выраженное понижение слуха б) полное отсутствие слуха в) невозможность воспринимать звуки окружающего мира г) невозможность разборчивого восприятия речи 4. Для формирования речевого слуха у глухих детей наиболее благоприятные условия создаются на а) фронтальных занятиях в слуховом кабинете б) на индивидуальных занятиях в) на уроках в классе г) во внеклассное время 5. Какая форма интеграции наиболее целесообразна, если ребёнок ранооглохший, а качество его речи не является удовлетворительным? а) полная б) частичная в) эпизодическая г) комбинированная 6. При тугоухости, наступившей в раннем возрасте а) речь не развивается б) речь развивается, но для речи характерны аграмматизмы, дефекты произношения, ограниченный словарный запас в) речь развивается, но в ней есть дефекты произношения г) речь развивается, но в ней есть аграмматизмы 7. Слабослышащие дети направляются для обучения в 1-ое или 2-ое отделение школы II -го вида в зависимости а) от состояния слуха б) от состояния речи в) от оценок по учебным предметам г) от желания учащихся 8. Глухие (слабослышащие) дети, имеющие умственную отсталость или ЗПР должны обучаться а) в школах VII и VIII вида б) в школах I и II вида в) должны находиться на индивидуальном домашнем обучении г) в школах V и VI вида 9. Кохлеарная имплантация рекомендована тем лицам с нарушением слуха, у которых а) хорошо развита речь б) нет индивидуального слухового аппарата в) отсутствует речь г) глухота или тяжелая степень тугоухости, и кому не помогает правильно подобранный хороший слуховой аппарат 10. После операции дети с кохлеарными имплантами а) нуждаются в специальной педагогической помощи б) не нуждаются в специальной педагогической помощи в) нуждаются в медицинской помощи г) нуждаются в специальной педагогической помощи и настройке кохлеарного импланта 11. Могут ли глухие получить высшее образование? а) не могут б) могут только с помощью сурдопереводчика в) могут г) могут только в составе специальных групп 12. Решающий выбор варианта педагогической системы обучения для ребенка с нарушенным слухом остается за: а) медико-психолого-педагогической комиссией б) родителями в) врачом-отоларингологом г) психологом 13. Специальные компьютерные программы ?Видимая речь?, ?Мир за твоим окном? и др. имеют целью: а) изучить компьютер как техническое средство б) быть динамической наглядностью на уроках в) получение информации г) проведение коррекционно-диагностической работы с детьми, имеющими нарушение слуха 14. Что из перечисленного не является формой словесной речи: а) устная б) дактильная в) жестовая г) письменная 15. Сурдопедагогика ? это наука а) педагогическая б) медицинская в) психологическая г) лингвистическая 16. Слабослышащие дети овладевают словесной речью а) только в условиях специального обучения б) самостоятельно не овладевают речью в) самостоятельно овладевают речью в условиях естественного общения г) не способны подражать речи окружающих

Тема 4. Основные причины нарушений слуха. Меры профилактики.

устный опрос , примерные вопросы:

Наследственная, врожденная и приобретенная тугоухость. Виды тугоухости. Сенсоневральная и кондуктивная тугоухость. Инфекционные заболевания как причины нарушений развития слуховой функции. Травмы, ушибы, воспалительные процессы.

Тема 5. Методы исследования слуха.

контрольная работа , примерные вопросы:

Клинические метода изучения слуховой функции. Аудиометрия. Психолого- педагогические методы изучения слуха.

Тема 6. Развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих.

презентация , примерные вопросы:

? Структура дефекта при нарушениях слуховой функции. ? Теоретические основы развития речи дошкольников с нарушениями слуха. ? Принципы системы обучения языку. ? Условия развития речи. Основные направления работы по развитию речи. ? Этапы формирования речи.

Тема 7. Система обучения глухих и слабослышащих в России.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие методы могут быть использованы для анализа занятий в дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха? 2. Каковы взгляды русских сурдопедагогов на возможности обучения глухих в дошкольный период? 3. Охарактеризуйте систему воспитания глухих дошкольников Н.А. Рау. 4. Какие программы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха использовались, используются в настоящее время? 5. Как связано психическое развитие дошкольников с нарушениями слуха с отсутствием или недоразвитием речи? 6. Во время посещения детского сада ознакомьтесь с заключениями ПМПК, проанализируйте рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению детей с нарушениями слуха. 7. Раскройте содержание работы по развитию речи дошкольников с недостатками слуха в семье. Каковы принципы комплектования групп в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха? Рассмотрите их на примере одной из групп детского сада.

Тема 8. Обследование состояния слуха при помощи педагогических приёмов.

реферат , примерные темы:

1. Роль семьи в воспитании неслышащих дошкольников. 2. Вклад Л.С.Выготского в развитие отечественной сурдопедагогики. 3. Роль династии Рау в развитии общественного воспитания в России. 4. Особенности физического воспитания детей с нарушенным слухом. 5. Особенности работы с родителями детей с нарушениями слуха. 6. Личностные и профессионально значимые качества сурдопедагога. 7. История развития сурдопедагогики в России. 8. Общественное воспитание глухих детей. 9. Использование различных форм речи в обучении неслышащих детей. 10. Социальная защита лиц с нарушенным слухом. 11. Значение слуха для нормально слышащего и глухого. 12. Умственное воспитание детей с нарушением слуха. 13. Клинико-психологическая характеристика детей, имеющих нарушения слуха. 14. Взгляды представителей русской сурдопедагогики на дактильную и жестовую речь в первой половине XIX века. 15. Роль фонетической ритмики в коррекции речи слабослышащих детей младшего возраста.

Тема 9. Организация коррекционно-воспитательной работы.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте состав групп для детей со сложным дефектом в детских садах для глухих и слабослышащих. 2. Каковы основные трудности в обучении у детей данной категории? 3. Назовите основные условия формирования готовности детей с недостатками слуха к школьному обучению в условиях дошкольных учреждений. 4. Во время посещения подготовительной группы детского сада для детей с нарушениями слуха выясните, какие мотивы учения преобладают у детей с нарушениями слуха: познавательные, социальные или ситуативные. 5. Какие формы коллективной работы с родителями для повышения уровня эффективности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха? 6. Перечислите законодательные акты, защищающие права матерей детей-инвалидов. 7. Подберите игры по развитию речи детей с нарушениями слуха. 8. Подготовьте выступление на тему ?Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в семье?.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Медико-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
2. Причины нарушений слуха.
3. Исследование состояния слуховой функции у детей разного возраста.
4. Система обучения детей с нарушениями слуха.
5. Особенности обучения глухих детей в дошкольных и школьных учреждениях.

6. Особенности обучения слабослышащих детей в дошкольных и школьных учреждениях.
7. Основные типы специальных учреждений для лиц с нарушениями слуха.
8. Содержание образования глухих и слабослышащих детей.
9. Специфические методы обучения детей с нарушениями слуха.
10. Коррекционная работа по развитию слуховой функции.
11. Основные этапы обучения глухих детей языку.
12. Основные этапы обучения слабослышащих детей языку.
13. Роль и место дактилологии и жестовой речи в обучении и общении детей с нарушениями слуха.
14. Формирование активной личности в условиях сенсорной депривации.
15. Особенности организации и содержание обучения умственно отсталых глухих и слабослышащих детей.

7.1. Основная литература:

1. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А.
Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард.- М: Издатель: Теревинф . 2012 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8902>
2. Денисова, О. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. П. Денисова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 240 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=465961>

7.2. Дополнительная литература:

1. Сурдопедагогика : учеб. для студентов высш. пед. заведений, обучающихся по специальности 031600 "Сурдопедагогика" / [И. Г. Багрова и др.] ; Под ред. Е. Г. Речицкой .? М. : ВЛАДОС, 2004 .? 655 с.
2. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева, Т. Е. Киселенко, И. А. Могилева [и др.] .? 3-е изд. ? Ростов н/Д. : Феникс, 2007 .? 576 с.
3. Янн, Петер Антон. Воспитание и обучение глухого ребенка : сурдопедагогика как наука : [учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений] / Петер Антон Янн ; [Пер. с нем. Л.Н. Родченко, Н.М. Назаровой] .? Москва : Академия, 2003 .? 247,[1] с.
4. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учеб. пособие длч студентов вузов/Н.Ю.Штрекер. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2012. - 351 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=391243>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов - www.logoped.info
Специальные образовательные технологии - www.specedu.narod.ru
Логопункт - www.logopunkt.ru
Разработки по дефектологии - www.defectolog.ru
Электронная библиотечная система - www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы сурдопедагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомагнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.