

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха БЗ+.ДВ.1

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Цивильская Е.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801248114

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Цивильская Е.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
EACivilskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов необходимых знаний, представлений об особенностях и закономерностях психического развития лиц с нарушениями слуха, об особенностях организации и содержания психокоррекционной работы и прогнозировании ее результатов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина "Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха" относится к модулю "Психолого-педагогическая коррекция" вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин профессионального цикла, как "Основы нейропсихологии", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: "Организация совместной работы специального психолога и воспитателя детского сада с детьми с ограниченными возможностями здоровья", "Организация медико-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья" и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения психологической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Осваивается на третьем курсе (5 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК ? 2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
ПК ? 3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
ПК ? 8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
СК ? 3	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с в развитии;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК ? 9	Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах.
ОК ? 1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

клинико-психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушением слуха разного возраста; особенности психологического изучения детей и подростков данной категории; основные направления психологической помощи детям и подросткам с нарушением слуха и их семьям; организацию и содержание деятельности специальной психологической службы в коррекционных образовательных учреждениях для лиц данной категории.

2. должен уметь:

осуществлять консультативную психо-коррекционно-профориентационную работу с детьми и подростками с нарушением слуха; оказывать психологическую помощь семьям детей и подростков с нарушением слуха.

3. должен владеть:

навыками обследования детей и подростков с разной степенью тугоухости, а также незлышащих детей; навыками составления индивидуальных коррекционных программ.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с в развитии;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Категории детей с нарушением слуха	5	1-4	2	2	0	научный доклад
2.	Тема 2. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха.	5	4-6	2	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха	5	6-8	2	4	0	научный доклад
4.	Тема 4. Организация специальной психокоррекционной помощи детям с нарушением слуха	5	8-11	2	4	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Социализация незлышащих школьников в условиях профильной ориентации	5	11-13	2	4	0	устный опрос
6.	Тема 6. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями слуха	5	14-16	0	6	0	научный доклад
7.	Тема 7. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с нарушением слуха	5	17-18	0	2	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				10	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Категории детей с нарушением слуха

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Категории детей с нарушением слуха. Понятие ?нарушение слуха?. Причины нарушения слуха. Группы детей с нарушениями слуха. (виды, степени тяжести). Сочетание сенсорных, речевых, интеллектуальных нарушений в клинической картине.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Специальные образовательные потребности лиц с нарушением слуха, специальные образовательные условия.

Тема 2. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха. Особенности формирования познавательной деятельности детей с нарушением слуха: замедленный темп развития психических процессов, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем, нарушения игровой и учебной деятельности. Трудности формирования навыков чтения, письма, счета, изобразительности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности речевого развития: замедленный темп формирования экспрессивной и импрессивной речи, нарушение звуковой и темпо-ритмической стороны речи, фонематического восприятия.

Тема 3. Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха. Нарушения внимания, восприятия, гнозиса, праксиса, пространственных и временных представлений, коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха. Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений. Нейропсихологическое обследование детей с нарушением слуха. Особенности психологического изучения детей с нарушениями слуха: учет тяжести сенсорных нарушений, оценка речевых функций, степень разборчивости речи. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с нарушением слуха. Роль психологического наблюдения для дифференциальной диагностики умственного развития детей с тяжелыми слуховыми и речевыми нарушениями.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Значение нейропсихологической диагностики для разработки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с нарушением слуха.

Тема 4. Организация специальной психокоррекционной помощи детям с нарушением слуха

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Организация специальной психокоррекционной помощи детям с нарушением слуха. Основные направления психологической помощи лицам с нарушением слуха. Задачи психокоррекционной работы с лицами с нарушением слуха на разных возрастных этапах.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные направления психологической коррекции: коррекция и профилактика нарушений высших психических функций; коррекция и профилактика коммуникативных нарушений; коррекция и профилактика личностных нарушений; работа по профконсультированию и профориентации; работа с родителями больных детей и подростков; работа с персоналом образовательных учреждений.

Тема 5. Социализация неслышащих школьников в условиях профильной ориентации лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социализация неслышащих школьников в условиях профильной ориентации. Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушением слуха. Задачи и организация психологического процесса.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Специальные образовательные условия. Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах. Зарубежных опыт психодиагностической и психокоррекционной помощи детям с нарушением слуха.

Тема 6. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями слуха

практическое занятие (6 часа(ов)):

Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями слуха. Особенности семей, имеющих детей с нарушениями слуха. Психологические особенности родителей больных детей. Изучение внутрисемейных отношений. Типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей данной категории. Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушением слуха. Формы и методы работы.

Тема 7. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с нарушением слуха

практическое занятие (2 часа(ов)):

Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с нарушением слуха. Специальная психологическая служба в системе образования лиц с нарушением слуха, ее задачи. Психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогическая комиссия, особенности комплектования образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Деятельность психолога в дошкольных и школьных учреждениях для детей данной категории: диагностическая; психокоррекционная; просветительская.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Категории детей с нарушением слуха	5	1-4	подготовка к научному докладу	2	научный доклад
2.	Тема 2. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха.	5	4-6	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха	5	6-8	подготовка к научному докладу	2	научный доклад

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Организация специальной психокоррекционной помощи детям с нарушением слуха	5	8-11	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
5.	Тема 5. Социализация незлышащих школьников в условиях профильной ориентации	5	11-13	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями слуха	5	14-16	подготовка к научному докладу	5	научный доклад
7.	Тема 7. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с нарушением слуха	5	17-18	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяются устные и письменные опросы, тестирование, терминологические диктанты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП).

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС)).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Категории детей с нарушением слуха

научный доклад , примерные вопросы:

Актуальные проблемы современной психологической помощи детям с нарушением слуха. Роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребенка с нарушениями слуха.

Тема 2. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха.

устный опрос , примерные вопросы:

Структура дефекта слуха. Роль слуха в психофизическом развитии детей.

Тема 3. Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха

научный доклад , примерные вопросы:

Особенности раннего психофизического развития детей при нарушении слуха. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях слуха. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха. Особенности зрительных ощущений при глухоте и слабослышании. Значение зрительных ощущений при нарушениях слуха.

Тема 4. Организация специальной психокоррекционной помощи детям с нарушением слуха

контрольная работа , примерные вопросы:

Особенности кожных ощущений при нарушениях слуха. Особенности развития зрительного восприятия при нарушениях слуха. Особенности развития осязательного восприятия при нарушениях слуха.

Тема 5. Социализация неслышащих школьников в условиях профильной ориентации

устный опрос , примерные вопросы:

Сравнительная характеристика слухового и зрительного восприятия, их коррекционное значение. Кинестетическая чувствительность, ее значение для деятельности при нарушениях слуха. Особенности формирования представлений при нарушениях слуха.

Тема 6. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями слуха

научный доклад , примерные вопросы:

17. Особенности развития памяти у лиц с нарушениями слуха. Особенности формирования внимания у лиц с нарушениями слуха. Значение внимания в деятельности людей с нарушениями слуха. Особенности формирования мыслительных процессов при нарушениях слуха. Виды мышления и их соотношение при нарушениях слуха.

Тема 7. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с нарушением слуха

контрольная работа , примерные вопросы:

Проблема жестов в современной сурдопсихологии и сурдопедагогике. Использование современных жестов по отношению к людям с нарушенным слухом. Исследование особенностей зрительного восприятия у детей с нарушениями слуха. Исследование особенностей двигательной сферы у детей с нарушенным слухом. Исследование развития произвольного внимания детей с нарушениями слуха. Диагностика уровня развития основных свойств внимания подростков с нарушениями слуха. Исследование особенностей образной памяти глухих детей.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Классификация нарушений слуха.

2. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие.
3. Причины нарушений слуха.
4. Специфика психического развития в зависимости от времени потери слуха.
5. Вторичные отклонения при повреждениях органов слуха.
6. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы в личности не слышащих людей.
7. Диспропорции в развитии наглядных и понятийных форм мышления.
8. Речевое развитие при нарушениях слуха.
9. Разные виды речи (устная, письменная, дактильная, жестовая) и особенности их становления.
10. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным слухом.
11. Психологическая характеристика основных видов деятельности глухих.
12. Современные инновационные и коммуникационные технологии в психодиагностической и психокоррекционной работе с лицами с нарушением слуха.
13. Психологическое консультирование родителей.
14. Медико-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха (глухие).
15. Медико-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха (слабослышащие).
16. Биологические и социальные факторы риска снижения слуха.
17. Особенности исследования состояния слуховой функции у детей разного возраста.
18. Система психологической помощи детям с нарушениями слуха в дошкольном учреждении
19. Система психологической помощи детям с нарушениями слуха в специальном (коррекционном) учреждении.
20. Диагностика психических функций у слабослышащих детей.
21. Диагностика психических функций у неслышащих детей.
22. Роль и место дактилологии и жестовой речи в обучении и общении детей с нарушениями слуха.
23. Основные типы специальных учреждений для лиц с нарушениями слуха.
24. Особенности процесса психокоррекции глухих и слабослышащих детей.
25. Специфические методы обучения детей с нарушениями слуха.

7.1. Основная литература:

Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.ИНФРА-М, 2013. - 349 с.
znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949

Леонгард, Э. И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард [Электронный ресурс] / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. А. Иванова. - 4-е изд. (эл.). - М. :Теревинф, 2012. - 144 с. ;

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%d0%af+%d0%bd%d0%b5+%d1%85%d0%be%df

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха/ Под ред. Речицкой Е.Г. - Москва, 2012. - 257 с.

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4413&ln=ru&search_query

Королева И.В., Янн П.А. Дети с нарушением слуха : книга для родителей и педагогов.- Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 241 с.

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6712&ln=ru&search_query

Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.ИНФРА-М, 2013. - 349 с.
znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949

7.2. Дополнительная литература:

Савина Е.А., Чарова О.Б. ? Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов -М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008 - 223 с. // <http://e.lanbook.com/view/book/2998/page85/>

Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И. ? Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие -М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011 - 167 с. // <http://e.lanbook.com/view/book/53923/page58/>

Головчиц Л.А. ? Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Сурдопедагогика" ("Дошкольная сурдопедагогика"), "Специальная дошкольная педагогика и психология" (Специальная "коррекционная" дошкольная педагогика) / Л. А. Головчиц. - 2-е изд. испр. и доп. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010 - 319 с. // <http://e.lanbook.com/view/book/2956/page23/>

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%d0%b4%d0%be%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%

7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотечная система - <http://pedlib.ru>

электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Раздаточный стимульный, справочный материал. Электронная библиотечная система "БиблиоРоссика, электронная библиотечная система Знаниум. Учебно-дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Цивильская Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.