

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Организация специальной психологической помощи детям с нарушениями интеллекта  
БЗ.ДВ.13

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Цивильская Е.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801212915

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Цивильская Е.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,  
EACivilskaya@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов необходимых знаний, представлений об особенностях и закономерностях психического развития лиц с нарушениями интеллекта, об особенностях организации и содержания психокоррекционной работы и прогнозировании ее результатов.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.13 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина "Организация специальной психологической помощи детям с нарушением интеллекта" относится к модулю "Психолого-педагогическая коррекция" вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин профессионального цикла, как "Психология лиц с нарушением зрения", "Лечебная физкультура в коррекционной педагогике".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: "Практикум по коррекции поведения детей и подростков", "Психология детей со сложными недостатками в развитии" и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения психологической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Осваивается на втором курсе (3 семестр).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;
ПК - 1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
СК-3	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с в развитии;
СК-9	Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

клинико-психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушением интеллекта разного возраста;

особенности психологического изучения детей и подростков данной категории;

основные направления психологической помощи детям и подросткам с нарушениями интеллекта и их семьям;

организацию и содержание деятельности специальной психологической службы в коррекционных образовательных учреждениях для лиц данной категории.

2. должен уметь:

осуществлять консультативную психо-коррекционно-профорориентационную работу с детьми и подростками с нарушением интеллекта;

оказывать психологическую помощь семьям детей и подростков с нарушением интеллекта

3. должен владеть:

навыками обследования детей и подростков с разной степенью нарушения интеллекта

навыками составления индивидуальных коррекционных программ.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с в развитии;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Категории детей с нарушением интеллекта	3	1-4	2	5	0	научный доклад
2.	Тема 2. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением интеллекта	3	4-6	2	5	0	устный опрос
3.	Тема 3. Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта	3	6-8	2	5	0	презентация
4.	Тема 4. Организация специальной психокоррекционной помощи детям с нарушением интеллекта	3	8-11	2	4	0	научный доклад
5.	Тема 5. Социализация школьников с нарушением интеллекта в условиях профильной ориентации	3	11-13	2	5	0	устный опрос
6.	Тема 6. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями интеллекта	3	14-16	0	10	0	презентация научный доклад
7.	Тема 7. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с нарушением интеллекта	3	17-18	0	10	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			10	44	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Категории детей с нарушением интеллекта

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Категории детей с нарушением интеллекта. Понятие ?нарушение интеллекта?. Причины нарушения интеллекта. Группы детей с нарушениями интеллекта (виды, степени тяжести).

#### **практическое занятие (5 часа(ов)):**

Сочетание сенсорных, речевых, интеллектуальных нарушений в клинической картине. Специальные образовательные потребности лиц с нарушением интеллекта, специальные образовательные условия

### Тема 2. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением интеллекта

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Особенности психического и речевого развития детей с нарушением интеллекта. Особенности формирования познавательной деятельности детей с нарушением: замедленный темп развития психических процессов, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем, нарушения игровой и учебной деятельности. Трудности формирования навыков чтения, письма, счета, изодеятельности.

#### **практическое занятие (5 часа(ов)):**

Особенности речевого развития: замедленный темп формирования экспрессивной и импрессивной речи, нарушение звуковой и темпо-ритмической стороны речи, фонематического восприятия.

### Тема 3. Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта. Нарушения внимания, восприятия, гнозиса, праксиса, пространственных и временных представлений, коммуникативных навыков у детей с нарушением. Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений. Нейропсихологическое обследование детей с нарушением слуха. Особенности психологического изучения детей : учет тяжести сенсорных нарушений, оценка речевых функций, степень разборчивости речи. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с нарушением интеллекта. Роль психологического наблюдения для дифференциальной диагностики умственного развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

#### **практическое занятие (5 часа(ов)):**

Значение нейропсихологической диагностики для разработки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта.

### Тема 4. Организация специальной психокоррекционной помощи детям с нарушением интеллекта

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Организация специальной психокоррекционной помощи детям с нарушением интеллекта. Основные направления психологической помощи лицам с нарушением интеллекта. Задачи психокоррекционной работы с лицами с нарушением интеллекта на разных возрастных этапах.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**



Основные направления психологической коррекции: коррекция и профилактика нарушений высших психических функций; коррекция и профилактика коммуникативных нарушений; коррекция и профилактика личностных нарушений; работа по профконсультированию и профориентации; работа с родителями больных детей и подростков; работа с персоналом образовательных учреждений.

### **Тема 5. Социализация школьников с нарушением интеллекта в условиях профильной ориентации**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социализация школьников в условиях профильной ориентации. Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушением интеллекта. Задачи и организация психологического процесса.

#### **практическое занятие (5 часа(ов)):**

Специальные образовательные условия. Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах. Зарубежный опыт психодиагностической и психокоррекционной помощи детям с нарушением интеллекта.

### **Тема 6. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями интеллекта**

#### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями интеллекта. Особенности семей, имеющих детей с нарушениями интеллекта. Психологические особенности родителей больных детей. Изучение внутрисемейных отношений. Типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей данной категории. Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушением интеллекта. Формы и методы работы.

### **Тема 7. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с нарушением интеллекта**

#### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с нарушением интеллекта. Специальная психологическая служба в системе образования лиц с нарушением интеллекта, ее задачи. Психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогическая комиссия, особенности комплектования образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Деятельность психолога в дошкольных и школьных учреждениях для детей данной категории: диагностическая; психокоррекционная; просветительская.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Категории детей с нарушением интеллекта	3	1-4	подготовка к научному докладу	5	научный доклад
2.	Тема 2. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением интеллекта	3	4-6	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
3.	Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта	3	6-8	подготовка к презентации	5	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Организация специальной психокоррекционной помощи детям с нарушением интеллекта	3	8-11	подготовка к научному докладу	9	научный доклад
5.	Тема 5. Социализация школьников с нарушением интеллекта в условиях профильной ориентации	3	11-13	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
6.	Тема 6. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями интеллекта	3	14-16	подготовка к научному докладу	5	научный доклад
				подготовка к презентации	5	презентация
7.	Тема 7. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с нарушением интеллекта	3	17-18	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
	Итого				54	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяются устные и письменные опросы, тестирование, терминологические диктанты.



Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС)).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Категории детей с нарушением интеллекта**

научный доклад , примерные вопросы:

Причины нарушения интеллекта. Группы детей с нарушениями интеллекта (виды, степени тяжести). Сочетание сенсорных, речевых, интеллектуальных нарушений в клинической картине. Специальные образовательные потребности лиц с нарушением интеллекта, специальные образовательные условия.

### **Тема 2. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением интеллекта**

устный опрос , примерные вопросы:

Особенности формирования познавательной деятельности детей с нарушением: замедленный темп развития психических процессов, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем, нарушения игровой и учебной деятельности

### **Тема 3. Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта**

презентация , примерные вопросы:

Нарушения внимания, восприятия, гнозиса, праксиса, пространственных и временных представлений, коммуникативных навыков у детей с нарушением. Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений. Нейропсихологическое обследование детей с нарушением слуха. Особенности психологического изучения детей : учет тяжести сенсорных нарушений, оценка речевых функций, степень разборчивости речи.

### **Тема 4. Организация специальной психокоррекционной помощи детям с нарушением интеллекта**

научный доклад , примерные вопросы:

Организация специальной психокоррекционной помощи детям с нарушением интеллекта. Основные направления психологической помощи лицам с нарушением интеллекта. Задачи психокоррекционной работы с лицами с нарушением интеллекта на разных возрастных этапах

### **Тема 5. Социализация школьников с нарушением интеллекта в условиях профильной ориентации**

устный опрос , примерные вопросы:

Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушением интеллекта. Задачи и организация психологического процесса. Специальные образовательные условия

### **Тема 6. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями интеллекта**

научный доклад , примерные вопросы:

Психологические особенности родителей больных детей. Изучение внутрисемейных отношений. Типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей данной категории

презентация , примерные вопросы:

Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушением интеллекта. Формы и методы работы.

### **Тема 7. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с нарушением интеллекта**

контрольная работа , примерные вопросы:

Специальная психологическая служба в системе образования лиц с нарушением интеллекта, ее задачи. Психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогическая комиссия

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие "интеллектуальная недостаточность", этиология возникновения.
2. Формы интеллектуальных нарушений.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Классификация Р.И. Лалаевой.
5. Особенности нарушения звукопроизношения и просодических компонентов речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Особенности нарушений лексической системы языка у детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Особенности недоразвития грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
8. Особенности формирования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в коррекционной школе 8 вида.
10. Документация учителя-логопеда.
11. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта в коррекционной школе 8 вида.
12. Принципы организации логопедической работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью.
13. Программа логопедической работы с воспитанниками ДОУ компенсирующего вида 4-5 лет.
14. Программа логопедической работы с воспитанниками ДОУ компенсирующего вида 5-6 лет.
15. Программа логопедической работы с воспитанниками ДОУ компенсирующего вида 6-7 лет.
16. Методы и приемы обследования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью, критерии оценки.
17. Изучение словарного запаса у детей с интеллектуальной недостаточностью, критерии оценки.
18. Изучение сформированности грамматического строя речи детей с интеллектуальной недостаточностью, критерии оценки.
19. Изучение сформированности изучение слоговой структуры слова у детей с интеллектуальной недостаточностью.
20. Обследование звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
21. Результаты комплексного обследования речи в виде логопедического заключения.
22. Изучение письменной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью
23. Предварительный этап коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью: развитие ручной моторики.
24. Предварительный этап коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью: развитие ритма.
25. Предварительный этап коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью: развитие дыхания.
26. Предварительный этап коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью: развитие артикуляционной моторики
27. Предварительный этап коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью: развитие слухового восприятия и внимания

28. Этап постановки звука у детей с интеллектуальной недостаточностью
29. Этап автоматизации звука у детей с интеллектуальной недостаточностью
30. Этап дифференциации звуков речи у детей с интеллектуальной недостаточностью
31. Методика коррекции лексической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью

### **7.1. Основная литература:**

Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития. - М.: Академия, 2011.

Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Недостаточное развитие. -М.: Издательство "Генезис", 2011. - 288 с.

Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями /  
под ред. Пузанова Б.П. - М.: Издатель: ВЛАДОС , 2011 //  
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2855>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Пузанов Б.П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Олигофренопедагогика". - М.: Издатель: Прометей , 2011 //  
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4410>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

электронная библиотечная система - <http://pedlib.ru>

электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система "Консультант студента" - - <http://www.studmedlib.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Организация специальной психологической помощи детям с нарушениями интеллекта" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Раздаточный стимульный, справочный материал. Электронная библиотечная система "БиблиоРоссика, электронная библиотечная система Знаниум. Учебно-дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Цивильская Е.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.