

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Формирование психологического здоровья у дошкольников БЗ.ДВ.12

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Артищева Л.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801214615

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Артищева Л.В. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,  
Lira.Artischeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

дисциплины подготовить эрудированных в сфере охраны психического и нравственного здоровья специалистов, получение ими всесторонних знаний теоретических основ исследования состояния здоровья и факторов его определяющих.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.12 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина "Формирование психологического здоровья у дошкольников" относится к циклу дисциплин по выбору Б3.ДВ12. основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 4 курсе, 8 семестре. Базируется данный курс на дисциплинах, читаемых в рамках модулей "Медико-биологические основы дефектологии", "Психология дизонтогенеза", "Психолого-педагогическая диагностика".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
СК-3	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с в развитии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-9	Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные категории и понятия, иметь представление о предмете и методе психологии здоровья;
- об основных особенностях физического, психического и социального здоровья дошкольника;
- значение деятельности психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека в системе охраны здоровья;
- значение факторов, влияющих на физическое, психическое и социальное здоровье дошкольника;
- основные методы профилактики заболеваний и формирования культуры здоровья у дошкольников.

2. должен уметь:

применять на практике полученные знания по сохранению здоровья и руководствоваться ими в культурно-просветительской деятельности

3. должен владеть:

- анализа о предмете и структуре психологии здоровья; о социальной ценности здоровья; экономическом и духовном потенциале, необходимом для создания условий сохранения здоровья дошкольника;
- анализа научных текстов;
- реферирования научных текстов по заданной проблеме.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности ;
- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ ;
- Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования ;
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
- Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с в развитии ;
- Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах .

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Теоретические и методологические основы психологии здоровья	8		4	5	0	реферат
2.	Тема 2. Тема 2. Уровни здоровья	8		3	5	0	реферат
3.	Тема 3. Тема 3. Факторы здоровья человека	8		3	10	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			10	20	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Тема 1. Теоретические и методологические основы психологии здоровья

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Определение психологии здоровья и задачи исследования. Взаимосвязь с другими науками. История развития идей о здоровье.

###### **практическое занятие (5 часа(ов)):**

Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.

##### Тема 2. Тема 2. Уровни здоровья

###### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Идея системности в толковании понятия здоровья. Уровни здоровья: физическое, психическое, психологическое, социальное, профессиональное. Понятие ?физическое здоровье?. Факторы физического здоровья. Психическое здоровье. Нарушения психического здоровья. Акцентуации личности.

###### **практическое занятие (5 часа(ов)):**

Здоровая личность как объект исследования психологии здоровья. Описания психологического здоровья в различных теориях личности. Социальное здоровье. Социальная структура и здоровье. Социальные изменения и здоровье общества.

##### Тема 3. Тема 3. Факторы здоровья человека

###### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Описание факторов в работах Д. П. Дербенева, И. Н. Гурвича, Л. В. Куликова. Влияние внешних (биологические; социально-психические: микросоциальные; прочие социальные и психологические; поведенческие) и внутренних факторов на здоровье человека. Значимость социального фактора. Влияние внутренних факторов (индивидуальные особенности, потребности, пол, возраст, интеллектуально-личностные особенности).

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

Здоровье и образ жизни. Основы рационального питания. Личная гигиена. Отношение к здоровью. Психология профессионального здоровья. Проблема профессионального здоровья. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические и методологические основы психологии здоровья	8		подготовка к реферату	14	реферат
2.	Тема 2. Уровни здоровья	8		подготовка к реферату	14	реферат
3.	Тема 3. Факторы здоровья человека	8		подготовка к реферату	14	реферат
	Итого				42	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

При реализации программы по дисциплине "Формирование психологического здоровья у дошкольников" по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Теоретические и методологические основы психологии здоровья**

реферат , примерные темы:

Внутренняя картина здоровья 2. Здоровье и культурная детерминация 3. Патохарактерологическое развитие личности. Психопатии. 4. Национальные образы здоровья и болезни. 5. Творчество и здоровье личности. 6. Влияние социальных и биологических факторов в развитии психопатизации личности. 7. Социально-психологические проблемы семьи. 8. Основные вопросы профилактики психосоматических расстройств. 9. Душевное здоровье. 10. Гармония личности. 11. Работоспособность как критерий профессионального здоровья

## **Тема 2. Тема 2. Уровни здоровья**

реферат , примерные темы:

Внутренняя картина здоровья 2. Здоровье и культурная детерминация 3. Патохарактерологическое развитие личности. Психопатии. 4. Национальные образы здоровья и болезни. 5. Творчество и здоровье личности. 6. Влияние социальных и биологических факторов в развитии психопатизации личности. 7. Социально-психологические проблемы семьи. 8. Основные вопросы профилактики психосоматических расстройств. 9. Душевное здоровье. 10. Гармония личности. 11. Работоспособность как критерий профессионального здоровья

## **Тема 3. Тема 3. Факторы здоровья человека**

реферат , примерные темы:

Внутренняя картина здоровья 2. Здоровье и культурная детерминация 3. Патохарактерологическое развитие личности. Психопатии. 4. Национальные образы здоровья и болезни. 5. Творчество и здоровье личности. 6. Влияние социальных и биологических факторов в развитии психопатизации личности. 7. Социально-психологические проблемы семьи. 8. Основные вопросы профилактики психосоматических расстройств. 9. Душевное здоровье. 10. Гармония личности. 11. Работоспособность как критерий профессионального здоровья

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Психология здоровья предмет и задачи изучения
2. История развития и современное состояние психологии здоровья.
3. Классификация факторов, влияющих на здоровье.
4. Здоровье и его функции.
5. Двигательная активность и здоровье.
6. Подходы и методы оценки физического здоровья.
7. Психологическое здоровье личности.
8. Подходы к описанию здоровой личности.
9. Признаки здоровой личности.
10. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы.
11. Психологические типы как формы психического здоровья.
12. Акцентуации личности. Виды.
13. Отношение к здоровью. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
14. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
15. Гигиена и здоровье.
16. Двигательная активность и здоровье.
17. Аддиктивное поведение. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.
18. Психическая саморегуляция, ее виды.
19. Психическое здоровье.
20. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.
21. Феномен профессионального "выгорания" его причины и методы предупреждения.
22. Структурные и динамические характеристики здоровой личности.

### **7.1. Основная литература:**

Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 348 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342105>

Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. ИНФРА-М, 2013. - 349 с.  
[znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949)

## **7.2. Дополнительная литература:**

Дименштейн М.С. педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми- М.: Теревинф, 2012. - 235 с.

[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8905&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8905&ln=ru&search_query)

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Издательский дом - <http://www.dovosp.ru>

Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей - <http://www.obruch.ru>

Сайт Министерства образования и науки - <http://mon.gov.ru/>

Электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Формирование психологического здоровья у дошкольников" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артищева Л.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.