

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум по коррекции поведения детей и подростков БЗ.ДВ.9

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Курбанова А.Т.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801211015

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , АТKurbanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Знакомство с основными теоретическими подходами к игре как методу психотерапевтического воздействия; практическое освоение методов игровой терапии нарушений различного типа в работе специального психолога.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.9 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Курс "Практикум по игровой терапии в специальной психологии" - составная часть цикла дисциплин по подготовке студентов в рамках специального (дефектологического) образования и представляет собой дисциплину по выбору цикла профессиональных дисциплин (Б3.ДВ9). Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: "Введение в специальность", "Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология", "Психология детей с задержкой психического развития", "Психология детей с нарушениями зрения", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Результаты освоение данной дисциплины востребованы при последующем изучения дисциплин "Специальная педагогика", "Специальная психология", "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья", дисциплин блока "Психолого-педагогическая коррекция", дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в развитии
СК-4	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в речи
СК-5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- психологические и социологические концепции отклонений в поведении;
- классификацию нарушений поведения;
- нарушения поведения, присущие детям с ОВЗ различной нозологии;
- основные теоретические подходы к пониманию содержания и механизмов психотерапевтического и психокоррекционного воздействия, используемыми в коррекции поведения;
- показания к применению и основные мишени коррекции поведения у детей различного возраста

2. должен уметь:

Уметь:

- замечать у детей различного возраста проявления нарушений поведения, являющихся показаниями к коррекции;
- анализировать учебно-воспитательный и коррекционно-лечебный процесс в образовательном учреждении с точки зрения профилактики нарушений личностного развития и поведения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- осуществлять профилактику нарушений поведения с использованием психокоррекционных методов;
- консультировать родителей и педагогов по вопросу профилактики отклонений поведения у детей с нарушениями различной нозологии;

3. должен владеть:

- доступными методами профилактики и коррекции отклонений в поведении;
- навыками разработки рекомендаций родителям, педагогам по профилактике и коррекции нарушений поведения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 36 часа аудиторных занятий (из них лекций - 8 часов, практических занятий - 28 часов), 36 часа самостоятельной работы.

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к экзамену 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Отклоняющееся поведение как комплексная проблема.	4	1-2	4	0	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Социологические теории девиаций.	4	3-4	1	4	0	
3.	Тема 3. Тема 3. Психологические механизмы нарушений поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте.	4	5-6	1	4	0	
4.	Тема 4. Тема 4. Поведение как предмет психокоррекции	4	7-8	1	4	0	
5.	Тема 5. Тема 5. Особенности поведения и личности дошкольников и младших школьников при задержке психического развития	4	9-10	1	4	0	
6.	Тема 6. Тема 6. Коррекция поведения при задержке психического развития (ЗПР)	4	11-12	0	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Тема 7. Мишени и методы коррекции поведения ребенка при умственной отсталости Личностные особенности и коррекция поведения детей и подростков с нарушениями слуха.	4	13-14	0	4	0	
8.	Тема 8. Тема 8. Личностные особенности и коррекция поведения детей и подростков с нарушениями зрения	4	15-16	0	4	0	
9.	Тема 9. Тема 9 Особенности личности и коррекции поведения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	4	17-18	0	0	0	
10.	Тема 10. Тема 10. Особенности поведения и личности и коррекции поведения детей и подростков с речевыми нарушениями	4	19-20	0	0	0	
11.	Тема 11. Тема 11. Психокоррекция при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у дошкольников и младших школьников	4	21-22	0	0	0	
12.	Тема 12. Тема 13. Коррекции поведения у подростков с акцентуациями и психопатиями нарушениями	4	23-24	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
13.	Тема 13. Тема 14. Профилактика и коррекция девиаций у подростков	4	25-26	0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			8	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Отклоняющееся поведение как комплексная проблема.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие нормы и отклонения от нормы в социологии, медицине, криминологии, психологии. Нарушения и отклонения в поведении. Классификации и типологии отклоняющегося поведения в социологии. Р.Мертон о способах адаптации индивидуума к условиям общества, основанных на одобрении/неодобрении индивидуум целей общества и средства достижения (подчинение, инновация, ритуализм, ретретизм, мятеж). В. В. Ковалёв о социально-психологических (антидисциплинарное, асоциальное, противоправное, аутоагрессивное поведение), личностно-динамических (?реакции?, ?развития? и ?состояния?) и клиничко-психопатологических (патологические и непатологические) девиациях. Классификация Ф. Патаки. Стойкие формы (?ядро?) девиантного поведения (преступность, алкоголизм, наркомания, самоубийство). Преддевиантный синдром (аффективный тип поведения; семейные конфликты; агрессивный тип поведения; ранние антисоциальные формы поведения; отрицательное отношение к учёбе; низкий уровень интеллекта). Поведение нестандартное (выходящее за рамки социальных стереотипов, но играющее позитивную роль в развитии общества) и деструктивное. Внешнедеструктивное (направленное на нарушение социальных норм), аддиктивное (использование каких-то веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций). Внутридеструктивное (направленное на дезинтеграцию самой личности: суицидное, конформистское, нарциссическое, фанатическое, аутическое) поведение (Ц. П. Короленко, Т. А. Донских). Ю. А. Клейберг о негативных (употребление наркотиков), позитивных (социальное творчество), социально-нейтральных (например, попрошайничество) девиациях. Обобщенная типология поведенческих девиаций Е.В. Змановской антисоциальное (делинквентное) поведение (противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей); асоциальное (аморальное) поведение (уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений); аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение (суицидальное, фанатическое, аутическое, виктимное, рискованное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость и т.д.).

Тема 2. Тема 2. Социологические теории девиаций.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Лекционное занятие (2 часа): Основные социологические концепции, объясняющие природу девиантного поведения. Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э.Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Девиантология как комплексная наука. Особенность понимания нормы в отклонения от нормы в социологии, медицине, криминологии, психологии. 2. Классификации и типологии отклоняющегося поведения в зарубежной социологии (Р.Мертон, Ф. Патаки). 3. Отечественные социологические классификации и типологии отклоняющегося поведения (Ю. А. Клейберга; Ц. П. Короленко и Т. А. Донских; В. В. Ковалёва). 4. Е.В. Змановская об антисоциальном, асоциальном и аутодеструктивном поведении 5. В каких классификациях (типологиях) отклоняющееся поведение трактуется, а в каких ? как явление, могущее быть и негативным, и позитивным, а в каких - как однозначно негативное?

Тема 3. Тема 3. Психологические механизмы нарушений поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Лекционное занятие (4 часа): Поведение и его отклонения как предмет психологического изучения. Общепсихологические и социально-психологические теории природы и механизмов формирования поведения. Потребности и мотивы как побудители поведения. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения (инстинкты, влечения, стремления, желания). Дж. Мид о фазах поведенческого акта (импульсивная фаза, перцептивная, манипуляция, консумация). Терия поля К.Левина в объяснении поведения. Личность, характер и темперамент как детерминанты поведения. Агрессивность и негативизм как основные отклонения в поведении в детском возрасте. Агрессия и аутоагрессия. Социализации агрессии. Механизмы формирования агрессивности в онтогенезе. Механизмы формирования мотивации девиантного поведения. Патология влечений. Семейное воспитание и стили родительского отношения. Внутрисемейные факторы формирования девиантного поведения детей и подростков.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 4. Тема 4. Поведение как предмет психокоррекции

лекционное занятие (1 часа(ов)):

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практическое занятие (4 часа): Темы для выступлений и презентаций. 1. Общее понятие о психокоррекции. Психокоррекция и психологическое консультирование. 2. Психокоррекция и психотерапия. 3. Поведение как предмет психокоррекции 4. Классификация психокоррекционных подходов по разным основаниям. 5. Индивидуальная и групповая психокоррекция. 6. Симптоматическая и каузальная психокоррекция. 7. Классификация психокоррекции по объекту воздействия. 8. Индивидуальная, групповая, смешанная психокоррекция. 9. Директивная и недирективная психокоррекция 10. Поисковая и корректирующая психотерапия. 11. Общая, частная, специальная психокоррекция. 12. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. 13. Требования, предъявляемые к работе специалиста, осуществляющего коррекционные мероприятия. 14. Основные виды психокоррекционных программ. 15. Особенности составления программ психокоррекции поведения. 16. Оценка эффективности коррекционных программ.

Тема 5. Тема 5. Особенности поведения и личности дошкольников и младших школьников при задержке психического развития

лекционное занятие (1 часа(ов)):

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Какие особенности эмоциональной сферы и темперамента при ЗПР могут негативно сказываться на поведении и деятельности? 2. Какие характеристики эмоционального интеллекта при ЗПР значимы в плане возникновения нарушений поведения? 3. Какие волевые особенности при ЗПР могут вызывать отклонения в поведении? 4. Какие особенности развития личности присущи детям с ЗПР в дошкольном возрасте? 5. Какие особенности эмоциональной сферы ребенка с ЗПР проявляются отклонениями в поведении? 6. Какие недостатки коммуникативной сферы присущи дошкольникам с ЗПР? 7. Какие особенности имеют различные компоненты общения (социально-перцептивный, эмоциональный (эмпатия) и поведенческий) у дошкольников с ЗПР? 8. Какие нарушения в поведении могут вызываться этой недостаточностью коммуникативной компетентности? 9. Какие особенности невербальной коммуникации характеризуют детей с ЗПР 10. Какими жестами дошкольники владеют в достаточной и недостаточной степени? 11. Какие способы разрешения конфликтных ситуаций, по данным Sturm, присущи детям с ЗПР? 12. Какие особенности межличностных предпочтений присущи детям с ЗПР 13. Какие особенности развития способности к сотрудничеству характерны для них в дошкольном возрасте? 14. Какие особенности мотивационной сферы характерны для семилетних детей с ЗПР? 15. Каков уровень развития внешних, внутренних и промежуточно-соревновательных мотивов? 16. Как сказывается на работоспособности детей с ЗПР стрессовая ситуация, негативные эмоции? 17. Какие рекомендации по стилю общения взрослых (родителей, педагогов), учитывающих эти особенности, можно дать в этой связи? 18. Как можно содержательно охарактеризовать степень мотивационной готовности детей с ЗПР к школьному обучению? 19. Какие особенности половозрастной идентификации присущи детям с ЗПР? 20. Особенности Я-концепции у детей с ЗПР. Домашнее задание. Подготовьте одно упражнение (игровую или психогимнастическую процедуру, занятие, упражнение..) и одну рекомендацию для родителей (педагогов) коррекционно-развивающей направленности для работы с нарушениями поведения при ЗПР.

Тема 6. Тема 6. Коррекция поведения при задержке психического развития (ЗПР)

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практическое занятие (2 часа): Демонстрация и обсуждение коррекционных упражнений, самостоятельно подготовленных студентами. Примерная схема обсуждения: 1. Какие психические особенности ребенка с ЗПР выступают основными мишенями коррекции при использовании данного упражнения? Дополнительными? 2. Развитию каких психических новообразований содействует данное упражнение? 3. Для какой возрастной группы детей подходит данное упражнение? 4. Сколько участников в нем может быть? Можно ли его модифицировать для индивидуальной или групповой работы? 5. Какое оборудование, условия необходимы для проведения? 6. Где в каких ситуациях может проводить данное упражнение специальный психолог? 7. Может ли данное упражнение быть использовано родителями ребенка? 8. Для использования воспитателем? Домашнее задание. Подготовьте одно упражнение (игровую или психогимнастическую процедуру, занятие, упражнение..) и одну рекомендацию для родителей (педагогов) коррекционно-развивающей направленности для работы с нарушениями поведения при умственной отсталости

Тема 7. Тема 7. Мишени и методы коррекции поведения ребенка при умственной отсталости Личностные особенности и коррекция поведения детей и подростков с нарушениями слуха.

практическое занятие (4 часа(ов)):

I. Вопросы для выступлений и обсуждения 1. Какие особенности эмоциональной сферы при умственной отсталости могут негативно сказываться на поведении и деятельности? 2. Какие волевые особенности при умственной отсталости могут вызывать отклонения в поведении? 3. Какие особенности развития личности присущи детям с умственной отсталостью в дошкольном возрасте? с 4. Какие недостатки коммуникативной сферы им присущи? Какие нарушения в поведении могут быть с этим связаны? 5. Какие особенности межличностных отношений присущи детям с умственной отсталостью? 6. Как можно содержательно охарактеризовать степень мотивационной готовности таких детей к школьному обучению? 7. Какие рекомендации по стилю общения взрослых (родителей, педагогов), учитывающих эти особенности, можно дать в этой связи? 8. Какие особенности самосознания присущи детям с ЗПР? 9. Какие особенности влечений могут служить источником нарушений поведения? II. Демонстрация и обсуждение коррекционных упражнений, самостоятельно подготовленных студентами. Примерная схема обсуждения- как в занятии 5. Домашнее задание. Подготовьте одно упражнение (игровую или психогимнастическую процедуру, занятие, упражнение..) и одну рекомендацию для родителей (педагогов), направленных на коррекцию поведения у ребенка с нарушениями слуха.

Тема 8. Тема 8. Личностные особенности и коррекция поведения детей и подростков с нарушениями зрения

практическое занятие (4 часа(ов)):

. Вопросы для выступлений и обсуждения 1. Какие особенности эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха могут негативно сказываться на поведении и деятельности? 2. Какие волевые особенности могут вызывать отклонения в поведении у глухих и слабослышащих детей? 3. Какие особенности развития личности присущи детям и подросткам с нарушениями слуха? 4. Как сказываются нарушения слуха на развитии коммуникативной сферы? Какие нарушения в поведении могут быть с этим связаны? 5. Какие особенности мотивации детей с нарушениями слуха могут сказываться на поведении? 6. Какие особенности самосознания и идентичности присущи детям с детей с нарушениями слуха? Развитие каких поведенческих отклонений они могут провоцировать? II. Демонстрация и обсуждение коррекционных упражнений, самостоятельно подготовленных студентами. Примерная схема обсуждения упражнений - как в занятии 5. Домашнее задание. Подготовьте одно упражнение (игровую или психогимнастическую процедуру, занятие, упражнение..) и одну рекомендацию для родителей (педагогов), направленных на коррекцию поведения у ребенка с нарушениями зрения

Тема 9. Тема 9 Особенности личности и коррекции поведения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 10. Тема 10. Особенности поведения и личности и коррекции поведения детей и подростков с речевыми нарушениями

Тема 11. Тема 11. Психокоррекция при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у дошкольников и младших школьников

Тема 12. Тема 13. Коррекции поведения у подростков с акцентуациями и психопатиями нарушениями

Тема 13. Тема 14. Профилактика и коррекция девиаций у подростков

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Отклоняющееся поведение как комплексная проблема.	4	1-2	подготовка домашнего задания	10	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. Социологические теории девиаций.	4	3-4	подготовка домашнего задания	5	проверка домашнего задания
3.	Тема 3. Тема 3. Психологические механизмы нарушений поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте.	4	5-6	подготовка домашнего задания	5	письменный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Поведение как предмет психокоррекции	4	7-8	подготовка домашнего задания	5	проверка домашнего задания
5.	Тема 5. Тема 5. Особенности поведения и личности дошкольников и младших школьников при задержке психического развития	4	9-10	подготовка домашнего задания	5	проверка домашнего задания
6.	Тема 6. Тема 6. Коррекция поведения при задержке психического развития (ЗПР)	4	11-12	подготовка домашнего задания	3	проверка домашнего задания
7.	Тема 7. Тема 7. Мишени и методы коррекции поведения ребенка при умственной отсталости Личностные особенности и коррекция поведения детей и подростков с нарушениями слуха.	4	13-14	подготовка домашнего задания	3	проверка домашнего задания
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Практикум по коррекции поведения детей и подростков" используются различные образовательные технологии, в том числе более 60% учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических аудиторных занятиях студенты самостоятельно проводят и анализируют коррекционные упражнения и приемы, подготовленные заранее; используются электронные презентации, подготовленные студентами.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Отклоняющееся поведение как комплексная проблема.

устный опрос, примерные вопросы:

1. Какие науки изучают отклоняющееся поведения? 2. В чем состоит особенность понимания нормы в этих науках? 3. Может ли поведенческая девиация носить конструктивный (положительный) характер, или только деструктивный? 4. Какие поведенческие реакции человека, отражающие способ адаптации индивидуума к условиям, существующим в обществе, выделяет Р. К. Мертон? 5. Какие основания заложены в этой типологии? 6. Как будет квалифицироваться наркомания в классификациях Р. К. Мертона; Ф. Патаки; Ю. А. Клейберга; Ц. П. Короленко и Т. А. Донских; В. В. Ковалёва; 7. Что включает В. В. Ковалёв в социально-психологические девиации? 8. В каких классификациях (типологиях) отклоняющееся поведение трактуется, а в каких ? как явление, могущее быть и негативным, и позитивным, а в каких - как однозначно негативное? 9. Что относит Е.В. Змановская к антисоциальному, асоциальному и аутодеструктивному поведению?

Тема 2. Тема 2. Социологические теории девиаций.

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

1. Социальная аномия как источник возникновения девиантного поведения. 2. Объяснение механизмов девиаций в структурализме Т. Парсонса. 3. Культурологический подход П. Уорсли в объяснении природы отклонений в поведении. 4. Социальный контроль и девиаций в концепции Н. Дж. Смелзера;

Тема 3. Тема 3. Психологические механизмы нарушений поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте.

письменный опрос, примерные вопросы:

1. Чем отличается психологическое понимание отклонений в поведении от социологического? 2. Какие психологические теории регуляции и формирования поведения вы знаете? 3. Как влияют на поведение дошкольника темпераментные особенности? 4. Что такое личностная регуляция поведения? 5. Как сказывается на регуляции поведения особенности характера? 6. Почему агрессивность и негативизм рассматривают как основные отклонения в поведении в детском возрасте? 7. Как проявляется агрессия у дошкольников? Младших школьников? 8. Как могут выглядеть аутоагрессивные формы поведения ребенка? 9. Что такое социализации агрессии? 10. Назовите механизмы формирования агрессивности в онтогенезе. 11. Какие механизмы мотивации девиантного поведения известны? 12. Какую роль играет семейное воспитание и стили родительского отношения в формировании отклонений в поведении? Приведите примеры

Тема 4. Тема 4. Поведение как предмет психокоррекции

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

1. Что такое психокоррекции? 2. Чем психокоррекция отличается от психологического консультирования? От психотерапии? 3. Какие аспекты поведения могут быть предметом психокоррекции? 4. По каким основаниям можно классифицировать психокоррекционные подходы? 5. Каковы основные принципы, цели и задачи психокоррекции поведения? 6. Какие требования предъявляются к специалисту, осуществляющему коррекционные мероприятия? 7. Какие существуют виды психокоррекционных программ? 8. Как оценивают эффективность программ коррекции поведения?

Тема 5. Тема 5. Особенности поведения и личности дошкольников и младших школьников при задержке психического развития

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

1. Какие особенности эмоциональной сферы и темперамента при ЗПР могут негативно сказываться на поведении и деятельности? 2. Какие характеристики эмоционального интеллекта при ЗПР значимы в плане возникновения нарушений поведения? 3. Какие волевые особенности при ЗПР могут вызывать отклонения в поведении? 4. Какие особенности развития личности присущи детям с ЗПР в дошкольном возрасте? 5. Какие особенности эмоциональной сферы ребенка с ЗПР проявляются отклонениями в поведении? 6. Какие недостатки коммуникативной сферы присущи дошкольникам с ЗПР? 7. Какие особенности имеют различные компоненты общения (социально-перцептивный, эмоциональный (эмпатия) и поведенческий) у дошкольников с ЗПР? 8. Какие нарушения в поведении могут вызываться этой недостаточностью коммуникативной компетентности? 9. Какие особенности невербальной коммуникации характеризуют детей с ЗПР 10. Какими жестами дошкольники владеют в достаточной и недостаточной степени? 11. Какие способы разрешения конфликтных ситуаций, по данным Sturma, присущи детям с ЗПР? 12. Какие особенности межличностных предпочтений присущи детям с ЗПР 13. Какие особенности развития способности к сотрудничеству характерны для них в дошкольном возрасте? 14. Какие особенности мотивационной сферы характерны для семилетних детей с ЗПР? 15. Каков уровень развития внешних, внутренних и промежуточно-соревновательных мотивов? 16. Как сказывается на работоспособности детей с ЗПР стрессовая ситуация, негативные эмоции? 17. Какие рекомендации по стилю общения взрослых (родителей, педагогов), учитывающих эти особенности, можно дать в этой связи? 18. Как можно содержательно охарактеризовать степень мотивационной готовности детей с ЗПР к школьному обучению? 19. Какие особенности половозрастной идентификации и Я-концепции присущи детям с ЗПР?

Тема 6. Тема 6. Коррекция поведения при задержке психического развития (ЗПР)

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

1. Какие психические особенности ребенка с ЗПР выступают основными мишенями коррекции при использовании данного упражнения? Дополнительными? 2. Развитию каких психических новообразований содействует данное упражнение? 3. Для какой возрастной группы детей подходит данное упражнение? 4. Сколько участников в нем может быть? Можно ли его модифицировать для индивидуальной или групповой работы? 5. Какое оборудование, условия необходимы для проведения? 6. Где в каких ситуациях может проводить данное упражнение специальный психолог? 7. Может ли данное упражнение быть использовано родителями ребенка? 8. Для использования воспитателем?

Тема 7. Тема 7. Мишени и методы коррекции поведения ребенка при умственной отсталости Личностные особенности и коррекция поведения детей и подростков с нарушениями слуха.

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

1. Какие особенности эмоциональной сферы при умственной отсталости могут негативно сказываться на поведении и деятельности? 2. Какие волевые особенности при умственной отсталости могут вызывать отклонения в поведении? 3. Какие особенности развития личности присущи детям с умственной отсталостью в дошкольном возрасте? с 4. Какие недостатки коммуникативной сферы им присущи? Какие нарушения в поведении могут быть с этим связаны? 5. Какие особенности межличностных отношений присущи детям с умственной отсталостью? 6. Как можно содержательно охарактеризовать степень мотивационной готовности таких детей к школьному обучению? 7. Какие рекомендации по стилю общения взрослых (родителей, педагогов), учитывающих эти особенности, можно дать в этой связи? 8. Какие особенности самосознания присущи детям с ЗПР? 9. Какие особенности влечений могут служить источником нарушений поведения?

Тема 8. Тема 8. Личностные особенности и коррекция поведения детей и подростков с нарушениями зрения

Тема 9. Тема 9 Особенности личности и коррекции поведения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 10. Тема 10. Особенности поведения и личности и коррекции поведения детей и подростков с речевыми нарушениями

Тема 11. Тема 11. Психокоррекция при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у дошкольников и младших школьников

Тема 12. Тема 13. Коррекции поведения у подростков с акцентуациями и психопатиями нарушениями

Тема 13. Тема 14. Профилактика и коррекция девиаций у подростков

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие отклонения от нормы в социологии, медицине, криминологии, психологии.
2. Классификации и типологии отклоняющегося поведения в зарубежной социологии (Р.Мертон, Ф. Патаки).
3. Отечественные социологические классификации и типологии отклоняющегося поведения (Ю. А. Клейберга; Ц. П. Короленко и Т. А. Донских; В. В. Ковалёва; Е.В. Змановская).
4. Основные социологические концепции, объясняющие природу девиантного поведения.
5. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.
6. Поведение и его отклонения как предмет психологического изучения
7. Общепсихологические и социально-психологические теории природы и механизмов формирования поведения.
8. Побудители поведения. Фазы поведенческого акта
9. Личность, характер и темперамент как детерминанты поведения
10. Агрессивность и негативизм как основные отклонения в поведении в детском возрасте
11. Механизмы формирования агрессивности в онтогенезе
12. Внутрисемейные факторы формирования девиантного поведения детей и подростков.
13. Поведение как предмет психокоррекции
14. Общее понятие о психокоррекции его месте в системе работы специального психолога
15. Классификация психокоррекции по различным основаниям
16. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
17. Особенности составления программ психокоррекции поведения.
18. Особенности поведения и личности дошкольников и младших школьников при задержке психического развития
19. Коррекция поведения при задержке психического развития
20. Мишени и методы коррекции поведения ребенка при умственной отсталости
21. Личностные особенности и коррекция поведения детей и подростков с нарушениями слуха.
22. Личностные особенности и коррекция поведения детей и подростков с нарушениями зрения
23. Особенности личности и коррекции поведения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Особенности поведения и личности и коррекции поведения детей и подростков с речевыми нарушениями
25. Психокоррекция при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у дошкольников и младших школьников
26. Нарушения пищевого поведения и его профилактика.
27. Бродяжничество, его профилактика и методы коррекции.
28. Сексуальные девиации у подростков и их профилактика.
29. Самоповреждающее поведение.
30. Суицидальное поведение
31. Профилактика употребления психоактивных веществ.
32. Игромания и её профилактика и коррекция
33. Компьютерная зависимость и её профилактика и коррекция.

7.1. Основная литература:

1. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. вузов / М. В. Жигорева. - М. : Академия, 2006. - 240 с

2. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с.

znanium.com/catalog.php?bookinfo=201864

3. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. М.: Теревинф, 2012. - 241 с.

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8916&ln=ru&search_query

4. Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. ИНФРА-М, 2013. - 349 с.

znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949

7.2. Дополнительная литература:

1. Ульяновская У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М.: Академия, 2011.

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>

Электронная библиотечная система ?БиблИороссИка? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по коррекции поведения детей и подростков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Практикум по игровой терапии в специальной психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгафон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика"
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.