

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Практикум по сказкотерапии в специальной психологии БЗ.ДВ.6

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Артищева Л.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801214115

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Артищева Л.В. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,  
Lira.Artischeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

дисциплины является овладение студентами теоретическими и практическими знаниями в сфере сказкотерапии как метода комплексной всесторонней диагностики, развития и коррекции личности; формирование у студентов профессионального опыта в сфере сказкотерапии; повышение психологической компетенции психолога-практика через интеграцию его теоретических знаний и практических навыков.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.6 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина "Практикум по сказкотерапии в специальной психологии" относится к циклу дисциплин по выбору Б3.ДВ6. основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 4 курсе, 8 семестре. Базируется данный курс на дисциплинах, читаемых в рамках модулей "Медико-биологические основы дефектологии", "Психология дизонтогенеза", "Психолого-педагогическая диагностика".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                       | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|--|--|
| ОК-1<br>(общекультурные компетенции)   | Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности   |
| ПК-1<br>(профессиональные компетенции) | Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ  |
| ПК-2<br>(профессиональные компетенции) | Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ |
| ПК-3<br>(профессиональные компетенции) | Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования                               |
| СК-1                                   | Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в развитии   |
| СК-4                                   | Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в речи   |
| СК-5                                   | Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков  |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность и специфику сказкотерапии;
- формы и методы сказкотерапии.

2. должен уметь:

- осуществлять выбор сказок, адекватных проблеме клиента;
- продумывать и реализовывать структуру сказкотерапевтического занятия, составлять схему размышления над сказками и организовывать их обсуждение

3. должен владеть:

- технологией психологического анализа сказок клиента;
- технологией проведения сказкотерапевтических занятий.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности ;
- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ ;
- Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ ;
- Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования ;
- Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в развитии ;
- Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в речи ;
- Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков;

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Тема 1.<br>Введение в теорию<br>сказкотерапии                       | 8       | 1                  | 2   | 0                       | 0                      | домашнее<br>задание       |
| 2. | Тема 2. Тема 2.<br>Классификация сказок                                     | 8       | 2                  | 2   | 2                       | 0                      | реферат                   |
| 3. | Тема 3. Тема 3.<br>Приёмы и<br>возможности работы<br>со сказками            | 8       | 3                  | 2   | 2                       | 0                      | реферат                   |
| 4. | Тема 4. Тема 4.<br>Структура<br>сказкотерапевтического<br>занятия           | 8       | 4                  | 2   | 4                       | 0                      | творческое<br>задание     |
| 5. | Тема 5. Тема 5.<br>Психологический<br>анализ сказок                         | 8       | 5                  | 2   | 4                       | 0                      | творческое<br>задание     |
| 6. | Тема 6. Тема 6.<br>Разработка и защита<br>сказкотерапевтических<br>программ | 8       | 6-9                | 0   | 14                      | 0                      | тестирование              |
|    | Тема . Итоговая<br>форма контроля   | 8       |                    | 0   | 0                       | 0                      | зачет                     |
|    | Итого   |         |                    | 10  | 26                      | 0                      |                           |

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Тема 1. Введение в теорию сказкотерапии

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие сказкотерапии. Этапы развития сказкотерапии в России и за рубежом. Особенности использования сказкотерапии. Направления сказкотерапии. Сказка как источник творчества детей. Функции, значение и роль сказок. Особенности сказок как народных средств воспитания.

### Тема 2. Тема 2. Классификация сказок

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Классификация Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой, И.В.Вачкова

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Художественные сказки. Дидактические сказки. Психотерапевтические сказки. Психокоррекционные сказки. Медитативные сказки. Психосказки.

### Тема 3. Тема 3. Приёмы и возможности работы со сказками

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные приёмы работы со сказками и их особенности: анализ, рассказывание сказок, переписывание, постановка сказок, сочинение сказок

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Возможности работы со сказкой (использование как метафоры, рисование по мотивам сказки, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, проигрывание эпизодов, использование как притчи-нравоучения, творческая работа по мотивам сказки).

### Тема 4. Тема 4. Структура сказкотерапевтического занятия

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общие принципы работы со сказками: осознанность, множественность, связь с реальностью.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Этапы сказкотерапевтического занятия: вхождение в сказку, расширение, закрепление, интеграция, резюмирование, выход из сказки.

**Тема 5. Тема 5. Психологический анализ сказок**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Особенности психологического анализа.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Компоненты анализа сказки: энергоинформационное поле, сюжет сказки, линия главного героя, символическое поле сказки, заключение о конфликтном и ресурсном содержании сказки, определение перспективных задач.

**Тема 6. Тема 6. Разработка и защита сказкотерапевтических программ**

**практическое занятие (14 часа(ов)):**

Составление и защита сказкотерапевтической программы по выбранной теме. Методические рекомендации по составлению сказкотерапевтической программы. Структура программы.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Тема 1. Введение в теорию сказкотерапии                    | 8       | 1               | подготовка домашнего задания          | 2                      | домашнее задание                      |
| 2. | Тема 2. Тема 2. Классификация сказок                               | 8       | 2               | подготовка к реферату                 | 4                      | реферат                               |
| 3. | Тема 3. Тема 3. Приёмы и возможности работы со сказками            | 8       | 3               | подготовка к реферату                 | 4                      | реферат                               |
| 4. | Тема 4. Тема 4. Структура сказкотерапевтического занятия           | 8       | 4               | подготовка к творческому заданию      | 4                      | творческое задание                    |
| 5. | Тема 5. Тема 5. Психологический анализ сказок                      | 8       | 5               | подготовка к творческому заданию      | 8                      | творческое задание                    |
| 6. | Тема 6. Тема 6. Разработка и защита сказкотерапевтических программ | 8       | 6-9             | подготовка к тестированию             | 14                     | тестирование                          |
|    | Итого  |         |                 |                                       | 36                     |                                       |

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

При реализации программы по дисциплине "Практикум по сказкотерапии в специальной психологии" по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1. Введение в теорию сказкотерапии**

домашнее задание , примерные вопросы:

Развитие эмоциональной сферы ребенка средствами сказкотерапии; Коррекция отклоняющегося поведения ребенка средствами сказкотерапии; Коррекция духовных ценностей человека средствами сказкотерапии; Развитие навыков общения и умения слушать средствами сказкотерапии; Снятие эмоционально-психического напряжения средствами сказкотерапии; Развитие волевых качеств личности средствами сказкотерапии; Воспитания чувства ответственности за свои поступки средствами сказкотерапии;

### **Тема 2. Тема 2. Классификация сказок**

реферат , примерные темы:

Воспитание опрятности и аккуратности средствами сказкотерапии; Коррекция гиперактивного поведения средствами сказкотерапии; Коррекция детских страхов средствами сказкотерапии; Коррекция детской лени средствами сказкотерапии; . Терапия потерь средствами сказкотерапии; Профилактика грубости и сквернословия средствами сказкотерапии;. Профилактика психосоматических заболеваний средствами сказкотерапии; Профилактика лжи и хвастовства средствами сказкотерапии;

### **Тема 3. Тема 3. Приёмы и возможности работы со сказками**

реферат , примерные темы:

Формирование понятия о добре и зле средствами сказкотерапии; Формирование позитивного восприятия природы средствами сказкотерапии; Преодоление драчливости у детей средствами сказкотерапии; Развитие эмпатии и пластической выразительности эмоций средствами сказкотерапии; 20. Развитие моторики координации движения средствами сказкотерапии; Преодоление упрямства и негативизма средствами сказкотерапии; Развитие коллективного сотрудничества средствами сказкотерапии; Развитие фантазии и творческого мышления средствами сказкотерапии; Помощь изгоям в группе средствами сказкотерапии;

### **Тема 4. Тема 4. Структура сказкотерапевтического занятия**

творческое задание , примерные вопросы:

Сказкотерапия в работе с родителями; Сказкотерапия в работе с педагогами;

### **Тема 5. Тема 5. Психологический анализ сказок**

творческое задание , примерные вопросы:

Профилактика бессонницы средствами сказкотерапии; Развитие личностного потенциала средствами сказкотерапии.

### **Тема 6. Тема 6. Разработка и защита сказкотерапевтических программ**

тестирование , примерные вопросы:

**Задание ♦ 1** К понятию ?сказкотерапии? не относится а. Способ передачи знаний о духовном пути души и социальной реализации человека; б. Метод психотерапии, воспитательная система, целью которого является взаимодействие с внутренним "я" ребёнка; в. Процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нём; г. Процесс объективации проблемных ситуаций. **Задание ♦ 2** Научный интерес к сказкотерапии был впервые проявлен в а. 17 веке; б. 18 веке; в. 19 веке. **Задание ♦ 3** Установите соответствие между школами сказкотерапии и их представителями 1. Финская школа; 2. ?Сказка как продукт сна?; 3. Символическая школа; 4. ?Миф как солнце?; 5. ?Сказка как продукт врождённых мыслей?. а. Ф.Кройцер, Гёррес, Гейне; б. К.Крон, А.Аарне; в. М.Мюллер; г. Л.Лейстнер; д. А.Бастиан. **Задание ♦ 4** Соотнесите взгляды на сказки их авторам 1. В.Г.Белинский; 2. Н.А.Добролюбов; 3. К.Д.Ушинский; 4. И.Я.Яковлев. а. Выступают как средства убеждения; б. Соответствуют свойствам детской психологии; в. Имеют реальную подоплёку; г. Отношение народа к жизни, современности. **Задание ♦ 5** Этапами в развитии сказкотерапии являются: а. Сбор мифов, сказок; б. Аналитический; в. Устное народное творчество; г. Психотехнический; д. Интегративный. **Задание ♦ 6** Направлением сказкотерапии не является: а. Коррекционное; б. Дидактическое; в. Психопрофилактическое; г. Психотерапевтическое; д. Развивающее. **Задание ♦ 7** К функциям сказки относятся все, кроме: а. Культурно-этническая; б. Социализация; в. Галографичность; г. Лексико-образная; д. Креативность; е. Катарсис; ж. Терапия и развитие. **Задание ♦ 8** Особенности сказок как народных средств воспитания являются: а. Забавность; б. Поучительность; в. Дидактизм; г. Образность; д. Оптимизм. **Задание ♦ 9** К принципам работы со сказками не относится а. Множественность; б. Связь с реальностью; в. Осознанность; г. Обратная связь. **Задание ♦ 10** Установите соответствие целей основных приёмов работы со сказкой 1. Анализ 2. Переписывание сказки; 3. Рассказывание сказки; 4. Сочинение сказки; 5. Постановка сказки. а. Отреагирование эмоций, выявление внутренних конфликтов; б. Развитие воображения, фантазии; в. Снятие напряжение, диагностика; г. Интерпретация поведения героев; д. Совершенствование эмоциональных процессов.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Дайте определение понятию "сказкотерапия".
2. Охарактеризуйте факторы психотерапевтического воздействия сказкотерапии.
3. Этапы сказкотерапевтического процесса: характеристика, особенности, существенные признаки.
4. История становления сказкотерапии.
5. Этапы и направления развития сказкотерапии.
6. Функции сказкотерапии.
7. Классификации сказок.
8. Значение сказкотерапии в коррекции эмоционально-психического напряжения.
9. Значение сказкотерапии в коррекции взаимоотношений.

### **7.1. Основная литература:**

Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949>

Ежова Н. Н. Настольная книга психолога-практика : руководство по использованию теории на практике / Н. Н. Ежова. ?Ростов н/Д : Феникс, 2011. ? 330 с. : ил. ? (Психологический практикум). <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10904>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=342105>



Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е. Практикум по дисциплине "Логопедия"/ М: Прометей, 2013. 104 с.

[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4309&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4309&ln=ru&search_query)

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Издательский дом - <http://stunix.uni.udm.ru>

Издательский дом - <http://www.dovosp.ru>

Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей - <http://www.obruch.ru>

Сайт Министерства образования и науки - <http://mon.gov.ru/>

Электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Практикум по сказкотерапии в специальной психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артищева Л.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.