

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психология детей-сирот БЗ.ДВ.1

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Цивильская Е.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801226514

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Цивильская Е.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
EACivilskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование профессиональной готовности будущего специального психолога, практической реализации клинико-психолого-педагогического подхода к ребенку, оставшемуся без попечения родителей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Психология детей со сложными недостатками в развитии" относится к модулю "Психолого-педагогическая коррекция" вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Психологическая коррекция агрессивного поведения детей", а также, таких дисциплин профессионального цикла, как "Психология детей с задержкой психического развития", "Психотерапия в специальной психологии". Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: "Практикум по психологии ребенка с задержкой психического развития", "Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьника" и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения психологической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Осваивается на третьем курсе (6 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|--|
| ПК - 5 (профессиональные компетенции) | Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; |
| ПК - 7 (профессиональные компетенции) | Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; |
| ПК - 6 (профессиональные компетенции) | Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; |
| ПК - 8 (профессиональные компетенции) | Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; |
| СК - 1 | Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в развитии; |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| СК - 10 | Знание сущности феномена отклоняющегося развития. |
| СК - 2 | Способность проводить дифференциальную диагностику; |
| СК - 6 | Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств; |
| СК - 7 | Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств; |
| СК - 8 | Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств; |
| ОК - 1 (общекультурные компетенции) | Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; |
| ПК-12 (профессиональные компетенции) | Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ; |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретические аспекты проблемы психологии детей-сирот;
ориентировки в многообразии проявлений сложного нарушения развития у детей;
различные технологии психолого-педагогической помощи детям-сиротам;
знать положительные и отрицательные параметры дифференцированного и интегрированного обучения;
знать основные законодательные акты РФ, направленные на защиту прав и социальную поддержку детей с проблемами в обучении и здоровье;

2. должен уметь:

оценивать и регулировать взаимоотношения с ребенком зависимости от его особенностей и состояния;
ориентироваться в основных проблемах психологии ребенка, оставшегося без попечения родителей;
осуществлять коррекцию психофизических недостатков детей-сирот в учебно-воспитательном процессе;
применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно-обоснованного индивидуального подхода к ним.

3. должен владеть:

навыками наблюдения за характером и особенностями поведения детей-сирот;
навыками анализа состояния специальной психологической помощи детям-сиротам в РФ и за рубежом.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Современное состояние проблемы социальной защиты детей-сирот. Различные подходы к воспитанию детей-сирот | 6 | 1-2 | 3 | 10 | 0 | презентация научный доклад |
| 2. | Тема 2. Психолого-педагогические особенности личности детей-сирот | 6 | 3-4 | 3 | 10 | 0 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Психолого - педагогическая диагностика детей-сирот. | 6 | 5-6 | 2 | 10 | 0 | презентация научный доклад |
| 4. | Тема 4. Организация психологической помощи детям - сиротам | 6 | 7-8 | 2 | 14 | 0 | устный опрос |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 6 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 10 | 44 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Современное состояние проблемы социальной защиты детей-сирот. Различные подходы к воспитанию детей-сирот

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Современное состояние проблемы социальной защиты детей-сирот. Различные подходы к воспитанию детей-сирот. Система образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Различные типы учреждений для детей-сирот. Структура, содержание обучения и воспитания. Режим, внутренний распорядок дня учреждений для детей-сирот с отставанием в интеллектуальном развитии.

Тема 2. Психолого-педагогические особенности личности детей-сирот

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Психолого-педагогические особенности личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности эмоционально-поведенческих нарушений у детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Причины возникновения отклонений в развитии, характерных для детей-сирот. Значение депривационных факторов

Тема 3. Психолого - педагогическая диагностика детей-сирот.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психолого - педагогическая диагностика детей-сирот. Нарушения внимания, восприятия, гнозиса, праксиса, пространственных и временных представлений, коммуникативных навыков. Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Роль психологического наблюдения для дифференциальной диагностики поведения детей - сирот. Профилактика и коррекция психических нарушения. Профилактика и коррекция девиантного поведения

Тема 4. Организация психологической помощи детям - сиротам

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Организация психологической помощи детям - сиротам как профилактика вторичных отклонений в их развитии. Психологическое сопровождение детей - сирот. Опыт индивидуальной коррекционной помощи ребенку.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Проблема психологической подготовки ребенка к школе. Коррекция нарушенного развития психического и поведенческого характера. Социальная адаптация детей - сирот к жизни в обществе

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Современное состояние проблемы социальной защиты детей-сирот. Различные подходы к воспитанию детей-сирот | 6 | 1-2 | подготовка к научному докладу | 10 | научный доклад |
| | | | | подготовка к презентации | 5 | презентация |
| 2. | Тема 2. Психолого-педагогические особенности личности детей-сирот | 6 | 3-4 | подготовка к устному опросу | 10 | устный опрос |

| № | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 3. | Тема 3. Психолого - педагогическая диагностика детей-сирот. | 6 | 5-6 | подготовка к научному докладу | 10 | научный доклад |
| | | | | подготовка к презентации | 5 | презентация |
| 4. | Тема 4. Организация психологической помощи детям - сиротам | 6 | 7-8 | подготовка к устному опросу | 14 | устный опрос |
| | Итого | | | | 54 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяются устные и письменные опросы, тестирование, терминологические диктанты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС)).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Современное состояние проблемы социальной защиты детей-сирот. Различные подходы к воспитанию детей-сирот

научный доклад , примерные вопросы:

К вопросу помощи детям-сиротам в истории России Государственная политика защиты детей в дореволюционной России Государственная политика защиты детей в годы Советской власти Организация психолого-медико-социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в Российской Федерации (на современном этапе).

презентация , примерные вопросы:

Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям-сиротам в зарубежных странах.

Тема 2. Психолого-педагогические особенности личности детей-сирот

устный опрос , примерные вопросы:

Учение Л.С.Выготского о своеобразии развития личности ребенка с отклонениями в развитии как методологическая основа коррекционно-воспитательной работы с детьми-сиротами.

Психолого-педагогические особенности детей-сирот Причины отклоняющегося развития умственно отсталых детей-сирот

Тема 3. Психолого - педагогическая диагностика детей-сирот.

научный доклад , примерные вопросы:

Психолого ? педагогическая диагностика детей-сирот. Нарушения внимания, восприятия, гнозиса, праксиса, пространственных и временных представлений, коммуникативных навыков. Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений.

презентация , примерные вопросы:

Роль психологического наблюдения для дифференциальной диагностики поведения детей - сирот. Профилактика и коррекция психических нарушения. Профилактика и коррекция девиантного поведения

Тема 4. Организация психологической помощи детям - сиротам

устный опрос , примерные вопросы:

Роль дополнительного образования в становлении личностных качеств ребенка-сироты с отклонениями в развитии. Связь образовательного учреждения для детей-сирот с государственными и негосударственными организациями и объединениями. Специфика работы по постинтернатной адаптации выпускников детских домов и школинтернатов.

Содержание деятельности воспитателя по нравственно-этическому воспитанию

Формирование непримиримого отношения к алкоголизму, наркомании Нравственность в

системе взаимоотношений между полами Специфика формирования общетрудовых умений и личностных качеств, необходимых в труде Направления, формы и виды деятельности по

трудовому воспитанию Значение экономического воспитания в современных условиях

Содержание работы по физическому воспитанию Роль эстетического воспитания в развитии эмоциональной сферы Система работы по социально-бытовой адаптации детей-сирот

Особенности организации ученического самоуправления в интернатном учреждении Связь образовательного учреждения для детей-сирот с государственными службами,

негосударственными и благотворительными организациями. Документация на воспитанников

Особенности психологической помощи детям ? сиротам в условиях специального

(коррекционного) образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения.

Коррекция девиантного поведения. Деятельность ПМПк и методических объединений детских домов и школ-интернатов

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Цель, задачи, методы, принципы психологической помощи детям-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Методы воспитания (формирования сознания, формирования поведения, стимулирующие методы).

3. Исторические аспекты создания образовательных учреждений для детей-сирот в России.

4. Система образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Структура, содержание обучения и воспитания.

5. Современное состояние проблемы социальной защиты детей-сирот.

6. Различные подходы к воспитанию детей-сирот.
7. Система образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Различные типы учреждений для детей-сирот.
9. Структура, содержание обучения и воспитания.
10. Режим, внутренний распорядок дня учреждений для детей-сирот с отставанием в интеллектуальном развитии.
11. Психолого-педагогические особенности личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Особенности эмоционально-поведенческих нарушений у детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей.
13. Причины возникновения отклонений в развитии, характерных для детей-сирот.
14. Значение депривационных факторов.
15. Психолого - педагогическая диагностика детей-сирот.
16. Нарушения внимания, восприятия, гнозиса, праксиса, пространственных и временных представлений, коммуникативных навыков.
17. Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений.
18. Роль психологического наблюдения для дифференциальной диагностики поведения детей - сирот.
19. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.
20. Профилактика и коррекция психических нарушений.
21. Профилактика и коррекция девиантного поведения
22. Организация психологической помощи детям - сиротам как профилактика вторичных отклонений в их развитии.
23. Психологическое сопровождение детей - сирот.
24. Опыт индивидуальной коррекционной помощи ребенку. Проблема психологической подготовки ребенка к школе.
25. Коррекция нарушенного развития психического и поведенческого характера.
26. Социальная адаптация детей - сирот к жизни в обществе.
27. Психолого-педагогические особенности личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
28. Формы организации психологической помощи детям-сиротам.
29. Основные виды психологической коррекции.
30. Содержание основных направлений психологической помощи.
31. Социально-правовое воспитание. Задачи и содержание социально-правового воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.
32. Трудовое воспитание. Цель, задачи трудового воспитания. Формы работы по трудовому воспитанию.
33. Документация специального психолога, её ведение. Планирование работы.

7.1. Основная литература:

Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов/ И.А. Фурманов.-М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС,2010.-351с.: ил.-(Библиотека психолога). // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2852>

Меновщиков В.Ю. Рабочая книга психолога социальной защиты: Учебное пособие. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. - 303с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2840>

Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=450407>

7.2. Дополнительная литература:

Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Спец. дошк. педагогика и психология"/ Борисова Н.А и др.; под. Ред В И.Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной.-М.:Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009-358 с.:ил.(Коррекционная педагогика). // http://www.bibliorossica.com/viewbook.html?_urlhash=8z68baub7cyraumwwevm&hash=d5937d95dbc4f93

7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотечная система - <http://pedlib.ru>

электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология детей-сирот" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Раздаточный стимульный, справочный материал. Электронная библиотечная система "БиблиоРоссика, электронная библиотечная система Знаниум. Учебно-дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Цивильская Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.