

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Детская практическая психология Б3.В.3.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Башинова С.Н.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Габдулхаков В. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801277214

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики ,
Svetlana.Bashinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Детская практическая психология являются:

- формирование у студентов представления о теоретических и практических проблемах детской практической психологии, особенностях развития личности дошкольника и детей, с ограниченными возможностями здоровья; содержания деятельности практического психолога в детской образовательной организации

- освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи дисциплины: формировать у студентов представления о психическом и психологическом здоровье ребенка;

формировать знания об основных закономерностях психического развития дошкольника;

формировать умения и навыки практической деятельности психолога дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к вариативной части. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Курс "Детская практическая психология" - один из основных в профессионально-образовательной программе подготовки специалистов педагогического образования по профилю подготовки "Дошкольное образование" (бакалавр).

Данная дисциплина относится к блоку дисциплин предметной подготовки и предусматривает наличие у студентов знаний по дисциплинам "Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология", "Детская психология" и др. По этой причине дисциплина "Детская практическая психология" должна быть организована по завершению изучения вышеперечисленных дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	Мотивационное осуществление профессиональной деятельности с учетом специфики учебной дисциплины.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Применение современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
СК-6	Способность к применению знаний теоретических основ и технологий дошкольного образования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- структуру, содержание, цели и задачи, направления развития психологической службы в дошкольной образовательной организации;
- закономерности и особенности психического развития детей дошкольного возраста;
- нормативные показатели функционального и психического развития ребенка дошкольного возраста и методы их измерения;
- содержание и методы коррекционной, профилактической и развивающей работы с детьми

2. должен уметь:

- работать с документацией психологической службы образования;
- организовывать и проводить комплексное обследование детей
- составлять психологическое заключение об особенностях их психического развития (при наличии лабораторного практикума);

3. должен владеть:

- диагностическими, коррекционными и психопрофилактическими навыками работы с детьми (при наличии профильной практики).

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

- учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности воспитанников по достижению запланированных результатов; умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу, методику (средство) для достижения поставленной цели

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дошкольная психологическая служба	4		2	0	0	устный опрос домашнее задание творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога	4		2	2	2	творческое задание домашнее задание устный опрос
3.	Тема 3. История развития детской практической психологии	4		0	2	0	отчет творческое задание домашнее задание устный опрос
4.	Тема 4. Нормативно-правовая документация детского практического психолога в ДОО	5		2	0	0	
5.	Тема 5. Психодиагностика детей 3-7 лет	5		2	6	0	деловая игра дискуссия творческое задание творческое задание домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			8	10	2	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Дошкольная психологическая служба

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Практическая психология как отрасль психологической науки. Организация психологической службы в дошкольной образовательной организации. Структура службы. Цели и задачи службы. Функции психолога в ДОО. Права и обязанности практического психолога. Планирование работы психолога. Этика психологической работы. Требования к организации кабинета психолога в ДОО. Психологический инструментарий. Пакет документов практического психолога ДОО (нормативная, специальная, организационно-методическая документация).

Тема 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классификация психологических проблем детей дошкольного возраста. Возрастная психология как основа работы детского практического психолога. Психологический диагноз. Условно-вариативный прогноз. Психологический анамнез. Психодиагностика: предмет и содержание. Специфика психологического обследования детей дошкольного возраста. Этапы психологического обследования: подготовительный, адаптационный, основной, интерпретационный, заключительный. Типы психологического обследования детей: стандартизированный (тестовый) и клинический. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста: наблюдение, тестирование, анкетирование и опрос, беседа, анализ продуктов детского творчества. Классификация психодиагностических методик: тесты интеллекта и способностей, проективные тесты, методики с поуровневой дифференциацией результатов. Понятие о качественном и количественном подходе к обработке психологических данных. Психологическая профилактика и психологическая коррекция. Психологическое просвещение и консультирование. Психологическое обеспечение образовательных и развивающих программ. Методы психопрофилактической, психокоррекционной и развивающей работы с детьми.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ работы детского практического психолога в ДОО

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Составить план коррекционной, профилактической, просвещенческой деятельности в ДОО

Тема 3. История развития детской практической психологии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подобрать информацию об ученых, внесших вклад в развитие детской практической психологии

Тема 4. Нормативно-правовая документация детского практического психолога в ДОО

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нормативно-правовая документация ? это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности психолога в системе дошкольного образования. Перечень нормативной документации. Специальная документация ? это особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: психологические заключения; коррекционные карты; протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью; карты (истории) психического развития; психологические характеристики; выписки из психологических заключений и карт развития. Организационно-методическая документация ? это документация организующая, планирующая, обеспечивающая методическое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога. В организационно-методическую документацию входят: хронометраж рабочего времени практического психолога в дошкольной образовательной организации; график работы практического психолога в дошкольной образовательной организации; годовой план работы практического психолога (стратегия профессиональной деятельности); дифференцированный план работы практического психолога на месяц (программа профессиональной деятельности); журнал и бланки психологических запросов; отчет практического психолога о проделанной работе (по итогам за год).

Тема 5. Психодиагностика детей 3-7 лет

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Диагностические показатели психического развития детей 3-5 лет: наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, восприятия, памяти и воображения, мотивационно-потребностной, эмоциональной и коммуникативной сфер, психомоторики и детской компетентности. Методики исследования психического развития детей 3-5 лет. Методические программы для обследования детей 3-5 лет. Диагностические показатели психического развития детей 6-7 лет: словесно-логического мышления, восприятия, произвольной памяти и внимания, образной и вербальной креативности, личности (самооценка и уровень притязаний), эмоциональной и коммуникативной сфер, психомоторики и регуляции поведения. Понятие психологической готовности к школьному обучению. Виды психологической готовности к школьному обучению (интеллектуальная, мотивационно-личностная, социально-коммуникативная, волевая готовность). Методики исследования психического развития детей 6-7 лет. Методические программы для обследования детей 6-7 лет. Понятие задержки психического развития. Типы задержанного психического развития (ЗПР конституционального, психогенного, соматогенного, церебрального типа). Показатели задержки психического развития. Методики диагностики задержки психического развития.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Подбор психодиагностического материала

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Дошкольная психологическая служба	4		подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
				подготовка к устному опросу	8	устный опрос
2.	Тема 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога	4		подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
				подготовка к устному опросу	8	устный опрос
3.	Тема 3. История развития детской практической психологии	4		подготовка домашнего задания	20	домашнее задание
				подготовка к отчету	20	отчет
				подготовка к творческому заданию	22	творческое задание
				подготовка к устному опросу	20	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Психодиагностика детей 3-7 лет	5		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к деловой игре	4	деловая игра
				подготовка к дискуссии	4	дискуссия
				подготовка к творческому заданию	1	творческое задание
				подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
	Итого				147	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Электронные презентации - ИТР в сетевом взаимодействии. Пакет диагностических методик. Методическое пособие по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста в ДОО. Раздаточные материалы для проведения практических занятий. Провс детьми дошкольного возраста в центре детства.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Дошкольная психологическая служба

домашнее задание , примерные вопросы:

Проанализировать состояние дошкольной психологической службы в конкретной дошкольной образовательной организации

творческое задание , примерные вопросы:

Предложить свое видение психологической службы в ДОО

устный опрос , примерные вопросы:

Виды и модели психологических служб в ДОО в России

Тема 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога

домашнее задание , примерные вопросы:

Проанализировать работу детского практического психолога в конкретной дошкольной образовательной организации

творческое задание , примерные вопросы:

Предложить свои направления и методы работы практического психолога в ДОО

устный опрос , примерные вопросы:

Основные направления и методы работы психолога в ДОО

Тема 3. История развития детской практической психологии

домашнее задание , примерные вопросы:

Подобрать информацию об ученых, внесших существенный вклад в развитие детской практической психологии

отчет , примерные вопросы:

Провести психодиагностику методами, используемыми учеными 20-х - 30-х г.г. XX века, и составить отчет о результатах эксперимента

творческое задание , примерные вопросы:

Предположить как бы развивалась детская практическая психология без постановления 1936 года.

устный опрос , примерные вопросы:

Становление детской практической психологии за рубежом. Становление детской практической психологии в России.

Тема 4. Нормативно-правовая документация детского практического психолога в ДОО

Тема 5. Психодиагностика детей 3-7 лет

деловая игра , примерные вопросы:

Оснащение психологического кабинета

дискуссия , примерные вопросы:

Использование рисуночных тестов в диагностике детей дошкольного возраста

домашнее задание , примерные вопросы:

Проанализировать психодиагностические методики в конкретной ДОО

творческое задание , примерные вопросы:

Придумать новый метод диагностики детей дошкольного возраста

творческое задание , примерные вопросы:

Придумать новый метод диагностики детей дошкольного возраста

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

1. Предмет детской практической психологии.
2. Возрастные особенности психического развития дошкольников.
3. Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.
4. Психологический диагноз и условно-вариативный прогноз: понятие и содержание.
5. Психологический анамнез: понятие и структура.
6. Классификация нервно-психических нарушений и отклонений у детей.
7. Типы психодиагностического обследования детей: тестовый и клинический.
8. Психологическая служба в дошкольном учреждении: цели и задачи, структура.
9. психологический кабинет образовательного учреждения: функциональные зоны.
10. Пакет документов практического психолога ДОО.
11. Психологический инструментарий: требования к психологическому инструментарию для детей.
12. Основные направления работы детского практического психолога.
13. Этика психологической работы с детьми.
14. Классификация психодиагностических методик для детей.
15. Этапы психологического обследования детей.
16. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие личности ребенка.
17. Познавательное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.
18. Коммуникативное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.
19. Эмоциональное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.
20. Психомоторное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.
21. Развитие личности дошкольника: показатели и методики исследования.
22. Принципы и методы коррекционной работы с детьми.
23. Психологическая готовность к школьному обучению: структура и показатели.

24. Задержка психического развития: понятие, показатели и методики исследования.

25. Одаренность: понятие, показатели и методики исследования.

7.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

2. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-482-5, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=255825>

3. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс] : монография / М. Ю. Стожарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-1141-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=409912>

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-826-7, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=429928>

2. Стожарова, М. Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс]: монография / М. Ю. Стожарова, С. Г. Михалёва. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1464-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=466368>

3. Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М.: Форум, 2013. - 112 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-734-5, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=401936>

7.3. Интернет-ресурсы:

Детская психология для специалистов - <http://www.childpsy.ru/>

Книги по психологии - <http://www.knigi-psychologia.com/>

Психологический институт РАО - <http://www.pirao.ru/ru/>

факультет психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru/>

Федерация психологов образования России - <http://www.rospsey.ru/node/2>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Детская практическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Детская практическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

-пакет документов детского психолога ДОУ;

- обязательный пакет диагностик детского психолога ДОУ
- компьютерный класс, подключение к сети Интернет;
- экран; проектор;
- учебно-наглядные пособия, справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Башинова С.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.