

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Программное обеспечение дошкольного образовательного учреждения БЗ.ДВ.7

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Башинова С.Н.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Габдулхаков В. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801299514

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики ,
Svetlana.Bashinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины "Образовательные программы для детей дошкольного возраста" заключается в подготовке к выполнению задач в профессиональной деятельности бакалавра: - ориентироваться в различиях образовательных программ; - выбирать из множества программ одну, соответствующую всем необходимым требованиям; - реализовывать ту или иную программу, не нарушая целостности педагогического процесса; - научиться работать, на основе программ, рекомендованных государственными органами в соответствии с положениями об образовании РФ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.7 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Курс "Программное обеспечение дошкольного образовательного учреждения" относится к дисциплине Б3.Б.3.2 - один из основных в профессионально-образовательной программе подготовки специалистов педагогического образования по профилю подготовки "Образовательные программы для детей дошкольного возраста" (бакалавр). Дисциплина "Программное обеспечение дошкольного образовательного учреждения" находится в тесной связи с дисциплинами, в рамках бакалавриата: реализующими общепрофессиональный компонент (психологией, педагогикой, основами специальной педагогики и психологии), теоретическими дисциплинами ("Анализ и интерпретация текстов культуры"), реализующими социально-гуманитарный компонент (историей России), дисциплинами, обращающимися к современным социально-культурным практикам, другими специальными курсами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готов использовать средства ИКТ, сервисы и информационные ресурсы и интернет в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

об историческом и типологическом аспектах возникновения образовательных программ для дошкольников;

□ об образовательных программах как составной части педагогического знания;

- о психолого-педагогических особенностях работы с различными образовательными программами в разновозрастной аудитории;
- об опыте применения образовательных программ в России;
- о тенденциях развития различных образовательных программ в мире;

2. должен уметь:

- применять знания по методической разработке занятий на основе образовательных программ различного типа;
- применять современные теории, концепции и инструментарий культурологи в практической педагогической и социокультурной деятельности;
- формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения;
- работать с информацией из различных источников;
- в различных видах использовать современные информационные технологии для получения доступа к источникам информации, хранения и обработки полученной информации;
- самостоятельно анализировать различного рода образовательные программы;
- критически использовать методы современной науки в конкретной исследовательской и социально-практической деятельности;

3. должен владеть:

- приемами информационно-описательной деятельности, систематизации данных, структурированного описания предметной области;
- понятийным аппаратом в сфере различных образовательных программ;
- методами критического анализа текстов;
- познавательными подходами и методами изучения образовательных программ, социально-культурных практик;
- процедурами практического применения образовательных программ к различным культурным формам и процессам усовершенствования их.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- осознавать необходимость развития дополнительных образовательных программ;
- знать первоисточники той или иной образовательной программы;
- эффективно организовать процесс освоения образовательных программ;
- обладать умениями и навыками научно-исследовательской, методической и экспериментальной работы в области преобразования образовательных программ.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
- 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
- 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
- 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Стандартизация дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования. История создания программных документов для ДОО на разных этапах развития дошкольного образования	8		1	4	0	творческое задание
2.	Тема 2. Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения	8		1	4	0	творческое задание
3.	Тема 3. Примерные общеобразовательные программы программы: "Радуга", "Детство".	8		1	2	0	творческое задание
4.	Тема 4. Примерные общеобразовательные программы программы: "От рождения до школы", "Успех", "Истоки".	8		1	2	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			4	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Стандартизация дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования. История создания программных документов для ДОО на разных этапах развития дошкольного образования

лекционное занятие (1 часа(ов)):

История стандартизации дошкольного образования. Федеральные государственные требования дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования. Проблема программности дошкольного образования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Проанализировать структуру, разделы и содержание ФГОС ДО

Тема 2. Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Задачи программы, выделяемые ФГОС дошкольного образования. Целевой раздел программы, состоящий из пояснительной записки и целевых ориентиров. Цель и задачи основной образовательной программы дошкольной организации. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольной организации. Значимые характеристики контингента детей, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольной организации, в том числе детей с ОВЗ. Содержательный раздел, представляет содержание основной образовательной программы, обеспечивающей полноценное развитие детей в соответствии с пятью образовательными областями. Программа коррекционной работы. Организационный раздел, описывающий организацию образовательного процесса и организационно-педагогических условий, материально ? техническое обеспечение, кадровое обеспечение, обеспечение методическими материалами и средствами обучения, психолого-педагогическое обеспечение, развивающую предметно-пространственную среду, условия для коррекционной работы, финансовые условия. Вариативность в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольной организации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Составление раздела основной образовательной программы дошкольной организации

Тема 3. Примерные общеобразовательные программы программы: "Радуга", "Детство".

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Знакомство с методологией программы, ее особенностями, автора - разработчиками, издательством, методическим и раздаточным материалом

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление презентации программы

Тема 4. Примерные общеобразовательные программы программы:"От рождения до школы", "Успех", "Истоки".

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Знакомство с методологией программы, ее особенностями, автора - разработчиками, издательством, методическим и раздаточным материалом

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление презентации программы

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Стандартизация дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования. История создания программных документов для ДОО на разных этапах развития дошкольного образования	8		подготовка к творческому заданию	24	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения	8		подготовка к творческому заданию	24	творческое задание
3.	Тема 3. Примерные общеобразовательные программы программы: "Радуга", "Детство".	8		подготовка к творческому заданию	24	творческое задание
4.	Тема 4. Примерные общеобразовательные программы программы: "От рождения до школы", "Успех", "Истоки".	8		подготовка к творческому заданию	16	творческое задание
	Итого				88	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Электронные презентации - ИТР в сетевом взаимодействии. Презентации примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Стандартизация дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования. История создания программных документов для ДОО на разных этапах развития дошкольного образования

творческое задание , примерные вопросы:

Проанализировать структуру и содержание ФГОС ДО

Тема 2. Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения

творческое задание , примерные вопросы:

Проанализировать структуру основной образовательной программы дошкольной организации

Тема 3. Примерные общеобразовательные программы программы: "Радуга", "Детство".

творческое задание , примерные вопросы:

Составить конспект занятия по примерным основным образовательным программам

Тема 4. Примерные общеобразовательные программы программы: "От рождения до школы", "Успех", "Истоки".

творческое задание , примерные вопросы:

Составить конспект занятия по примерным основным образовательным программам

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Стандартизация дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования. История создания программных документов для ДОО на разных этапах развития дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольной организации

7.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-006507-6, 200 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=394711>

2. Смолянинова, О. Г. Организация учебного процесса бакалавров/магистров педагогики в модульной кредитно-рейтинговой системе обучения [Электронный ресурс] / О. Г. Смолянинова, Е. В. Достовалова, О. А. Савельева. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2009. - 294 с. - ISBN 978-5-7638-1544-3. <http://znanium.com/bookread.php?book=441043>

3. Пугач, В. Н. Качество образования: приглашение к размышлению [Электронный ресурс]: Монография / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-394-01381-2.
<http://znanium.com/bookread.php?book=430367>

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Стандарты и мониторинг в образовании, 2007, 2 (53) / Стандарты и мониторинг в образовании, 2 (53), 2007 <http://znanium.com/bookread.php?book=440216>

2. Соснин, Н. В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО) [Электронный ресурс] : Монография / Н. В. Соснин. - Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 242 с. - ISBN 978-5-7638-2118-5.
<http://znanium.com/bookread.php?book=443125>

3. Управление качеством: Учебное пособие / Б.Н. Герасимов, Ю.В. Чуриков. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 304 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0198-8, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=232584>

7.3. Интернет-ресурсы:

институт проблем инклюзивного образования - <http://www.inclusive-edu.ru/>

толерантность - <http://www.tolerance.ru/>

федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

федеральный институт развития образования - <http://www.firo.ru/?cat=9>

центр практической психологии образования - <http://www.cppo.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Программное обеспечение дошкольного образовательного учреждения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Программное обеспечение ДОУ" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Башинова С.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.