

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и методика развития речи детей БЗ.В.6.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдулхаков В.Ф.

Рецензент(ы):

Климентьева З.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Габдулхаков В. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801242515

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Габдулхаков В.Ф. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики , Pr_Gabdulhakov@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины "Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста"

- формирование у студентов необходимого уровня профессиональной коммуникативной компетенции; подготовить студентов к успешному усвоению курса "Русский язык и культура речи", "Практическая грамматика", "Литературное образование детей дошкольного возраста"; сформировать компетенции, необходимые для проведения занятий по развитию речи

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.6 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.6 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста" относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, гуманитарный, социальный и экономический цикл (1.1.4.)

Для освоения дисциплины "Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин "Профессиональная этика", "Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире", "Культурология", "Профессиональная коммуникация".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	способен к творческому самовыражению и обоснованию принятия конкретного художественно-технического решения при проектировании изделий
СК-2	способен к разработке педагогических проектов
СК-3	способен к разработке занятий по развитию речи детей
СК-4	способен к организации развивающей игровой деятельности
СК-5	способен к развитию речи детей с разным уровнем психологического развития
СК-7	способен к профессиональному общению

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. должен знать:

В процессе изучения дисциплины "Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста" студенты должны получить знания:

- о сути, правилах и нормах общения;

- о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- о тексте как единице общения;
- о требованиях к его созданию с учетом ситуации общения;
- о нормах речевого поведения учителя;
- о специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения;
- о приемах анализа речевого поведения, в том числе и речевого поведения воспитателя детского сада;
- о жанрах педагогического общения;
- о приемах их создания, о специфике их использования в реальной педагогической деятельности.
- ориентироваться в ситуации общения;
- анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты;
- формулировать и реализовывать коммуникативное намерение (цель высказывания);
- анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний;
- реализовать созданное высказывание в речевой практике;
- адекватно оценивать свои коммуникативные успехи, неудачи, промахи в контексте реализации требований ФГОС

2. должен уметь:

2. должен уметь:

- речевыми знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- коммуникативно-речевыми (риторическими умениями);
- спецификой педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога ДОУ;
- умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- творческой активности речевой личности, умеющей применять полученные знания

3. должен владеть:

3. должен владеть:

- творческой активности речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформировать умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многочисленных профессиональных задач;
- знанием о сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого идеала как образца педагогического общения.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

Выполнение учебных действий с языковыми единицами, использование знаний для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Умение учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности детей по достижению запланированных результатов. Умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу (средство) для достижения поставленной цели.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 252 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ВОПРОСЫ по теории и методике развития речи 1. Языковая личность ребенка дошкольного возраста и особенности ее развития в национально-региональных условиях Татарстана, Поволжья и России. 2. Особенности развития речи в условиях поликультурной языковой среды. 3. Основные цели, задачи и принципы методики развития речи детей дошкольного возраста. 4. Особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста. 5. Особенности развития речи детей среднего дошкольного возраста. Развитие у детей умений строить предложения и текст. Понимание связной 6. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста. 7. Работа над звуковой культурой речи детей. 8. Особенности формирования грамматического строя речи детей. 9. Понятие связной речи и особенности работы над ее формированием в среднем и старш	6	1, 2	20	20	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				20	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ВОПРОСЫ по теории и методике развития речи 1. Языковая личность ребенка дошкольного возраста и особенности ее развития в национально-региональных условиях Татарстана, Поволжья и России. 2. Особенности развития речи в условиях поликультурной языковой среды. 3. Основные цели, задачи и принципы методики развития речи детей дошкольного возраста. 4. Особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста. 5. Особенности развития речи детей среднего дошкольного возраста. Развитие у детей умений строить предложения и текст. Понимание связной 6. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста. 7. Работа над звуковой культурой речи детей. 8. Особенности формирования грамматического строя речи детей. 9. Понятие связной речи и особенности работы над ее формированием в среднем и старшем дошкольном возрасте. 10. Современные технологии развития речи детей. 11. Методика работы над текстом в процессе развития речи детей. 12. Речевая этика педагога и особенности ее влияния на развитие речи детей. 13. Детская риторика в дошкольных учреждениях и особенности ее использования в работе по развитию речи детей. ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ: 1.Игра как средство развития связной речи детей. 2.Методика проектирования и реализации индивидуального маршрута в работе по развитию речи детей.

лекционное занятие (20 часа(ов)):

Структура речи в ее отношении к неречевым структурам. Схема коммуникативного процесса. Основные соотношения: речь ? язык; речь ? мышление; речь-действительность. Соотношение понятий язык ? речь. Виды речевой деятельности и их разновидности

практическое занятие (20 часа(ов)):

Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности воспитателя ДОУ. Устные высказывания. Беседа как разговор с одним или несколькими лицами на педагогические темы. Отличие беседы от лекции.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. ВОПРОСЫ по теории и методике развития речи 1. Языковая личность ребенка дошкольного возраста и особенности ее развития в национально-региональных условиях Татарстана, Поволжья и России. 2. Особенности развития речи в условиях поликультурной языковой среды. 3. Основные цели, задачи и принципы методики развития речи детей дошкольного возраста. 4. Особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста. 5. Особенности развития речи детей среднего дошкольного возраста. Развитие у детей умений строить предложения и текст. Понимание связной 6. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста. 7. Работа над звуковой культурой речи детей. 8. Особенности формирования грамматического строя речи детей. 9. Понятие связной речи и особенности работы над ее формированием в среднем и старшем дошкольном возрасте. 10. Современные технологии развития	6	1, 2	Культура общения с деть-ми и родителями. Привет-ственное слово. Организа-ция и ведение собраний, кон	30	устный опрос
				Культура общения с деть-ми и родителями. Привет-ственное слово. Организа-ция и ведение собраний, кон	15	устный опрос
				Культура общения с деть-ми и родителями. Привет-ственное слово. Организа-ция и ведение собраний, кон	20	устный опрос
				Культура общения с деть-ми и родителями. Привет-ственное слово. Организа-ция и ведение собраний, кон	30	устный опрос
	Итого				95	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Фестиваль педагогических идей " Открытый урок " - <http://festival.1september.ru>
2. <http://www.detskiysad.ru>
3. <http://pedsovet.org>

- компьютерный класс, подключение к сети Интернет;
- экран; проектор;
- учебно-наглядные пособия, справочный материал.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. ВОПРОСЫ по теории и методике развития речи

1. Языковая личность ребенка дошкольного возраста и особенности ее развития в национально-региональных условиях Татарстана, Поволжья и России.
2. Особенности развития речи в условиях поликультурной языковой среды.
3. Основные цели, задачи и принципы методики развития речи детей дошкольного возраста.
4. Особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста.
5. Особенности развития речи детей среднего дошкольного возраста. Развитие у детей умений строить предложения и текст. Понимание связной
6. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста.
7. Работа над звуковой культурой речи детей.
8. Особенности формирования грамматического строя речи детей.
9. Понятие связной речи и особенности работы над ее формированием в среднем и старшем дошкольном возрасте.
10. Современные технологии развития речи детей.
11. Методика работы над текстом в процессе развития речи детей.
12. Речевая этика педагога и особенности ее влияния на развитие речи детей.
13. Детская риторика в дошкольных учреждениях и особенности ее использования в работе по развитию речи детей.

ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ:

1. Игра как средство развития связной речи детей.
2. Методика проектирования и реализации индивидуального маршрута в работе по развитию речи детей.

устный опрос , примерные вопросы:

Проектирование занятий по развитию речи Текст. Средства выразительности в художественном тексте.

устный опрос , примерные вопросы:

Проектирование занятий по развитию речи Текст. Средства выразительности в художественном тексте.

устный опрос , примерные вопросы:

Проектирование занятий по развитию речи Текст. Средства выразительности в художественном тексте.

устный опрос , примерные вопросы:

Проектирование занятий по развитию речи Текст. Средства выразительности в художественном тексте.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Речевой этикет и этика в педагогической деятельности воспитателя. Речевой акт. Вербальные и не-вербальные средства речевого этикета. Нулевые знаки этикета. Средства выражения этикета в русском языке.

7.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Развитие лексикона ребенка: Учебное пособие / С.В. Плотникова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 224 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0994-8
<http://znanium.com/bookread.php?book=320793>
2. Семёнова, Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронное издание] : монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. ? 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1588-8
<http://znanium.com/bookread.php?book=462985>
3. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука). <http://znanium.com/bookread.php?book=454859>

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4.
<http://znanium.com/bookread.php?book=492124>
2. Поливара, З. В. Языковая личность в трансформирующемся сообществе: этнолингвистические дифференциации татар-билингвов в иноэтническом окружении [Электронный ресурс]: монография / З. В. Поливара, И. С. Карабулатова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1651-9.
<http://znanium.com/bookread.php?book=466295>
3. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-0872-9, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=241725>

7.3. Интернет-ресурсы:

Развитие речи - <http://fairytale.by.ru/Awards/premiums.htm>
Развитие речи - <http://librarian.fio.ru/index.php&c=1787>
Развитие речи - <http://wizaroz.narod.ru/>
Развитие речи - <http://rusf.ru/vk/index.htm>
Развитие речи - <http://chukfamily.ru/index.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и методика развития речи детей" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Генрих Сапгир. ?режим доступа: <http://sapgir.narod.ru/>

Тамара Крюкова. ?режим доступа: <http://www.fant-asia.ru/>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Климентьева З.А. _____

"__" _____ 201__ г.