

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии БЗ.ДВ.2

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артищева Л.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801214915

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Артищева Л.В. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
Lira.Artischeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

дисциплины является помощь будущим специальным психологам осознать социальную роль семьи, значимость ее функций, организовать психолого-педагогическое просвещение родителей с учетом отклонений ребенка, помочь выявить творческий потенциал семьи, что в дальнейшем позволит содержательно и эффективно планировать работу с семьей, имеющей ребенка с проблемами в развитии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии" относится к циклу дисциплин по выбору Б3.ДВ2. основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 3 курсе, 6 семестре. Базируется данный курс на дисциплинах, читаемых в рамках модулей "Медико-биологические основы дефектологии", "Психология дизонтогенеза", "Психолого-педагогическая диагностика".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-14 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
СК-10	Знание сущности феномена отклоняющегося развития
СК-11	Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития
СК-5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков
СК-6	Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств
СК-7	Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств
СК-8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств
СК-9	Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- психолого - педагогические основы семейного воспитания детей;
- характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы;
- особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей;
- способы активизации участия семьи в коррекционно - педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения;
- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными видами речевых нарушений;

2. должен уметь:

- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;
- общаться с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования;
- использовать различные формы взаимодействия логопеда, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего речевое нарушение;
- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с речевой патологией в условиях организации работы детей с речевой патологией в условиях организации работы с родителями;
- обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющих различные нарушения речи;
- творчески разрабатывать индивидуально ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи;

3. должен владеть:

- взаимодействия с родителями детей, имеющих речевые нарушения, в ходе воспитательно-образовательного процесса;
- обучение родителей коррекционным приемам, используемым в процессе семейного воспитания данного контингента детей.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к осуществлению профилактики речевых нарушений;
- к проведению психолого - педагогического обследования;
- к использованию современных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения;
- к использованию технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- к консультированию детей с отклонениями в речевом развитии, их родителей, педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- к проведению психопрофилактического климата в образовательном учреждении и в семье.
- к установлению контакта с родителями детей с нарушениями речи, оказание помощи в семейном воспитании;
- к оказанию помощи в социализации детей;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Объект, предмет, задачи, принципы, условия специальной семейной педагогики	6	1	2	6	0	домашнее задание реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребенка	6	2	1	6	0	домашнее задание реферат
3.	Тема 3. Тема 3. Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети с нарушениями в развитии	6	3-4	1	6	0	домашнее задание реферат
4.	Тема 4. Тема 4. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	6	5-6	2	6	0	реферат домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	6	7-8	2	6	0	домашнее задание реферат
6.	Тема 6. Тема 6. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии	6	9-10	1	7	0	реферат домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Проблема семейного воспитания детей раннего возраста с нарушениями в развитии	6	11	1	7	0	домашнее задание реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			10	44	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Объект, предмет, задачи, принципы, условия специальной семейной педагогики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Общие вопросы специальной семейной педагогики. Объект специальной семейной педагогики. Предмет специальной семейной педагогики. Задачи специальной семейной педагогики.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Принципы специальной семейной педагогики. Условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии. История семейного воспитания.

Тема 2. Тема 2. Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребенка

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Современный этап развития педагогики семьи. Нетрадиционные формы брачно-семейных отношений (В. В. Бойко, Р. Зидер, И. С. Кон). Основные периоды развития семьи и функции членов семьи. Стадии семьи. Родительские функции. Функции ребенка.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Характеристика общественного и семейного воспитания в России. Недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи. Социально-культурный фактор. Техничко-гигиенический фактор. Социально-экономический фактор. Демографический фактор. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.

Тема 3. Тема 3. Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети с нарушениями в развитии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка

Тема 4. Тема 4. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общие признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития. Четыре фазы психологического осознания факта рождения ребенка с каким-либо нарушением (Т. Г. Богданова, Г. Г. Гузеев, Д. Льютеман, Е. Шухард). Качественные изменения в жизни семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии (три основных уровня)

практическое занятие (6 часа(ов)):

Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии

Тема 5. Тема 5. Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цель диагностической работы с семьей. Взаимодополняющие методы. Беседа.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Анкетирование. Наблюдение. Метод экспертных оценок. Методы, основанные на самооценке (опросники). Экспериментальный метод.

Тема 6. Тема 6. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Модели помощи семье. Направления работы социальной службы. Основы стратегии диагностики семьи и семейного воспитания (два положения А. А. Бодалев, В. В. Столин).
 Схема семейной диагностики, сфокусированной на ребенке (по Р. В. Овчаровой.)
 Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушениями в развитии. Повышение педагогической компетенции родителей.

практическое занятие (7 часа(ов)):

Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье. Посещение педагогом семьи, наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей.

Тема 7. Проблема семейного воспитания детей раннего возраста с нарушениями в развитии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Особенности формирования психических функций детей раннего возраста с нарушениями в развитии. Задачи, стоящие перед службой ранней помощи детям с нарушениями в развитии.

практическое занятие (7 часа(ов)):

Принципы комплексной системы мер семейной абилитационной помощи детям раннего возраста, имеющим нарушения в развитии (Л. М. Кобрина). Характеристика моделей и программ раннего вмешательства. Основные направления работы с семьей новорожденного ребенка с нарушениями в развитии. Профилактика нарушений в развитии детей раннего возраста.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Объект, предмет, задачи, принципы, условия специальной семейной педагогики	6	1	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к реферату	4	реферат
2.	Тема 2. Тема 2. Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребенка	6	2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к реферату	4	реферат
3.	Тема 3. Тема 3. Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети с нарушениями в развитии	6	3-4	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к реферату	4	реферат

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Тема 4. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	6	5-6	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к реферату	4	реферат
5.	Тема 5. Тема 5. Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	6	7-8	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к реферату	4	реферат
6.	Тема 6. Тема 6. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии	6	9-10	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к реферату	4	реферат
7.	Тема 7. Тема 7. Проблема семейного воспитания детей раннего возраста с нарушениями в развитии	6	11	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к реферату	3	реферат
Итого					54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Семейное воспитание детей с нарушениями речи" по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работу студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Объект, предмет, задачи, принципы, условия специальной семейной педагогики

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 1. Объект, предмет, задачи, принципы, условия специальной семейной педагогики План практического занятия 1. История семейного воспитания. 2. Условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии. 3. Привлечение к процессу семейного воспитания специалистов образовательных, культурных и коррекционных учреждений. 4. Сочетание индивидуального подхода к семье с организацией групповой работы. Задания для студентов: 1. Составление таблиц ?Принципы специальной семейной педагогики? 2. Анализ задач семейной педагогики. Задания для самостоятельной работы студентов: 1. Подготовка докладов, рефератов по вопросам практического занятия. 2. Работа с литературой реферат , примерные темы:

1. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. 2. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с нарушениями в развитии. 3. Варианты семейного воспитания. 4. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. 5. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии. 6. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. 7. Содержание взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.

Тема 2. Тема 2. Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребенка

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 2. Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребенка План практического занятия 1. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи. 2. Недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей. 3. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи. Задания для студентов: 1. Составление таблицы ?Недостатки и преимущества воспитания в семье и в детских учреждениях? 2. Посещение детского учреждения для детей с нарушениями в развитии. Задания для самостоятельной работы студентов: 1. Подготовка докладов, рефератов по вопросам практического занятия. 2. Работа с литературой.

реферат , примерные темы:

1. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. 2. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с нарушениями в развитии. 3. Варианты семейного воспитания. 4. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. 5. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии. 6. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. 7. Содержание взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.

Тема 3. Тема 3. Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети с нарушениями в развитии

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 3. Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети с нарушениями в развитии План практического занятия 1. Особенности взаимоотношения матери и ребенка с нарушениями в развитии. 2. Варианты семейного воспитания. Задания для студентов: 1. Анализ типов отношений родителей к детям с нарушениями в развитии. 2. План оформления стенда, уголка, памяток для родителей. Задания для самостоятельной работы студентов: 1. Подготовка докладов, рефератов по вопросам практического занятия. 2. Работа с литературой.

реферат , примерные темы:

1. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. 2. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с нарушениями в развитии. 3. Варианты семейного воспитания. 4. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. 5. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии. 6. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. 7. Содержание взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.

Тема 4. Тема 4. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 4. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии План практического занятия Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии.

Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Задания для студентов: 1. Заполнение таблицы ?Проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие ребенка-инвалида?. 2. Проведение беседы с родителями, анализ беседы. Задания для самостоятельной работы студентов: 1. Подготовка докладов, рефератов по вопросам практического занятия. 2. Работа с литературой.

реферат , примерные темы:

1. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. 2. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с нарушениями в развитии. 3. Варианты семейного воспитания. 4. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. 5. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии. 6. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. 7. Содержание взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.

Тема 5. Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 5. Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии План практического занятия 1. Первоначальное знакомство с семьей. 2. Диагностика взаимодействия по представлению родительской стороны. Задания для студентов: 1. Изучение опросника Э. Г. Эйдемиллера ?Анализ семейного воспитания? Задания для самостоятельной работы студентов: 1. Подготовка докладов, рефератов по вопросам практического занятия. 2. Работа с литературой.

реферат , примерные темы:

1. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. 2. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с нарушениями в развитии. 3. Варианты семейного воспитания. 4. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. 5. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии. 6. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. 7. Содержание взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.

Тема 6. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 6. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии План практического занятия 1. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам. 2. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье. 3. Повышение педагогической компетенции родителей. Задания для студентов: 1. Посещение ДООУ с целью наблюдения за детско-родительскими взаимоотношениями. 2. Анализ работы сотрудников ДООУ с родителями. Задания для самостоятельной работы студентов: 1. Подготовка докладов, рефератов по вопросам практического занятия. 2. Работа с литературой.

реферат , примерные темы:

1. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. 2. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с нарушениями в развитии. 3. Варианты семейного воспитания. 4. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. 5. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии. 6. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. 7. Содержание взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.

Тема 7. Проблема семейного воспитания детей раннего возраста с нарушениями в развитии

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 7. Проблема семейного воспитания детей раннего возраста с нарушениями в развитии
План практического занятия 1. Обоснование значимости первого года жизни ребенка для его дальнейшего развития. 2. Особенности сенсорного развития ребенка в период новорожденности. 3. Психомоторное развитие ребенка первого года жизни. Задания для студентов: 1. Составление абилитационных упражнений для детей первого месяца жизни направленных на развитие эмоционального общения ребенка и родителей. 2. Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию детей раннего возраста с нарушениями в развитии. Задания для самостоятельной работы студентов: 1. Подготовка докладов, рефератов по вопросам практического занятия. 2. Работа с литературой.

реферат , примерные темы:

1. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. 2. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с нарушениями в развитии. 3. Варианты семейного воспитания. 4. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. 5. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии. 6. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. 7. Содержание взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Семейная педагогика как наука о воспитании детей в семье.
2. Специальная педагогика как составная часть педагогики.
3. Каковы принципы специальной семейной педагогики?
4. Раскройте историю семейного воспитания.
5. Назовите основные периоды развития семьи и функции членов семьи
6. Каковы недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей?
7. Назовите факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи.
8. Каковы психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии?
9. Охарактеризуйте методы и средства повышения педагогической компетенции родителей.
10. Какова типология отношений родителей к детям с нарушениями в развитии?
11. Раскройте особенности взаимоотношений матери и ребенка с нарушениями в развитии.
12. Раскройте варианты семейного воспитания.
13. Каковы условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии?
14. Определите, что такое воспитательный потенциал семьи и как он влияет на личность ребенка.
15. Объясните, в чем проявляется первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
16. Дайте характеристику групп и типов матерей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
17. Дайте характеристику новым формам отношений родителей и педагогов детского учреждения.
18. Какие вы знаете воспитательные институты?
19. Перечислите условия для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии в семье.
20. Назовите базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии.

21. Проанализируйте содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.
22. Раскройте особенности координации форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя и установления единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением в развитии.
23. Посещение педагогом семьи, наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки.
24. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями.
25. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей.

7.1. Основная литература:

Обычные семьи, особые дети/Селигман, М/пер с англ/ элект. Ресурс./Селигман М., Дарлинг Р.-Изд.3-е(эл).-М.:Теревинф,2013-368с.-(Серия "Особый ребенок") // http://www.bibliorossica.com/viewbook.html?_urlhash=7

7.2. Дополнительная литература:

Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 292 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414945>

Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие для студентов вузов. обучающихся по специальностям: 032000 и др. / Е.М.

Мастюкова, А.Г. Московкина ; Под ред. В.И. Селиверстова .? М. : ВЛАДОС, 2004 .? 407с.

Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова. ? М.: Гумани-

тар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. ? 439 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2>

7.3. Интернет-ресурсы:

Издательский дом "Воспитание дошкольников" - <http://www.dovosp.ru>

Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей - <http://www.obruch.ru>

Сайт Министерства образования и науки - <http://mon.gov.ru/>

Электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Семейное воспитание детей с нарушениями речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомоноитор, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артищева Л.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.