

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Психолого-педагогическая коррекция в специальном образовании Б3.В.3.1

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Артемьева Т.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801246515

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,  
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на овладение бакалаврами теоретическими и методическими принципами организации и осуществления психолого - педагогической коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5 семестры.

Дисциплина "Психолого-педагогическая коррекция в специальном образовании" представляет собой дисциплину профессионального блока (В3) и преподается на 2 курсе 4 семестра и 3 курса 5 семестра. Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых в 1 - 4 семестрах: "Возрастная и педагогическая психология", "Психология детей с задержкой психического развития", "Психология лиц с умственной отсталостью", "Психология лиц с нарушением зрения", "Психологическая коррекция агрессивного поведения детей", "Практикум по игровой терапии в специальном образовании".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Психолого-педагогическая коррекция в специальном образовании", является образование детей и подростков, организация коррекционно-развивающей среды и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в развитии
СК-4	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в речи
СК-5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
- особенности сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности ;

2. должен уметь:

- использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;
- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

3. должен владеть:

- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности ;
- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья ;

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;
- Готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);  
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);  
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История развития методов психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии	4	1-2	2	4	0	творческое задание
2.	Тема 2. Теоретические и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии	4	3-4	4	8	0	письменная работа
3.	Тема 3. Методы и средства психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии: игротерапия; арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика	4	2-5	4	8	0	письменная работа
4.	Тема 4. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков	5	1-3	6	6	0	письменная работа
5.	Тема 5. Психолого-педагогическая коррекция детей с искаженным психическим развитием (РДА)	5	3-6	4	4	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом	5	7-9	6	6	0	письменная работа
7.	Тема 7. Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции	5	10-12	4	4	0	отчет
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			30	40	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. История развития методов психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные периоды развития методов психолого-педагогической коррекции. Основные подходы к коррекции в зарубежной психологии - критерии деления. Психодинамический подход. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе: классический психоанализ З.Фрейда. Характеристика психоаналитического направления коррекционной работы с детьми Клиент-центрированный подход К. Роджерса.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Техники клиент-центрированного подхода. Логотерапия и ее техники. Техники экзистенциального направления. Общая характеристика поведенческого подхода в психокоррекции. Основные модели изменения поведения. Традиционные процедуры оперантного обусловливания. Процедуры классического обусловливания. Процедуры социального научения и самоконтроля. Изменения личности с психоаналитической точки зрения. Возможности психоаналитической работы с детьми в рамках школьных занятий. Возможности использования игры в коррекционно-развивающих целях: в психоаналитическом подходе, гуманистическо-ориентированном подходе в теории психического развития Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Использование в психокоррекции временного бихевиорально-когнитивного подхода.

##### Тема 2. Теоретические и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Определение психологической коррекции. Модели причин нарушения развития: биологическая, интеракционная, педагогическая, деятельностьная. Принципы психолого-педагогической коррекции. Классификация видов психолого-педагогической коррекции. Модели коррекции.

###### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Виды психокоррекции по различным классификационным основаниям по характеру направленности коррекции (симптоматическая и каузальная); по объекту коррекции (коррекция познавательной сферы, аффективно-волевой сферы, поведения, личности, межличностных отношений); по форме работы (индивидуальная, групповая, смешанная); по характеру управления корректирующими воздействиями (директивная и недирективная); по продолжительности; по масштабу решаемых задач (общая, частная, специальная).

### **Тема 3. Методы и средства психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии: игротерапия; арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Игротерапия. Общая характеристика метода. Директивная и недирективная игротерапия. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая комната и ее оснащение. Основные направления в арттерапии. Характеристика факторов психотерапевтического воздействия в арттерапии. Сказкотерапия как метод психокоррекции. Возможности работ со сказкой. Основные приемы работы со сказкой. Психогимнастика как метод психокоррекции. Содержание подготовительной части психогимнастического занятия. Содержание пантомимической части психогимнастики. Содержание заключительной части психогимнастики

#### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии: игротерапия в психоанализе, игротерапия центрированная на клиенте, игротерапия отреагирования, игротерапия построения отношений. Игротерапия в отечественной психологической практике. Директивная и недирективная игротерапия. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-терапевту. Общая характеристика метода. Цели арттерапии. Основные направления в арттерапии. Характеристика факторов психотерапевтического воздействия в арттерапии. Системное описание арттерапевтического воздействия. Понятие ?музыкотерапия?. Характеристика основных школ музыкотерапии. Направления музыкотерапии. Формы музыкотерапии. Музыкотерапия детей и подростков. Психогимнастика как метод психокоррекции. Содержание подготовительной части психогимнастического занятия. Содержание пантомимической части психогимнастики. Содержание заключительной части психогимнастики. Сказкотерапия как метод психокоррекции. Возможности работ со сказкой. Основные приемы работы со сказкой.

### **Тема 4. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков**

#### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Психологическая характеристика детей с ЗПР. Нейропсихологический подход в диагностике ЗПР детей. Направления и задачи психолого-педагогической коррекции детей с различными формами ЗПР.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Диагностика познавательных процессов у детей с задержкой психического развития. Приемы коррекции и развития внимания, памяти, мыслительных операций у детей с ЗПР.

### **Тема 5. Психолого ? педагогическая коррекция детей с искаженным психическим развитием (РДА)**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Схема наблюдения за детьми. Схема работы с родителями детей.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Основные направления психолого ? педагогической коррекции. Психокоррекционные технологии для детей с детским аутизмом

### **Тема 6. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом**

#### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Психологические особенности детей с церебральным параличом. Задачи и направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Обследование детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ДЦП. Психокоррекционные технологии в коррекции эмоциональных нарушений и гностических процессов у детей с церебральным параличом.

### **Тема 7. Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Анализ психодиагностической информации. Принципы составления коррекционных программ. Характеристика видов программ психолого-педагогической коррекции. Основные требования к составлению коррекционных программ. Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность коррекционных мероприятий.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Общее представление о психокоррекционной программе. Особенности формулирования целей психокоррекции и факторы, их определяющие. Основные блоки психокоррекционного комплекса: психодиагностика; установление контакта; собственно коррекционная работа; оценка эффективности психологической коррекции. Представление об общей и индивидуальной моделях коррекции. Стандартизированные и свободные программы коррекции. Основные требования к составлению коррекционных программ. Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность коррекционных мероприятий.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История развития методов психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии	4	1-2	подготовка к творческому заданию	14	творческое задание
2.	Тема 2. Теоретические и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии	4	3-4	подготовка к письменной работе	14	письменная работа
3.	Тема 3. Методы и средства психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии: игротерапия; арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика	4	2-5	подготовка к письменной работе	14	письменная работа
4.	Тема 4. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков	5	1-3	подготовка к письменной работе	2	письменная работа



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Психолого педагогическая коррекция детей с искаженным психическим развитием (РДА)	5	3-6	подготовка к письменной работе	1	письменная работа
6.	Тема 6. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом	5	7-9	подготовка к письменной работе	1	письменная работа
7.	Тема 7. Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции	5	10-12	подготовка к отчету	1	отчет
	Итого				47	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Психолого-педагогическая коррекция в специальном образовании" используются различные образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. История развития методов психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии

творческое задание , примерные вопросы:

Защита презентации по одному из направлений психолого-педагогической коррекции.

Заполнить таблицу по следующим разделам: а) направление; б) основатели направления; в) сущность направления; г) техники; д) позиция психолога.

### Тема 2. Теоретические и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа ?Теоретические модели психической коррекции? Изучение моделей коррекции в отечественной и зарубежной психологии

### Тема 3. Методы и средства психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии: игротерапия; арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика

письменная работа , примерные вопросы:

Отчет о требованиях, предъявляемых к организации Лекотеки, сенсорной комнаты  
Представление письменного анализа пространства Лекотеки, сенсорной комнаты по следующей схеме: - размеры; - материал отделки; - зоны; - оснащение (зеркало Гезелла, видеокамера, доска, полки с ящиками, мебель и т.д.); - игрушки; - игровые материалы

#### **Тема 4. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков**

письменная работа , примерные вопросы:

Защита подобранного комплекса психотехник Подбор психотехник, направленных на коррекцию и развитие внимания, памяти и мышления у детей с ЗПР в условиях Лекотеки.

#### **Тема 5. Психолого ? педагогическая коррекция детей с искаженным психическим развитием (РДА)**

письменная работа , примерные вопросы:

Защита подобранного комплекса психотехник Выявление стратегий и техник коррекции коммуникативной сферы у детей с РДА.

#### **Тема 6. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом**

письменная работа , примерные вопросы:

Защита подобранного комплекса психотехник Выявление особенностей работы с детьми с ДЦП в условиях Лекотеки. Психотехники и приемы

#### **Тема 7. Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции**

отчет , примерные вопросы:

Защита программы психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии  
Разработка программы психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии:  
2. Программа по коррекции познавательных процессов у детей с задержкой психического развития  
3. Программа на развитие представлений о пространстве у детей с ДЦП младшего школьного возраста  
4. Программа коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития  
5. Программа коррекции самооценки у детей с ДЦП старшего дошкольного возраста.  
6. Программа по коррекции и развитию сенсорного восприятия у детей с умственной отсталостью  
7. Коррекционная программа ?Адаптация и социализация детей с ЗПР в образовательной среде?  
8. Коррекционная программа по развитию внимания младших школьников с умственной отсталостью.  
9. Коррекционная программа по развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста с ранним детским аутизмом  
10. Коррекционная программа для развития подражания и усвоения действий по образцу у умственно отсталых детей.  
11. Коррекционная программа по развитию воображения у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.  
12. Программа по коррекции эмоциональных нарушений у подростков.  
13. Психокоррекционная программа на нейропсихологическое развитие и коррекцию детей с гиперактивностью.  
14. Программа коррекции внимания у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью нарушения слуха  
15. Программа по коррекции тревожности у детей дошкольного возраста с ДЦП  
16. Коррекционная программа по обучению пространственной ориентировки дошкольников с нарушением зрения  
17. Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. История развития методов психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии: Э.Сеген, П.Я.Трошин. М.Монтессори, В.П.Кашенко.
2. Вклад Л.С.Выготского в разработку методов психологической коррекции аномального развития.
3. Психодинамическое направление психологической коррекции
4. Цели и положения психологической коррекции по Адлеру.
5. Когнитивная психокоррекция Ж.Пиаже.

6. Клиент-центрированный подход К.Роджерса в психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.
7. Определение психологической коррекции.
8. Принципы психологической коррекции.
9. Классификация видов психологической коррекции.
10. Классификация видов проблемного развития.
11. Методические требования к составлению психокоррекционных программ
12. Организационные аспекты психокоррекционных технологий.
13. Отчетная документация по психолого-педагогической коррекции.
14. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
15. Коррекционно - развивающие игры.
16. Групповой коррекционно - развивающий тренинг.
17. Сказка как метод психокоррекции. Основные приемы работы со сказкой.
18. Психогимнастика в психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии.
19. Арттерапия в психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии.
20. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.
21. Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с церебральным параличом.
22. Психологическая коррекция детей и подростков с ЗПР: цели, задачи, психотехники.
23. Психологическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии.

### **7.1. Основная литература:**

1. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие. - М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2011.- 223 с.  
<http://e.lanbook.com/view/book/3006/>
2. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. // <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=306830>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия: Практическое пособие/Е.А.Янушко.-М.:Теревинф,2012.-136с.//  
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8884>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- База знаний - [www.murzim.ru](http://www.murzim.ru)  
Библиотека Гумер - [www.gumer.info](http://www.gumer.info)  
Гуманитарный портал - [www.psyera.ru](http://www.psyera.ru)  
Педагогическая библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)  
Электронная библиотека - [www.library.auca.kg](http://www.library.auca.kg)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая коррекция в специальном образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

оснащенная учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидактические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социально - бытовых игр, фоно, медиатека. Учебно - дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артемьева Т.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.