

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика лиц с интеллектуальной недостаточностью БЗ.В.2.3

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артемьева Т.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801234115

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Овладение практическими навыками организации психодиагностического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями, овладения конкретными методиками и умениями адаптировать их и изменять в соответствии с особенностями психического развития детей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина "Психолого-педагогическая диагностика лиц с интеллектуальной недостаточностью" представляет собой дисциплину профессионального цикла (Б2) и преподается на 4 курсе, в 8 семестре. Дисциплина "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с интеллектуальной недостаточностью" базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин: "Психолого педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями", "Клиника интеллектуальных нарушений", "Специальная психология", "Психология лиц с умственной отсталостью"

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с интеллектуальной недостаточностью", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с интеллектуальными нарушениями на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-2	Способность проводить дифференциальную диагностику
СК-6	Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств
СК-8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств;
- Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств;
- Знание сущности феномена отклоняющегося развития.

2. должен уметь:

- Проводить дифференциальную диагностику;
- Организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями интеллекта с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

3. должен владеть:

- Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств;
- Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с интеллектуальными нарушениями на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с интеллектуальными нарушениями;
- Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с интеллектуальными нарушениями, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения .

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях	8	1-2	2	4	0	коллоквиум
2.	Тема 2. Основные этапы изучения лиц с интеллектуальными нарушениями	8	3-5	4	4	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Дифференциальная диагностика	8	6-8	4	4	0	письменная работа
4.	Тема 4. Методы исследования психики лиц с нарушениями интеллекта	8	9-10	2	4	0	письменная работа
5.	Тема 5. Диагностика когнитивной деятельности детей с нарушениями интеллекта.	8	11-15	4	10	0	письменная работа
6.	Тема 6. Диагностика деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью	8	16	4	2	0	письменная работа
7.	Тема 7. Диагностика личностного развития лиц с интеллектуальной недостаточностью	8	17	4	2	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	экзамен
	Итого			24	30	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия интеллекта и интеллектуальной деятельности в рамках различных психологических теорий. Интеллект как интегральная деятельность высших мозговых функций. Методы диагностики и факторы риска возникновения интеллектуальных нарушений.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятия интеллекта и интеллектуальной деятельности в рамках различных психологических теорий. Интеллект как интегральная деятельность высших мозговых функций. Методы диагностики и факторы риска возникновения интеллектуальных нарушений.

Тема 2. Основные этапы изучения лиц с интеллектуальными нарушениями

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Краткая история развития учения об общем психическом недоразвитии. Роль зарубежных психиатрических исследований в области изучения олигофрений и организации лечебно-коррекционной помощи детям-олигофренам. Работы отечественных психиатров в области изучения клиники общего психического недоразвития и пограничных с ним состояний.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практическое занятие 1 (2 ч). Вопросы для обсуждения: Роль зарубежных психиатрических исследований в области изучения олигофрений и организации лечебно-коррекционной помощи детям-олигофренам. Работы отечественных психиатров в области изучения клиники общего психического недоразвития и пограничных с ним состояний. Принцип комплексно-медико-психолого-педагогического изучения умственной отсталости.

Практическое занятие 1 (2 ч). Вопросы для обсуждения: Изучение работ С.С.Корсакова, М.О.Гуревича, Н.И.Оверецкого, Л.С.Выготского, Г.Е.Сухаревой, Т.П.Симпсон, С.С.Мнухина, М.С.Певзнер для развития учения об общем психическом недоразвитии.

Тема 3. Дифференциальная диагностика

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Задачи, направления дифференциальной диагностики. Понятие ?сходные состояния?, ?дифференциально-диагностические критерии?. Проблемы отграничения сходных состояний. Принцип комплексного исследования развития ребенка. Дифференциальная диагностика отдельных нарушений в развитии. Этапы диагностики нарушений психического развития детей. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практическое занятие 1 -2 (4 ч). Вопросы для обсуждения: Психологическое обследование. Использование методического аппарата дифференциальной диагностики психического развития ребенка. Значение психологического обследования и данных конкретных методик для вынесения заключения о типе интеллектуального нарушения ребенка Педагогическое обследование: его роль в дифференциальной диагностике, применяемые методы.

Логопедическое обследование: его роль в дифференциальной диагностике, применяемые методы. Принципы проведения дифференциальной диагностики. Регламент работы экспериментатора. Практическое занятие 3 (2 ч.). Посещение заседания ПМПК: состав ПМПК; принципы отбора детей в коррекционные учреждения; технология проведения обследований (медицинское, психологическое, педагогическое, логопедическое); роль характеристики, составляемой учителем, воспитателем или родителями направляемого на ПМПК ребенка; методы, применяемые специалистами ПМПК для дифференциации сходных состояний; формы заключений и рекомендаций, выносимых специалистами ПМПК.

Тема 4. Методы исследования психики лиц с нарушениями интеллекта

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие ?метод психического исследования?. Основные принципы научного исследования, их обоснование. Современные взгляды на использование различных методов исследования психики лиц умственной отсталостью (А.Анастази, В.И.Лубовский, С.Д.Забрамная, А.Ю.Панасюк, Г.В.Шумаров, В.А.Аботиньш).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практическое занятие 1 (2 ч) Основные и вспомогательные методы психологического исследования. наблюдение как инструмент изучения психики умственно отсталого ребенка.

Практическое занятие 2 (2 ч) Психологический эксперимент, его виды, требования к организации, составляющие процедурные компоненты психологического эксперимента.

Тесты, их роль в психологической диагностике умственного развития. Роль катamnестического метода для исследования динамики психического развития лиц с умственной отсталостью.

Тема 5. Диагностика когнитивной деятельности детей с нарушениями интеллекта.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве и раннем детстве. Характеристика основных особенностей развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенчестве. Особенности развития общения со взрослыми у умственно отсталых детей на первом году жизни. Особенности развития физических возможностей умственно отсталых младенцев. Предпосылки развития речи. Ослабленность направленности на познание функциональных свойств предметов. Общая эмоциональная обедненность. Овладение ходьбой и развитие предметных действий. Развитие речи и общения в раннем детстве у детей с нарушениями интеллекта.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Практическое занятие 1 (2 ч) Диагностика ощущений и восприятия умственно отсталых детей
Этапы развития восприятия в младенчестве. Особенности сенсорного развития умственно отсталого ребенка на первом году жизни. Особенности предметного восприятия в дошкольном возрасте. Особенности восприятия пространственных и качественных признаков и свойств объектов. Практическое занятие 1 (2 ч) Диагностика мышления умственно отсталых детей. Роль руки в развитии первых форм мышления. Структура орудийного действия и зарождение в ней этапа ориентировки в задании. Недоразвитие наглядно-действенного мышления как следствие недостаточного складывания структуры прямого предметного действия, отсутствия необходимых познавательных установок и форм общения со взрослым. Практическое занятие 1 (2 ч) Диагностика речевого развития детей при умственной отсталости. Задержка возникновения первых доречевых форм. Недоразвитие коммуникативной функции речи. Низкий уровень регулирующей функции речи. Практическое занятие 1 (2 ч) Диагностика памяти детей с нарушениями интеллекта. Замедленность формирования и видоизменения новых условных связей умственно отсталого ребенка. Быстрота забывания и ветоичность воспроизведения. Забывчивость как проявление истощаемости и тормозимости коры головного мозга. Зависимость воспроизведения от осмысления материала и преднамеренности запоминания. Особенности опосредствованного запоминания детей с нарушениями интеллекта. Практическое занятие 1 (2 ч) Диагностика внимания детей с нарушениями интеллекта Особенности внимания детей с нарушениями интеллекта: колебания внимания, объем внимания. Внимание как навык самоконтроля

Тема 6. Диагностика деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Недоразвитие всех компонентов деятельности. Особенности трудовой деятельности у лиц с интеллектуальными нарушениями. Невозможность формирования игровой деятельности как ведущей у умственно отсталых дошкольников вне направленного обучения. Овладение предметной игрой умственно отсталыми детьми в условиях спонтанного развития. Характеристика игровых действий. Особенности ролевого поведения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Диагностика игровой и трудовой деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 7. Диагностика личностного развития лиц с интеллектуальной недостаточностью

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Задержка, нарушение целостной структуры, размытость, а иногда отсутствие кризисных возрастов. Недоразвитие формирования ведущих мотивов и их соподчинения. Слабость социальной направленности умственно отсталых дошкольников. Недостаточность коммуникативной деятельности как показателя личностного развития. Специфика формирования самооценки умственно отсталого ребенка. Особенности формирования характера детей с нарушениями интеллекта. Значение благоприятного семейного воспитания в формировании характера. Вопросы нравственного воспитания умственно отсталого ребенка. Возможность возникновения вредных привычек у детей. Формирование необходимых привычек поведения. Значение формирования нормальных взаимоотношений в детском коллективе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическое занятие 1 (2 ч) Диагностика волевых качеств личности умственно отсталых людей. Диагностика эмоциональной сферы людей с нарушениями интеллекта.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях	8	1-2	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
2.	Тема 2. Основные этапы изучения лиц с интеллектуальными нарушениями	8	3-5	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
3.	Тема 3. Дифференциальная диагностика	8	6-8	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
4.	Тема 4. Методы исследования психики лиц с нарушениями интеллекта	8	9-10	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
5.	Тема 5. Диагностика когнитивной деятельности детей с нарушениями интеллекта.	8	11-15	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
6.	Тема 6. Диагностика деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью	8	16	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
7.	Тема 7. Диагностика личностного развития лиц с интеллектуальной недостаточностью	8	17	подготовка к тестированию	2	тестирование
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика лиц с интеллектуальным недоразвитием" используются различные образовательные технологии. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций. Предусматривается посещение заседания ПМПК:

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Классификация олигофрений по этиологическому принципу, по принципу учета времени действия этиологического фактора, по оценке клинико-физиологических параметров и др. 2. Олигофрении инфекционного происхождения. 3. Олигофрении, обусловленные повреждением зародышевых клеток. 4. Олигофрении наследственного генеза. 5. Олигофрении, вызванные расстройствами обмена веществ. 6. Медико-психолого-педагогическая комплексность в работе с детьми в специальных учреждениях: детских садах, школах для умственно отсталых детей и домах инвалидов.

Тема 2. Основные этапы изучения лиц с интеллектуальными нарушениями

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Составить библиографический список учебных пособий по курсу психология детей с нарушениями интеллекта. 2. Подготовить реферат на тему: ?История вопроса помощи умственно отсталым детям? (по книге Х.С. Замского ?Умственно отсталые дети?. М., 1995 г.) 3. Подготовить реферат на тему: ?Современные тенденции помощи умственно отсталым детям за рубежом? (По материалам Международных конгрессов, конференций, опубликованным в журналах ?Дефектология?)

Тема 3. Дифференциальная диагностика

письменная работа , примерные вопросы:

? Конспектирование: Л.С. Выготский К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка //Собр. соч. Т. 5, М., 1983 Л.С. Выготский Проблема умственной отсталости //Основы дефектологии Спб., 2003 Подобрать литературу и разработать план реферата ?Психологические особенности детей с дебильностью?

Тема 4. Методы исследования психики лиц с нарушениями интеллекта

письменная работа , примерные вопросы:

Подготовить развернутые ответы на вопросы: Разработка методов выявления умственной отсталости лиц за рубежом (до середины 20 века).

Тема 5. Диагностика когнитивной деятельности детей с нарушениями интеллекта.

письменная работа , примерные вопросы:

Современное состояние изучения умственно отсталых детей за рубежом.

Тема 6. Диагностика деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью

письменная работа , примерные вопросы:

Разработка методов изучения умственно отсталых детей в России

Тема 7. Диагностика личностного развития лиц с интеллектуальной недостаточностью

тестирование , примерные вопросы:

1.1. В основе психического недоразвития лежит: 1. нарушение слуха, 2. нарушение речи, 3. всех сторон психики 1.2. ? - синдром тотальной ретардации 1.3. В классификации В.В.Лебединского в какой вариант дизонтогенеза включена умственная отсталость? 1. дисгармоническое развитие 2. психическое недоразвитие 3. задержка психического развития 4. искаженное развитие 1.4 Типичной моделью психического недоразвития является: 1. психопатия 2. аутизм 3. олигофрения 2.1. Умственная отсталость это: 1. Состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей. 2. Биологически обусловленная недостаточность функций нервной системы, приводящая к легким расстройствам поведения и снижению обучаемости. 3. Нарушение развития одного из полушарий головного мозга, либо недостаточность взаимодействия между ними. 2.2. ? автор психолого-педагогической классификации умственной отсталости 2.3. К формам умственной отсталости по М.Певзнер относятся: 1. Неосложненная форма 2. Гиперактивность 3. Психопатия 2.4 В клинико-психолого-педагогической классификации Д.Н.Исаева не представлена следующая форма умственной отсталости: 1. астеническая форма 2. атоническая форма 3. дисфорическая форма 4. стеническая форма 5. истероидная форма 3.1. Вариантом олигофрении является: 1. агрессивность, 2. заторможенность, 3. дебильность 3.2. Установите правильную последовательность вариантов олигофрении по степени тяжести от легкой степени до более сложной: 1. Имбецильность 2. Дебильность 3. Идиотия 4.1. Моделями поврежденного развития являются: 1. акселерация, 2. асинхрония развития, 3. органическая деменция 4.2. Время патологического воздействия на мозг ребенка при поврежденном психическом развитии: 1. Период внутриутробного развития 2. Во время родов 3. После 2,5 ? 3 лет 4.3 Деменция это? 1. форма стойкого умственного и психического недоразвития в результате поражения ЦНС в пренатальном, натальном и постнатальном (до 3-х лет) периоде 2. стойкое трудно обратимое обеднение психической деятельности с утратой ранее приобретенных знаний, навыков и затруднения формирования новых 3. замедление темпа развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы 4.4 Деменция возникает при повреждении ЦНС в возрасте: 1. 1 год 2. после 3-х лет 3. до двух лет 5.1. К особенностям овладения предметной деятельностью у детей раннего возраста с нарушениями интеллекта относятся: 1. Соотносящие действия, 2. Орудийные действия, 3. Манипуляции 5.2. Характерными особенностями овладения прямохождением детей с нарушениями интеллекта являются: 1. Шаткость походки 2. Прыгучесть 3. Неустойчивость 4. Ползание 5.3 В младенчестве у детей с нарушениями интеллекта потребность в эмоциональном общении со взрослым? 1. возникает согласно возрасту 2. не возникает 3. возникает только с мало знакомыми родственниками 5.4 У детей с нарушениями интеллекта в период от рождения до 1 года отсутствует? 1. стремление познать окружающий мир 2. потребность в еде 3. желание спать днем 5.5. Действия какого вида формируются у детей с нарушениями интеллекта в раннем возрасте: 1. орудийные 2. неадекватные

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Определение умственной отсталости в международной классификации болезней (10-й пересмотр). Обозначение понятия "умственная отсталость" С.Я.Рубинштейн. Олигофрения и ее основные признаки.
2. Классификация поражений головного мозга по времени возникновения. Классификация поражения головного мозга по патогенным факторам.
3. Основные формы умственной отсталости по В.В.Ковалеву. Пять форм умственной отсталости М.С.Певзнер. Основные направления диагностики умственной отсталости по рекомендациям Всемирной Организации Здравоохранения.
4. Классификация психического недоразвития, представленная Д.Н.Исаевым.
5. Комплексный подход к изучению лиц с нарушениями интеллекта.
6. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании лиц с интеллектуальными нарушениями.
7. Виды и уровни психолого-педагогической диагностики.

8. Классификация методов дифференциальной диагностики.
9. Принципы дифференциальной диагностики лиц с интеллектуальной недостаточностью.
10. Проблема дифференциальной диагностики детей с проблемами в развитии.
11. Психологический диагноз: содержание, ступени.
12. Диагностика восприятия у лиц с нарушением интеллекта.
13. Диагностика мышления у лиц с нарушением интеллекта
14. Диагностика памяти у лиц с нарушением интеллекта
15. Диагностика внимания у лиц с нарушением интеллекта
16. Диагностика видов деятельности у лиц с нарушениями интеллекта.
17. Диагностика развития речи и общения у лиц с нарушениями интеллекта.
18. Особенности психологических исследований половозрастной идентификации у детей с интеллектуальной недостаточностью.
19. Требования к заданиям, инструкции и оформлению результатов психолого-педагогического исследования.
20. Психосемантические методы диагностики.

7.1. Основная литература:

1. Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под. ред. Б. П. Пузанова - М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2011.- 439 с.//
<http://e.lanbook.com/view/book/2991/page63/>
<http://www.bibliorossica.com/book.html?>
2. Коняева Н.П., Никандрова Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития - М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2010.- 199 с.//
<http://e.lanbook.com/view/book/2976/page49/>
3. Артемьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст: электронный ресурс] : краткий конспект лекций / Т. В. Артемьева ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т психологии и образования .? Электронные данные (1 файл: 0556 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2013) .? Загл. с экрана .? Для 1-го курса .? Режим доступа: открытый .?
4. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков : учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов/ Д.Н.Исаев , Т.А.Колосова .- С.-П.:КАРО,2012
// http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6737&ln=ru&search_que

7.2. Дополнительная литература:

- Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб. пособие для студ.пед.вузов / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото .? М. : Академия, 2003 .? 208 с
- Психолого-педагогические основы сопровождения дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для учителей/ ред.Н.А.Шайденко. - Тула.:Тульский государственный педагогический университет им.Л.Н.Толстого,2010
//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8997&search_query

7.3. Интернет-ресурсы:

- Даунсайд Ап - URL www.downsideup.org
- Пермский городской образовательный портал - <http://gcon.pstu.ac.ru>
- Сайт для логопедов - URL www.logoped.org
- Федеральный портал Российское образование - URL www.edu.ru
- Электронная библиотека - URL www.library.ausa.kg

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика лиц с интеллектуальной недостаточностью" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Оснащенная учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидактические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социально - бытовых игр, фоно, медиатека. Учебно - дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артемьева Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.