

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Инклюзивные образования детей с ограниченными возможностями здоровья Б3.В.1.9

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А. , Курбанова А.Т.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012105714

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , ATKurbanova@kpfu.ru ; старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

дать студентам представление о зарубежном и отечественном опыте обучения в основу которого положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей; о разработке и реализации условий, обеспечивающих равное отношение ко всем людям, и о необходимости особых условия для детей, имеющих особые образовательные потребности; познакомить с принципами инклюзивного образования; с организацией инклюзивного обучения в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья" относится к профессиональному циклу дисциплин Б3.В1.10. основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: "Введение в специальность", "Психолого-педагогическая коррекция в специальном образовании", "Возрастная и педагогическая психология", "Психология лиц с умственной отсталостью", "Основы невропатологии".

Дисциплина "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья" является предшествующей по отношению к изучению дисциплин "Организация медико-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья", "Организация и содержание специальной психологической помощи". Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья", необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--------------------------------------|---|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности |
| ОП-1 | Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ |
| ОП-2 | Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ |
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования |
| ПК-4 (профессиональные компетенции) | Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные потенциалы становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества отечественного образования;
- психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения практических задач по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях;
- этические нормы при организации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

2. должен уметь:

- анализировать в ретроспективе явления окружающей жизни и психолого-педагогической практики, проектировать и конструировать свою профессиональную
- деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия в процессе инклюзивного образования;
- разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребёнка;
- разрабатывать технологии проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приёмов обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
- оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях;
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся с ОВЗ.
- формулировать выводы относительно результатов своей деятельности.

3. должен владеть:

- навыками научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности в коррекционных образовательных учреждениях;
- навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;
- Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;
- Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
- Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
- Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---------------------------|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |

Тема 1.

Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Мировая практика инклюзивного образования | 4 | 3 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Зарубежные модели инклюзивного обучения. | 4 | 4 | 2 | 4 | 0 | презентация |
| 4. | Тема 4. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию. | 4 | 5-6 | 4 | 4 | 0 | устный опрос |
| 5. | Тема 5. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения. | 4 | 7-8 | 4 | 4 | 0 | реферат |
| 6. | Тема 6. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении | 4 | 9-10 | 2 | 4 | 0 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса | 4 | 11-12 | 2 | 4 | 0 | презентация |
| 8. | Тема 8. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении | 4 | 13-14 | 2 | 4 | 0 | устный опрос |
| 9. | Тема 9. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. | 4 | 15 | 2 | 2 | 0 | письменная работа |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 4 | | 0 | 0 | 0 | экзамен |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---------------------------------|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| | Итого | | | 22 | 32 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Гуманизация и демократизация образования как мировые тенденции. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование. Образовательное право и социально-правовая защита детей; конвенция о правах ребенка. Саламанкская декларация (1994) о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями. Российская, международная и региональная нормативно ? правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ. Конвенция о правах инвалидов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ: Конституция РФ, федеральный закон "Об образовании", федеральный закон ?О социальной защите инвалидов в РФ?, Конвенция о правах ребенка и Протокол ?1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Конвенция ООН ?О правах инвалидов. Законопроект Мосгордумы ?Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в Москве?.

Тема 2. Мировая практика инклюзивного образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Содержание понятия "инклюзивное обучение". Восемь принципов инклюзивного образования. Современная образовательная политика США и Европы.Расширение доступа к образованию. Экономическая эффективность инклюзивного образования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Реализация инклюзивного образования в США. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии. Реализация инклюзивного образования в Украине, Казахстане. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан.

Тема 3. Зарубежные модели инклюзивного обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Анализ зарубежного опыта. Мейнстриминг (mainstreaming), интеграция (integration), инклюзия, т.е. включение (inclusion) как формы объединения детей-инвалидов с нормально развивающимися сверстниками. Мейнстриминг как форма досуговой деятельности. Интеграция - форма приведения потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Включение, или инклюзия. Необходимость реформирования школ и перепланировки учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей без исключения.

Тема 4. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Концепция Н.Н.Малофеева об эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии и соотносящих с ними трех этапах становления национальных систем специального образования. Степень научной разработанности проблемы интегрированного образования в российской науке. Концепция интегрированного образования, разработанная ИКП РАО.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Современная ситуация с инклюзивным образованием в России. Готовность общества к интегрированному обучению детей с ОВЗ. Реализация проекта "Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья" с 1992 г. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленная в органы управления образования субъектов РФ Министерством образования РФ 16 апреля 2001 года. Подготовка педагогов к работе с детьми с ОВЗ. Экспериментальные модели инклюзивного образования. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ: комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция, полная интеграция. Инклюзивное и специальное образование- проблемы и перспективы.

Тема 5. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Сущность, функции, структура инклюзивного процесса обучения; особенности коррекционно-педагогического процесса. Составляющие коррекционно-педагогического процесса (модули): диагностико-консультативный; физкультурно-оздоровительный; воспитательно-образовательный; коррекционно-развивающий; социально-педагогический, Цели, задачи, содержание, условия реализации каждого модуля.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (на примере Самарской области). Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования

Тема 6. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основы профессии тьютора. Содержание и формы деятельности тьютора. Методические и дидактические основы работы тьютора. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и эмоционально-волевыми нарушениями. Особенности тьюторского сопровождения детей с сенсорными нарушениями. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями. Тьютор- посредник между школой и семьей

Тема 7. Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.

практическое занятие (4 часа(ов)):

? Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования. ? Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования. ? Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования. ? Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования. ? Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно ? двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования. ? Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования. ? Психолого - педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.

Тема 8. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нормативно-правовая документация, регулирующая организацию инклюзивных процессов в образовательных учреждениях . Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность в образовательном учреждении. Модель инклюзивного образовательного учреждения. Внутренние нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных программ для детей, посещающих группы комбинированной направленности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ. Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.

Тема 9. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Образовательный маршрут и условия включения ребёнка с ОВЗ в работу различных структурных подразделений образовательного учреждения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----------|---|----------------|------------------------|--|-------------------------------|--|
| 1. | Тема 1. Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ | 4 | 1-2 | подготовка к эссе | 3 | эссе |
| 2. | Тема 2. Мировая практика инклюзивного образования | 4 | 3 | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Зарубежные модели инклюзивного обучения. | 4 | 4 | подготовка к презентации | 3 | презентация |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 4. | Тема 4. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию. | 4 | 5-6 | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| 5. | Тема 5. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения. | 4 | 7-8 | подготовка к реферату | 3 | реферат |
| 6. | Тема 6. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении | 4 | 9-10 | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса | 4 | 11-12 | подготовка к презентации | 3 | презентация |
| 8. | Тема 8. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении | 4 | 13-14 | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| 9. | Тема 9. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. | 4 | 15 | подготовка к письменной работе | 3 | письменная работа |
| | Итого | | | | 27 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются: технологии "brainstorm". Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, метода композиции.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ

эссе , примерные темы:

Продумайте, разработайте и опишите нормативные документы, которых недостаточно для успешной реализации инклюзивной практике в учреждении.

Тема 2. Мировая практика инклюзивного образования

устный опрос , примерные вопросы:

Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Зарубежные модели инклюзивного обучения.

презентация , примерные вопросы:

? Реализация инклюзивного образования в США. ? Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции. ? Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии. ? Реализация инклюзивного образования в Белоруссии. ? Реализация инклюзивного образования в Украине, Казахстане. ? Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан.

Тема 4. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.

устный опрос , примерные вопросы:

Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от институционализации к интеграции.

Тема 5. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения.

реферат , примерные темы:

? Разработка Образовательной программы (на основе Федеральных государственных требований) с в инклюзивной дошкольной образовательной организации. ? Специфика деятельности Психолого-медико-педагогического консилиума в условиях инклюзии. ? Изучение локальных актов, регулирующих организацию инклюзивного процесса в дошкольной образовательной организации, структуры и содержания Образовательной программы, особенностей планирования образовательной деятельности. ? Знакомство с организацией образовательного процесса, с работой ПМПк учреждения при включении в детский сад ребенка с особыми образовательными потребностями, изучение документации, участие в заседании ПМПк, разработке рекомендаций родителям и воспитателям.

Тема 6. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении

устный опрос , примерные вопросы:

1. Роль сопровождающего (тьютора) при реализации индивидуальной образовательной программы ребенка. Критерии эффективности сопровождения инклюзии. 2. Изучение особенностей работы специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) при реализации инклюзивной практики. 3. Непосредственное участие в планировании, подготовке и проведении индивидуальных и групповых занятий с детьми, отборе наглядно-иллюстративного и раздаточного материала, анализе занятий. 4. Обсуждение и планирование работы сопровождающего (тьютора) при проведении групповых занятий.

Тема 7. Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса

презентация , примерные вопросы:

? Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. ? Условия эффективной деятельности координатора. ? Стратегия и технологии деятельности координатора в сфере управления, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его субъектов, организации взаимодействия с социальными партнерами, родителями. ? Основные показатели эффективности деятельности координатора в ОУ, реализующим инклюзивную практику.

Тема 8. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении

устный опрос , примерные вопросы:

1. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ. 2. Роль деятельности специалистов ПМПк по сопровождению детей с ОВЗ. 3. Выделите общие и специфические вопросы взаимодействия ОУ, ППМС-центра и СКОУ. 4. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ. 5. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в

Тема 9. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Механизмы адаптации образовательной программы. Включения ребенка в различные виды организованной образовательной деятельности (познавательной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, музыкальной, в досуги и в праздники). 2. Непосредственное участие в планировании инклюзивного образовательного процесса. 3. Приобретение профессиональных и организаторских навыков при включении ребенка с особыми образовательными потребностями в различные виды организованной образовательной деятельности (познавательной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, музыкальной, в досуги и в праздники).

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристики. Привести примеры.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.

4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
6. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.
7. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.
8. Реализация инклюзивного образования Украине, Казахстане.
9. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан.
10. Российская и региональная нормативно - правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
11. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
12. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (на примере Самарской области).
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
15. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
16. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
17. Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
18. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
19. Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
20. Психолого - педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
21. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
22. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
23. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ
24. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
25. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении
26. Опыт инклюзивного образования в Москве.
27. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
28. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
29. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
30. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы.
31. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
32. Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении.
33. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ
34. Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.
35. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
36. Структурные подразделения ДОУ, реализующего инклюзивную практику. Общая характеристика.

7.1. Основная литература:

1. Староверова М.С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : Методическое пособие - М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2011. - 167 с.
<http://e.lanbook.com/view/book/3002/page145/>

7.2. Дополнительная литература:

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. - М. : КНОРУС, 2010. - 744 с
2. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 146 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6921>

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>
Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>
Электронная библиотечная система ?Библороссика? - <http://www.bibliorossica.com>
Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>
Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Инклюзивные образования детей с ограниченными возможностями здоровья" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомagneтофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика"
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

Курбанова А.Т. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.