

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.


КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Логопсихология БЗ.В.1.5

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артищева Л.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801228615

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Артищева Л.В. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
Lira.Artischeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов представление об индивидуально топологических особенностях лиц с речевыми нарушениями различного генеза.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина "Логопсихология" относится к базовой части профессионального цикла дисциплин Б3.Б5 основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 3 курсе, 5 семестре и является базовым для дисциплин, читаемых в рамках модулей "Логопедия", "Методики преподавания".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК- 6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-13 (профессиональные компетенции)	Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
ПК-14 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
СК-1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта
СК-2	Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи. Способность проводить дифференциальную диагностику
СК-3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи
СК-4	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи
СК-5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные этапы становления логопсихологии как науки;
- закономерности психологического развития детей с речевыми нарушениями;
- специфику первичных, вторичных третичных нарушений психической деятельности лиц с различными формами речевых расстройств;

2. должен уметь:

- осуществлять анализ научной литературы по проблеме психологической характеристики лиц с речевой патологией;
- проводить сравнение состояний психических процессов при различных формах речевой патологии;
- устанавливать взаимосвязь нарушений речи с другими функциями;

3. должен владеть:

- комплексной оценки психического развития детей в процессе усвоения ими общеобразовательных знаний;
- применение современных методов и средств логопедического воздействия, ориентированных на коррекцию нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

- владения методами выявления, преодоления и предупреждения речевых нарушений, дать подробную картину психических особенностей человека, обследовать людей, имеющих речевые нарушения, и грамотно проводить коррекционную работу.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в логопсихологию	5	2	2	6	0	научный доклад
2.	Тема 2. История развития логопсихологии	5	2	2	6	0	научный доклад
3.	Тема 3. Проблема психологической классификации речевых нарушений	5	3	4	4	0	научный доклад
4.	Тема 4. Характеристика восприятия лиц с речевыми нарушениями	5	4	2	4	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Характеристика внимания детей с речевыми нарушениями	5	5	4	4	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Характеристика памяти детей с речевыми нарушениями	5	6-7	2	4	0	реферат
7.	Тема 7. Характеристика мышления лиц с патологией	5	8-9	4	4	0	реферат
8.	Тема 8. Характеристика общения при различных формах речевых нарушений	5	10	2	4	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Характеристика личности лиц с речевыми нарушениями	5	11	2	4	0	домашнее задание
10.	Тема 10. Актуальные проблемы логопсихологии	5	12	2	4	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			26	44	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в логопсихологию

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и объект логопсихологии. Цели, задачи и содержание курса. Речевое нарушение как комплексное образование? ?сложное явление нарушения психики? (А.Р. Лурия). Сущность мультидисциплинарного подхода в изучении речевых нарушений. Неврологический, нейропсихологический, нейролингвистический, психологический, психолого-педагогический аспекты. Междисциплинарный объект изучения логопсихологии.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Принципы психологического анализа речевых нарушений у детей. Принципы развития. Принцип системного подхода. Установление взаимосвязи нарушения речи с другими составляющими психической деятельности ребенка (Р.Е. Левина).

Тема 2. История развития логопсихологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этап эмпирического изучения психической сферы лиц с различным характером дисфункций в процессе описания феноменологии речевых нарушений. Связь психологических феноменов нарушения воспитания, памяти, мышления, эмоциональной сферы с нозологическими формами речевых нарушений. Специфика вербального поведения лиц с речевой патологией различного генеза. Этап научного познания речевых нарушений у лиц с локальными поражениями головного мозга. Нейропсихологический анализ речевой коммуникации. Нейролингвистика

практическое занятие (6 часа(ов)):

Особенности речевого общения лиц с афазией. Основные синдромологические формы речевых расстройств (по Р.Е. Левиной). Характеристика современного этапа развития логопсихологии как интегративной области знания в отечественной и зарубежной науке. Роль лингвистических исследований в понимании психологической структуры речевой коммуникации. Характеристика познавательных процессов, состояния эмоциональной сферы и вербального поведения. Актуальные проблемы логопсихологии

Тема 3. Проблема психологической классификации речевых нарушений

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Составляющие функциональной системы. Подсистема акустического анализа речи (распознавание фонемного состава, рецепция интонационных компонентов, актуализация в памяти, ритмических характеристик и т.д.), оперативная память и ее функционирование. Смыслообразующее звено речемыслительного механизма. Система вербально - образных связей и их роль в процессе воспитания и смысловой переработки речевого сообщения. Подсистема моторных структур, обеспечивающих усвоение лингвистических кодов и их функциональные в процессе передачи информации средствами языка. Типы патологических функциональных систем речи.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Классификация речевых нарушений по психологическим механизмам (по Р.Е. Левиной): избирательная недостаточность психической активности, нарушение процессов акустического восприятия речи, оптико-пространственные нарушения, нарушения систем двигательного программирования и исполнения речевой деятельности.

Тема 4. Характеристика восприятия лиц с речевыми нарушениями

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Перцептивная организация речемыслительной деятельности. Структура и психологического содержания восприятия, формы протекания. Нарушения слухового восприятия в структуре речевых расстройств

практическое занятие (4 часа(ов)):

Нарушения зрительного восприятия в структуре речевых расстройств. Нарушения моторно - перцептивной организации речи. Специфика пространственного восприятия при речевых нарушениях различной формы. Нарушения восприятия времени.

Тема 5. Характеристика внимания детей с речевыми нарушениями

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие внимания и его свойства. Виды внимания и их развитие в онтогенезе

практическое занятие (4 часа(ов)):

Характеристика основных свойств внимания у детей с различными формами речевых нарушений (избирательность, устойчивость, концентрация, распределяемость). Особенности произвольного внимания у детей с речевыми нарушениями.

Тема 6. Характеристика памяти детей с речевыми нарушениями

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Мнестические системы как составляющие когнитивных структур. Функциональные структуры слуховой, зрительной, моторной памяти и их своеобразие при различных формах речевой патологии. Специфика словесной памяти. Непроизвольная и произвольная память. Непосредственное и опосредованное запоминание.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности эпизодической и семантической памяти при речевых нарушениях. Функционирование оперативной памяти в реальных условиях коммуникации. Долговременная память. Структура нарушений мнестической деятельности при различных формах речевых нарушений. Сохранение и нарушение звенья.

Тема 7. Характеристика мышления лиц с патологией

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Особенности мышления при различных формах речевой патологии. Характеристика наглядно ? действенного мышления детей с речевыми нарушениями. Наглядно ? образное мышление и специфика его функционирования при различных формах речевых расстройств. Вербально ? логическое мышление в патологических условиях развития. Качественное своеобразие абстрактных форм мыслительной деятельности на невербальном и вербальном уровнях.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Специфика дизонтогенетического хода развития интеллектуальной деятельности детей с речевыми нарушениями. Типология нарушений интеллектуальной деятельности взрослых с локальными поражениями головного мозга (по Л.С. Цветковой, И.Т. Власенко).

Тема 8. Характеристика общения при различных формах речевых нарушений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологическая структура общения. Перцептивная, интерактивная и коммуникативная стороны общения. Развитие общения у детей с речевой патологией. Особенности ситуативно ? личностной форм общения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Средства общения и их развитие у детей с речевыми нарушениями (лингвистические, паралингвистические, экстралингвистические). Взаимодействие средств общения в процессе дизонтогенетического развития детей с речевой патологией. Особенности адаптивно ? компенсаторного поведения в процессе речевой коммуникации.

Тема 9. Характеристика личности лиц с речевыми нарушениями

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Личность как предмет психологического изучения. Соотношение природного и социального в структурах индивидуальности и личности. Основные конструкты личности и их динамика в процессе дизонтогенетического хода психического развития.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Изменение личности в связи с локальным нарушением механизмов нарушений речевой деятельности у взрослых и детей.

Тема 10. Актуальные проблемы логопсихологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Актуальные проблемы логопсихологии

практическое занятие (4 часа(ов)):

Логопедическая дифференциация речевых нарушений, психологическая диагностика и коррекция.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в логопсихологию	5	2	подготовка к научному докладу	2	научный доклад
2.	Тема 2. История развития логопсихологии	5	2	подготовка к научному докладу	2	научный доклад
3.	Тема 3. Проблема психологической классификации речевых нарушений	5	3	подготовка к научному докладу	2	научный доклад
4.	Тема 4. Характеристика восприятия лиц с речевыми нарушениями	5	4	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
5.	Тема 5. Характеристика внимания детей с речевыми нарушениями	5	5	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Характеристика памяти детей с речевыми нарушениями	5	6-7	подготовка к реферату	2	реферат
7.	Тема 7. Характеристика мышления лиц с патологией	5	8-9	подготовка к реферату	2	реферат
8.	Тема 8. Характеристика общения при различных формах речевых нарушений	5	10	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
9.	Тема 9. Характеристика личности лиц с речевыми нарушениями	5	11	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
10.	Тема 10. Актуальные проблемы логопсихологии	5	12	подготовка к тестированию	2	тестирование
	Итого				20	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Логопсихология" по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов. Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в логопсихологию

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовить на выбор два конспекта научных статей из предлагаемого списка . Н.Е. Денисова. Экспресс-диагностика детей первого года обучения, имеющих проблемы речевого развития. Дефектология ♦2.1998г. 3. Ю.О. Филатова. Нарушение онтогенеза плавности речи. Дефектология ♦3. 1998г. 4. Л.М. Шипицина, Л. С. Волкова. Некоторые особенности эмоционально-личностных качеств у младших школьников с общим недоразвитием речи. Дефектология ♦4. 1993г. 5. О.Е. Грибова. Реализация принципа деятельности подхода в процессе логопедического обследования. Дефектология ♦ 2. 2000г. 6. Р.И. Лалаева. А. Гермаковска. Особенности симультанного анализа и синтеза у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи. Дефектология ♦ 4. 1998г. 7. Е.П. Чернова. Психологическая помощь дошкольникам с нарушениями речи. Дефектология ♦ 2. 2005г. 8. В.М. Шкловский, И.П. Лукашевич, Р.И. Мачинская, А.В. Данилов, С.А. Печева, Т.В. Фридман, К.М. Шипкова. Некоторые патогенетические механизмы нарушения развития речи у детей. Дефектология ♦ 3. 2005г.

Тема 2. История развития логопсихологии

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовить на выбор два конспекта научных статей из предлагаемого списка 9. В. И. Терентьева. Социально-психологические особенности детей с нарушениями речи 6-7 лет. Дефектология ♦ 4. 2000г. 10. М.Н. Русецкая. Взаимосвязь дислексии с нарушениями устной речи и зрительных функций у младших школьников. Дефектология ♦5. 2004г. 11. М.Н. Фишман. Мозговые механизмы, обуславливающие отклонения в речевом развитии у детей. Дефектология ♦ 3. 2001г. 12. Е.О. Смирнова. Генезис общения ребенка от рождения до семи лет в исследованиях сотрудников психологического института. Вопросы психологии ♦2.2004г. 13. И. В. Ривина, Н.В. Левонтина. Развитие системного мышления у младших школьников с общим недоразвитием речи. Психологическая наука и образование ♦ 1. 2001г.

Тема 3. Проблема психологической классификации речевых нарушений

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовить на выбор два конспекта научных статей из предлагаемого списка 14. Ю.В. Микляева. Активизация работы с родителями детей с общим недоразвитием речи. Дефектология ♦3. 2001г. 15. С.Ю. Бенилова, Т.С. Резниченко. Ориентировочно-диагностический курс медико-педагогического воздействия для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дефектология ♦6. 1999г. 16. Л.А. Рожкова. Нейрофизиологические механизмы внимания при восприятии зрительной вербальной информации у детей с нарушениями речевого развития. Дефектология ♦5. 2004г.

Тема 4. Характеристика восприятия лиц с речевыми нарушениями

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработать план наблюдения за коммуникативной деятельностью ребенка дошкольного возраста с речевой патологией. 18. Разработать план наблюдения за коммуникативной деятельностью учащегося с речевой патологией.

Тема 5. Характеристика внимания детей с речевыми нарушениями

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить таблицу ?Основные критерии дифференциации умственного и речевого развития дошкольников с нарушениями речи?. Критерии Умственное развитие Речевое развитие

Тема 6. Характеристика памяти детей с речевыми нарушениями

реферат , примерные темы:

1. Психология семейного воспитания детей с проблемами в речевом развитии. 2. Психомоторное развитие детей с речевыми дефектами. 3. Проблемы социализации детей с нарушениями в речевом развитии. 4. Психология языковых нарушений у детей с дизартрической патологией. 5. Развитие коммуникативно ? познавательной способности ребенка. 6. Дифференциация речевых и языковых нарушений у детей. 7. Смысловая организация речевого высказывания у детей. 8. Характеристика памяти у детей с нарушениями речи. 9. Особенности воспитания личности ребенка с нарушениями речи. 10. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями речи. 11. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии речи. 12. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи. 13. Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии речи.

Тема 7. Характеристика мышления лиц с патологией

реферат , примерные темы:

1. Психология семейного воспитания детей с проблемами в речевом развитии. 2. Психомоторное развитие детей с речевыми дефектами. 3. Проблемы социализации детей с нарушениями в речевом развитии. 4. Психология языковых нарушений у детей с дизартрической патологией. 5. Развитие коммуникативно ? познавательной способности ребенка. 6. Дифференциация речевых и языковых нарушений у детей. 7. Смысловая организация речевого высказывания у детей. 8. Характеристика памяти у детей с нарушениями речи. 9. Особенности воспитания личности ребенка с нарушениями речи. 10. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями речи. 11. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии речи. 12. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи. 13. Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии речи.

Тема 8. Характеристика общения при различных формах речевых нарушений

домашнее задание , примерные вопросы:

Подобрать материал для изучения различных аспектов психической деятельности детей с речевыми нарушениями.

Тема 9. Характеристика личности лиц с речевыми нарушениями

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить перечень экспериментальных методик психолого-педагогической диагностики

Тема 10. Актуальные проблемы логопсихологии

тестирование , примерные вопросы:

1. Соотнесите направления психодиагностической работы в образовательном учреждении и исследуемые параметры: А) Познавательная сфера; Б) Эмоционально - волевая сфера; В) Коммуникативная сфера; 1. Социометрия группы. 2. Мышление. 3. Память. 4. Тревожность. 5. Страхи. 6. Агрессивное поведение. 7. Восприятие. 8. Личностная готовность к обучению.
2. Соотнесите психодиагностические методики обследования и исследуемые параметры: А) Тест А. Лурия. Б) Тест Озерецкого "Змейка" В) Тест "Полярный профиль" 1. Самооценка. 2. Зрительно - моторная координация. 3. Память. 3. Соотнесите возраст и уровень развития мышления у детей с нормальным речевым развитием и с ОНР. А) Дети младшего школьного возраста с ОНР. Б) Дети младшего школьного возраста без речевой патологии. 1. Наглядно - образное мышление. 2. Словесно - логическое. 4. Установите связь между уровнем недоразвития речи и его характеристикой. А) ОНР 1 уровня; Б) ОНР 2 уровня; В) ОНР 3 уровня; 1. Нарушение звукопроизношения чаще всего носит полиморфный характер. Патология охватывает 4 - 6 групп звуков. Многие дети не дифференцируют акустически или артикуляторно сходные звуки. Отмечается ограниченный словарный запас. В активной речи чаще всего пользуются простыми предложениями или отдельными словами. 2. Словесные средства общения отсутствуют или почти отсутствуют в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Слова часто заменяются жестами, мимикой. Речь понятна лишь близким людям в конкретной ситуации общения. 3. Появляется искаженная в фонетическом и грамматическом оформлении фразовая речь. Ярко проявляется нарушение звукопроизношения. Дети не готовы к овладению языковым анализом и синтезом.
5. Дайте определения следующим понятиям. 1. Общее недоразвитие речи - это??? 2. Зона ближайшего развития это?? 3. Тестирование - это?? 4. Ситуативно - личностная форма общения - это??? 5. Анализ продуктов деятельности - это?? 6. Наблюдение - это??..

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Логопсихология как наука. Предмет и задачи логопсихологии.
2. История становления логопсихологии.
3. Характеристика наглядно - образного мышления детей с отклонениями в развитии.
4. Характеристика изобразительной деятельности детей с отклонениями в развитии.
5. Характеристика речевой деятельности детей с отклонениями в развитии.
6. Характеристика вербального поведения детей с речевыми нарушениями в процессе проведения диагностического исследования.
7. Характеристика продуктов деятельности ребенка с отклонениями в развитии в системе методов диагностического исследования.
8. Характеристика обучаемости детей с отклонениями в развитии.
9. Характеристика нарушений вербально - логического мышления у школьников.
10. Характеристика графической деятельности.
11. Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте.
12. Характеристика коммуникативной деятельности в системе психолого - педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.
13. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи, умственной отсталости и задержки психического развития. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушений слуха.
14. Принципы создания программы развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими речевую патологию.
15. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
16. Значение влияния семьи на эффективность коррекционной работы.

7.1. Основная литература:

Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 252 с.//

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462963>

Твардовская, А.А. Логопсихология [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / А. А. Твардовская ; Казан. федер. ун-т, Ин-т психологии и образования .? Электронные данные (1 файл: 524 Кб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 8-го семестра .? Режим доступа: открытый .?

Калягин, В.А. Логопсихология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова .? 2-е изд., испр. ? М. : Академия, 2007 .? 320 с

Психолого-педагогические основы сопровождения дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для учителей/ ред.Н.А.Шайденко. - Тула.:Тульский государственный педагогический университет им.Л.Н.Толстого,2010

//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8997&search_query

7.2. Дополнительная литература:

Косякова, О.О. Логопсихология : учеб. пособие для студ. вузов / О. О. Косякова .? Ростов н/Д : Феникс, 2007 .? 254 с.

Логопатопсихология: учеб.пособие для студентов/ под ред. Р.И.Лалаевой, С.Н. Шаховской.- М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС,2011.-462с.

<http://e.lanbook.com/view/book/2981/page384/>

Поливарова, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливарова. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=462933>

7.3. Интернет-ресурсы:

Издательский дом "Воспитание дошкольника" - <http://www.dovosp.ru>

Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей - <http://www.obruch.ru>

Министерство образования и науки РФ - <http://mon.gov.ru/>

Электронная система - <http://stunix.uni.udm.ru>

Электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Логопсихология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Логопсихология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгафон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Артищева Л.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.