

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Психология лиц с нарушением зрения БЗ.В.1.4

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Твардовская А.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801232515

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование глубоких методологических и теоретических знаний о психологии лиц с нарушениями зрения, понимание физиологических и психологических механизмов возникновения особенностей их познавательной деятельности и личности, социализации и профессиональной интеграции.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Курс "Психология лиц с нарушениями зрения" - составная часть цикла дисциплин по подготовке студентов в рамках специального (дефектологического) образования и представляет собой дисциплину вариативной части цикла профессиональных дисциплин (Б3 В1.6).

Для освоения дисциплины "Психология лиц с нарушением зрения" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: "Общая психология", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения", "Основы медицинских знаний и первой медицинской помощи".

Освоение данной дисциплины является необходимой опорой для последующего изучения дисциплин: "Возрастная и педагогическая психология", "Социальная психология", "Специальная психология", "Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях", "Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии", "Педагогические системы воспитания детей с нарушениями в развитии", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Психолого-педагогическая коррекция в специальном образовании", "Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников", "Формирование психологического здоровья у дошкольников" для подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
СК-1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в развитии
СК-10	- Знание сущности феномена отклоняющегося развития
СК-2	Способность проводить дифференциальную диагностику
СК-6	- Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств
СК-7	- Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств
СК-8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- предмет, объект, цели и задачи психологии лиц с нарушениями зрения как науки;
- научно-теоретические исследования тифлопсихологов: Л.С.Выготского, Л.П. Григорьевой, М.И. Земцовой, В.А.Лониной, Л.И.Плаксиной, Л.И.Солнцевой и др.;
- содержание основных понятий психологии лиц с нарушениями зрения как науки;
- теории компенсации слепоты и слабовидения;
- особенности диагностического обследования детей с тяжелыми нарушениями зрения с целью построения индивидуальной коррекционной программы, устранения недостатков в психофизическом развитии детей;
- методы и приемы развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей данной категории в системе образовательных учреждений.

2. должен уметь:

- отбирать адекватные психодиагностические и коррекционные методики для работы с данным контингентом; разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы;
- оказать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей с нарушениями зрительной функции.

3. должен владеть:

- необходимыми знаниями и умениями для проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления степени нарушения зрительной функции;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей и молодежи с нарушениями зрения в образовательном процессе;
- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий недостаточности зрительной функции;
- методами профессионального консультирования применительно к задачам и возможностям профессионального самоопределения лиц с нарушениями зрения

#### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
- Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
- Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
- Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
- Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
- Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в развитии
- Способность проводить дифференциальную диагностику
- Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств
- Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств
- Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств
- Знание сущности феномена отклоняющегося развития

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тифлопсихология как отрасль специальной психологии	2	1-3	8	2	0	домашнее задание реферат контрольная работа
2.	Тема 2. Этиология зрительных нарушений	2	4-6	8	2	0	реферат научный доклад домашнее задание
3.	Тема 3. Психическое развитие при зрительных нарушениях	2	7-11	6	6	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Пространственная ориентировка и деятельность при нарушениях зрения	2	12-15	6	6	0	презентация
5.	Тема 5. Проблемы компенсации при нарушениях зрения и социальная реабилитация при нарушениях зрения	2	16-18	8	2	0	научный доклад контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			36	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Тифлопсихология как отрасль специальной психологии

#### **лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Зрение и зрительное восприятие. Предмет, задачи тифлопсихологии, методы тифлопсихологического исследования. История становления тифлопсихологии как науки в России и за рубежом. Основы психологической помощи лицам со зрительной патологией в дошкольных и школьных специальных и общеобразовательных учреждениях. Классификация детей с нарушениями зрения (Слепота. Практическая слепота. Слепорожденный ребенок. Ребенок, потерявший зрение. Слабовидящий ребенок). Критерии разделения лиц с нарушениями зрения на группы на основе выявления биологических, социальных, патологических факторов. Комплектование специальных коррекционных школ 3 и 4 видов.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Специфика работы ПМПК в этих школах и психологических методов изучения психики детей с глубокими нарушениями зрения. Интеграция ребенка с нарушением зрения в общество как основная задача тифлопсихологии и тифлопедагогики.

### Тема 2. Этиология зрительных нарушений

#### **лекционное занятие (8 часа(ов)):**



Функциональные особенности и анатомия зрительного анализатора. Основные функции органов зрения. Аномальные факторы, детерминирующие психофизиологическое развитие детей с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения. Заболевания органов зрения. Причины врожденной патологии зрения. Генетические причины возникновения тяжелых нарушений зрения. Внутриутробные повреждающие факторы. Тенденция к усложнению дефекта у детей с глубокими нарушениями зрения.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Профилактика глазных заболеваний и гигиена зрения. Профилактика заболеваний органов зрения. Первая помощь при ожогах и травмах глаз. Гигиенические нормы и условия зрительной работы в дошкольных и школьных учреждениях. Распределение зрительной нагрузки в течение дня. Основные задачи и направления профилактической работы по снижению риска глазных заболеваний и травм в семье и образовательных учреждениях.

**Тема 3. Психическое развитие при зрительных нарушениях**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Ощущения и восприятия слепых и слабовидящих. Образы представлений. Память и внимание при нарушениях зрения. Мышление и воображение слепых и слабовидящих. Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения. Использование неречевых средств общения - мимики, пантомимики. Специфика их формирования при нарушениях зрения. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения. Общие психологические особенности слепых и слабовидящих детей (задержка психического развития вне специального обучения, недостаточность двигательной сферы, речь, оторванная от представлений, переживание дефекта). Особенности слепых и слабовидящих детей при нарушениях интеллектуального развития.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Восприятие, его типы и механизмы. Формирование образов внешнего мира. Взаимодействие анализаторов в процессе формирования образов внешнего мира при глубоких поражениях зрения. Зрительное восприятие у лиц с глубокими нарушениями зрения. Формирование зрительных образов внешнего мира на основе остаточного и нарушенного зрения. Основные методы развития зрительного восприятия у детей. Формирование системных слуховых образов у детей. Значение других видов чувствительности в психическом развитии детей с нарушениями зрения. Характеристика осязательного восприятия у детей с глубокими нарушениями зрения. Понятие об ориентировке в пространстве. Роль органов чувств в этом процессе. Осязательное восприятие пространства. Топографические представления.

**Тема 4. Пространственная ориентировка и деятельность при нарушениях зрения**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Развитие на первом году жизни: сниженная активность и диспропорциональность в развитии ВПФ как следствие отсутствия зрительного восприятия. Зависимость психического развития детей от их физического состояния и уровня усвоения предметных действий. Роль взрослого в активизации процесса овладения предметными действиями. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями зрения. Различные аспекты изучения игровой деятельности в тифлопсихологических исследованиях (Р.Н. Азарян, М. Заорска, Л.И.Плаксына, Л.И. Солнцева и др.). Накопление знаний и представлений об окружающем мире как условие развития игровой деятельности. Роль общения и активности взрослого при вовлечении детей в игровую деятельность. Учебная деятельность детей с нарушениями зрения. Специфика формирования учебной мотивации у детей с нарушениями зрения.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Роль педагога в формировании отношения к учебной деятельности. Методы обучения зрительному восприятию детей с нарушениями зрения в процессе различных видов деятельности (наглядный, словесный, практический методы обучения). Элементарная трудовая и продуктивная (конструирование) деятельность. Трудности овладения навыками социально-бытовой ориентировки. Пространственная ориентация слепых и слабовидящих. Виды ориентации слепых по В.С.Сверлову (ориентировка в предметнопознавательном пространстве, ориентировка в рабочем пространстве, ориентировка в большом пространстве). Обучение слепых детей пространственной ориентировке.

## Тема 5. Проблемы компенсации при нарушениях зрения и социальная реабилитация при нарушениях зрения

### лекционное занятие (8 часа(ов)):

Компенсаторные процессы развития при зрительной патологии. Методики коррекционной работы для развития компенсаторных возможностей детей. Методика проведения коррекционных мероприятий по развитию осязания, ориентированию в пространстве, социально-бытовой ориентировке, физическому развитию. Психофизиологические методы коррекции и компенсации зрительной системы. Психологические методы коррекции и компенсации зрительного восприятия. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.

### практическое занятие (2 часа(ов)):

Субъективный образ внешнего мира и специфика построения взаимоотношений с ним лиц со зрительным дефектом. Семейная социализация детей с нарушением зрения. Социализация детей с нарушениями зрения в процессе школьного обучения. Интеграция и социально-психологическая реабилитация слепых и слабовидящих.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тифлопсихология как отрасль специальной психологии	2	1-3	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
				подготовка к реферату	6	реферат
2.	Тема 2. Этиология зрительных нарушений	2	4-6	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к научному докладу	6	научный доклад
				подготовка к реферату	6	реферат
3.	Тема 3. Психическое развитие при зрительных нарушениях	2	7-11	подготовка домашнего задания	18	домашнее задание
4.	Тема 4. Пространственная ориентировка и деятельность при нарушениях зрения	2	12-15	подготовка к презентации	18	презентация
5.	Тема 5. Проблемы компенсации при нарушениях зрения и социальная реабилитация при нарушениях зрения	2	16-18	подготовка к контрольной работе	9	контрольная работа
				подготовка к научному докладу	9	научный доклад
Итого					90	



## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Психология лиц с нарушением зрения" по направлению подготовки реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

I. Аудиторные занятия: лекции, практические, семинарские занятия, мастер-классы с привлечением воспитателей, работающих в дошкольных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями, учителей, специалистов, работающих в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения, практические, семинарские занятия, на которых применяются:

1. проектный метод,
2. кейс-метод,
3. метод работы с алгоритмическими предписаниями,
4. имитационные и неимитационные игры,
5. технология портфолио,
6. мультимедийные презентации,
7. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторные занятия: самостоятельная работа, участие в конференциях, тьюториал.

III. Педагогическая практика: проведение психологических тестов, наблюдение за ходом коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения, школах для детей с зрения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20-30 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 20-40 % аудиторных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Тифлопсихология как отрасль специальной психологии

домашнее задание , примерные вопросы:

Конспектирование: □ Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985.-С.87-93. □ Выготский Л.С. Слепой ребенок. М., 1983, т.5.

контрольная работа , примерные вопросы:

I вариант: 1. Предмет, задачи тифлопсихологии, методы тифлопсихологического исследования. 2. Критерии разделения лиц с нарушениями зрения на группы на основе выявления биологических, социальных, патологических факторов. 3. Основы психологической помощи лицам со зрительной патологией в дошкольных и школьных специальных и общеобразовательных учреждениях. Комплектование специальных коррекционных школ 3 и 4 видов. II вариант: 1. История становления тифлопсихологии как науки в России и за рубежом. 2. Классификация детей с нарушениями зрения. 3. Специфика работы ПМПК в этих школах и психологических методов изучения психики детей с глубокими нарушениями зрения.

реферат , примерные темы:

1. Развитие тифлопсихологии как науки. 2. Тифлопсихология в XX веке. 3. Методы исследований в тифлопсихологии. 4. Великие слепые.

### Тема 2. Этиология зрительных нарушений

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить методики и обследовать ребенка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Написать заключение и составить программу сопровождения.

научный доклад , примерные вопросы:

1. Особенности перестройки функциональных мозговых систем при различных нарушениях зрения.
2. Особенности психики при дефиците визуальной информации.

реферат , примерные темы:

1. Врожденные нарушения зрения.
2. Приобретенные нарушения зрения.
3. Миопия.
4. Современные методики коррекции зрения.

### **Тема 3. Психическое развитие при зрительных нарушениях**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Осуществить библиографический поиск по темам и подготовить сообщение:  Коррекционное значение продуктивных видов деятельности в развитии слепого и слабовидящего ребенка.  Игра слепого и слабовидящего ребенка: особенности, пути развития игровой деятельности.  Учебная деятельность детей с нарушениями зрения.
2. Осуществить библиографический поиск по проблемам социализации и интеграции лиц с нарушениями зрения.

### **Тема 4. Пространственная ориентировка и деятельность при нарушениях зрения**

презентация , примерные вопросы:

1. Развитие на первом году жизни детей с нарушением зрения.
2. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями зрения.
3. Различные аспекты изучения игровой деятельности в тифлопсихологических исследованиях (Р.Н. Азарян, М. Заорска, Л.И.Плаксина, Л.И. Солнцева и др.).
4. Учебная деятельность детей с нарушениями зрения.
5. Методы обучения зрительному восприятию детей с нарушениями зрения в процессе различных видов деятельности.
6. Зависимость психического развития детей от их физического состояния и уровня усвоения предметных действий.
7. Элементарная трудовая и продуктивная (конструирование) деятельность. Трудности овладения навыками социально-бытовой ориентировки.
8. Виды социально-бытовой ориентации слепых по В.С.Сверлову (ориентировка в предметнопознавательном пространстве, ориентировка в рабочем пространстве, ориентировка в большом пространстве).
9. Роль органов чувств в ориентировке слепых.
10. Динамика становления пространственной ориентировки (по Л.И.Солнцевой).
11. Обучение слепых детей пространственной ориентировке. Нахождение ориентиров, способы ориентации.
12. Связь ориентации в пространстве со стадиями компенсации слепоты.
13. Методики обучения ориентации в замкнутом и открытом пространстве.

### **Тема 5. Проблемы компенсации при нарушениях зрения и социальная реабилитация при нарушениях зрения**

контрольная работа , примерные вопросы:

- I вариант: 4. Понятие о компенсации. 5. История вопроса отношения общества к незрячим. 6. Семья и роль семейных отношений в становлении личности детей с нарушениями зрения.
- II вариант: 4. История взглядов на компенсацию. 5. Причины, затрудняющие интеграцию лиц с нарушениями зрения в общество. 6. Психологический климат в семье, имеющей слепого или слабовидящего ребенка.
- III вариант: 1. Теория компенсации, ее становление в России. 2. Оптимальные условия осуществления интегративных процессов в обществе. 3. Семья лиц с нарушениями зрения.

научный доклад , примерные вопросы:

1. Физиологические основы коррекции и компенсации (И.П. Павлов, П.К. Анохин).
2. А. Адлер о сверхкомпенсации.
3. Л.С. Выготский о компенсаторном развитии аномальных детей.
4. Основные факторы компенсаторного приспособления (биологические и социальные).
5. Компенсаторное развитие зрительного восприятия.
6. Социально-психологические проблемы слепых и слабовидящих.
7. Оптимальные условия выбора образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения.
8. Новые тенденции развития контингента школ-интернатов и школ для слепых и слабовидящих.
9. Шаги интеграции в России.
10. Роль Всероссийского общества слепых (ВОС) в социально-психологической реабилитации.
11. Понятие абилитации и реабилитации слепых и слабовидящих. Цели и задачи реабилитационной работы.
12. Тифлотехнические средства обучения и их роль в социальной адаптации детей с нарушениями зрения.
13. Профессиональное самоопределение и профподготовка в системе социальной адаптации лиц с нарушениями зрения.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

14. Психология лиц с нарушениями зрения как наука о закономерностях психического развития лиц с нарушением зрения.
15. Взаимосвязь психологии лиц с нарушениями зрения с общей, детской и возрастной психологией.
16. Основные этапы становления психологии лиц с нарушениями зрения как науки.
17. Классификация детей со зрительным нарушением.
18. Причины глубокого нарушения зрения у детей.
19. Основные заболевания органа зрения и его профилактика.
20. Сохранение зрения у детей в процессе обучения и воспитания.
21. Сложная структура дефекта при нарушенном зрении.
22. Общие и специфические закономерности нарушенного развития, присущие ребенку со зрительным дефектом.
23. Факторы компенсаторного приспособления ребенка к условиям жизнедеятельности при слепоте и слабовидении.
24. Пути компенсации слепоты.
25. Развитие личности у незрячих и слабовидящих.
26. Активность личности и пути ее формирования у лиц со зрительным дефектом
27. Особенности межличностных отношений у лиц с нарушением зрения.
28. Использование наглядных средств на уроках и коррекционных занятиях у детей с нарушением зрения.
29. Особенности развития пространственной ориентировки у незрячих и слабовидящих детей
30. Роль органов чувств в ориентировке незрячих.
31. Использование технических средств незрячими при ориентировке в пространстве.
32. Особенности представлений у детей с остаточным зрением и у незрячих.
33. Характеристика и классификация топографических представлений.
34. Особенности развития представлений у поздноослепших.
35. Особенности сохранения информации в памяти у детей с нарушением зрения.
36. Особенности наглядно-действенного мышления у незрячих и слабовидящих детей.
37. Развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного) у детей с нарушениями зрения.
38. Речевая деятельность у детей с недостатками зрения.
39. Особенности овладения незрячими и слабовидящими неязыковыми средствами общения и использование их в деятельности.
40. Процесс общения у незрячих.
41. Роль мышления и речи в компенсации и коррекции дефектов зрения.
42. Особенности формирования понятий у детей с нарушением зрения.
43. Особенности воображения у незрячих и слабовидящих.
44. Особенности мечты незрячих и слабовидящих.
45. Проблемы социальной адаптации и реадaptации незрячих и слабовидящих.
46. Психологические проблемы интеграции детей с нарушением зрения в массовую школу.
47. Психодиагностическое обследование ребенка со зрительным дефектом.
48. Методы психологического изучения лиц с нарушениями зрения.
49. Психолого-педагогическая коррекция недостатков развития незрячих и слабовидящих на занятиях и внеклассных мероприятиях.

## 7.1. Основная литература:

1. Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011. - 352 с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6537>
2. Система работы по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения: Учебно-методическое пособие / Никулина Г.В., Фомичева Л.В., Замашник Е.В. - М.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2012. - 192 с.// [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5871](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5871)
3. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=462933>
4. Специальная психология : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского .? 5-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2007 .? 460, [1] с.
5. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах/Е.Г. Речицкая ,Т.К. Гущина. - М.:Прометей, 2011// 164 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4414>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 252 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462963>
2. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=374949#none>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Психология онлайн - [www.psychological.ru](http://www.psychological.ru)

Альманах института коррекционной педагогики - [institut-korrekcionnoj-pedagogiki-rao-nauka](http://institut-korrekcionnoj-pedagogiki-rao-nauka)

Пси ? синтез - [Psychoparesis](http://Psychoparesis)

Электронная библиотека диссертаций - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com)

Электронная библиотечная система - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психология лиц с нарушением зрения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Психология лиц с нарушениями зрения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.



- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .



Автор(ы):

Твардовская А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.