

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Педагогика раннего детства БЗ.ДВ.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдулхаков В.Ф.

Рецензент(ы):

Климентьева З.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Габдулхаков В. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801297214

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Габдулхаков В.Ф. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики, Valeryan.Gabdulhakov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Обеспечить профессиональную готовность студентов к организации педагогически целесообразного взаимодействия с детьми раннего возраста в условиях семьи и дошкольного учреждения с учетом современных достижений психолого-педагогической науки и практики, перспективных направлений развития системы дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Дисциплина изучается как курс по выбору студентов в модуле " Педагогика детства" вариативной части профессионального цикла. Содержательно и логически связана с курсами: дошкольной педагогикой, теорией и технологиями дошкольного образования, методической работой в дошкольном учреждении, стандартизацией дошкольного образования, педагогической практикой в детских садах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
СК-6	- готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать её результаты.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности и правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; методологию педагогических исследований проблем образования детей раннего возраста;
- процесс формирования, развития и эффективной реализации личностных характеристик, определяющих структуру профессионально-значимых качеств профессии педагога;
- структуру и содержание отечественных основных и дополнительных образовательных программ воспитания, обучения и развития детей раннего возраста; специфику зарубежных образовательных программ;
- основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания детей раннего возраста;
- особенности и потенциал современной семьи; принципы, содержание, формы и методы организации взаимодействия ДООУ и семьи;
- состояние и приоритетные направления развития систем раннего образования в РФ и в мире; отечественные и зарубежные концепции воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;
- Международную Конвенцию о правах ребенка, образовательные программы и содержание образования детей раннего возраста;
- теоретические основы организации педагогического процесса в группах раннего возраста различных типов дошкольных учреждений; закономерности развития ребенка раннего возраста.

2. должен уметь:

- анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- принимать ответственность за процесс и результаты своей профессиональной деятельности;
- осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку методического обеспечения образовательных программ воспитания, обучения и развития детей раннего возраста; проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики воспитания детей раннего возраста;
- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей раннего возраста, оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;
- планировать и осуществлять взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, моделировать его ход и характер;
- самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем раннего образования детей в России и за рубежом; проектировать образовательный процесс в группах раннего возраста с использованием современных отечественных и зарубежных;
- планировать образовательную работу в группах раннего возраста в соответствии с индивидуальными особенностями детей раннего возраста;
- создать условия и обеспечить полноценное развитие детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; оказать содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

3. должен владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; способами проектной и инновационной деятельности в образовании детей раннего возраста;
- необходимыми профессионально значимыми качествами личности, что, в свою очередь, способствует развитию личностной концепции специалиста "Я - профессионал";

- навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДООУ в направлении воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;
- методами диагностики достижений детей раннего возраста, методами организации педагогического процесса в группах раннего возраста;
- навыками оказания помощи родителям; диагностики семейного воспитания; планирования и организации разнообразных форм взаимодействия с родителями;
- навыками аргументированного изложения своей точки зрения по вопросам раннего образования детей; методологическими подходами к отбору содержания, форм и методов воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;
- навыками моделирования и конструирования педагогического процесса в группах раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексной технологией особой культурной поддержки и помощи ребенку раннего возраста в решении задач развития, обучения, социализации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- принимать ответственность за процесс и результаты своей профессиональной деятельности;
- осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку методического обеспечения образовательных программ воспитания, обучения и развития детей раннего возраста; проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики воспитания детей раннего возраста;
- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей раннего возраста, оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;
- планировать и осуществлять взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, моделировать его ход и характер;
- самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем раннего образования детей в России и за рубежом; проектировать образовательный процесс в группах раннего возраста с использованием современных отечественных и зарубежных;
- планировать образовательную работу в группах раннего возраста в соответствии с индивидуальными особенностями детей раннего возраста;
- создать условия и обеспечить полноценное развитие детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; оказать содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Развитие и воспитание детей 1-го года жизни.	2	5-8	2	2	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Развитие и воспитание детей 2-го года жизни в условиях семьи и дошкольного учреждения.	3	5-8	4	0	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Развитие и воспитание детей 3-го года жизни в условиях семьи и дошкольного учреждения.	3	5-8	4	2	0	реферат
4.	Тема 4. Организация адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.	3	5-8	0	4	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			10	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Развитие и воспитание детей 1-го года жизни.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности развития и ухода за детьми в 1-е месяцы жизни. Характеристика возрастного развития детей 1-го года жизни. Задачи, принципы, общие педагогические правила воспитания детей 1-го года жизни в семье и в общественном учреждении.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Режим дня детей 1-го года жизни. Организация режимных процессов: сна, питания, туалета, бодрствования. Организация общения, игр-занятий с детьми 1-го года жизни.

Тема 2. Развитие и воспитание детей 2-го года жизни в условиях семьи и дошкольного учреждения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Характеристика возрастного развития детей 2-го года жизни. Задачи, содержание воспитания детей 2-го года жизни в семье и в общественном учреждении. Режим дня детей 2-го года жизни. Организация режимных процессов. Развитие предметной деятельности и сенсорное развитие. Организация предметной и самостоятельной игровой деятельности. Организация игр-занятий. Организация предметной развивающей среды.

Тема 3. Развитие и воспитание детей 3-го года жизни в условиях семьи и дошкольного учреждения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Характеристика возрастного развития детей 3-го года жизни. Задачи, содержание образования детей 3-го года жизни в семье и в общественном учреждении. Режим дня детей 3-го года жизни. Организация режимных процессов. Развитие предметной деятельности и сенсорное развитие. Организация предметной и самостоятельной игровой деятельности. Истоки творческой (музыкальной, изобразительной) и трудовой деятельности детей. Организация игр-занятий. Организация предметной развивающей среды.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обсуждение реферативных выступлений студентов по следующим примерным вопросам: - характеристика физического развития детей 3-го года жизни; - характеристика психического развития детей 3-го года жизни; - организация режима дня в группе 3-го года жизни; - воспитание культурно-гигиенических навыков детей; - организация режимных процессов в группе го года жизни; - развитие речи детей 3-го года жизни; - сенсорное развитие детей 3-го года жизни; - развитие предметной деятельности детей 3-го года жизни; - развитие игровой деятельности детей 3-го года жизни; - развитие художественной деятельности детей 3-го года жизни; - организация игрового обучения детей в раннем возрасте; - организация развивающей предметной среды в группе 3-го года жизни.

Тема 4. Организация адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Проблемы адаптационного периода. Факторы, определяющие характер адаптации. Организация адаптационного периода в ранних группах дошкольного учреждения. Участие матери в процессе адаптации.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Развитие и воспитание детей 1-го года жизни.	2	5-8	подготовка домашнего задания	104	домашнее задание
2.	Тема 2. Развитие и воспитание детей 2-го года жизни в условиях семьи и дошкольного учреждения.	3	5-8	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
3.	Тема 3. Развитие и воспитание детей 3-го года жизни в условиях семьи и дошкольного учреждения.	3	5-8	подготовка к реферату	2	реферат
4.	Тема 4. Организация адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.	3	5-8	подготовка к творческому заданию	9	творческое задание
	Итого				117	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Основные формы обучения: лекции с элементами диалога ; В процессе проведения занятий используются технологические приемы "мозгового штурма", создания проблемных ситуаций, работы в парах и микро группах. На семинарских занятиях применяются самостоятельно подготовленные доклады с мультимедийным сопровождением защищаемых тем.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Развитие и воспитание детей 1-го года жизни.

домашнее задание , примерные вопросы:

На основе рекомендованной основной и дополнительной литературы к курсу самостоятельно подготовить вопросы к экзамену.

Тема 2. Развитие и воспитание детей 2-го года жизни в условиях семьи и дошкольного учреждения.

домашнее задание , примерные вопросы:

На основе прослушанной лекции и рекомендованной основной и дополнительной литературы к курсу подготовить вопросы темы к экзамену.

Тема 3. Развитие и воспитание детей 3-го года жизни в условиях семьи и дошкольного учреждения.

реферат , примерные темы:

Подготовить реферативное выступление к семинару по одному из вопросов: - характеристика физического развития детей 3-го года жизни; - характеристика психического развития детей 3-го года жизни; - организация режима дня в группе 3-го года жизни; - воспитание культурно-гигиенических навыков детей; - организация режимных процессов в группе го года жизни; - развитие речи детей 3-го года жизни; - сенсорное развитие детей 3-го года жизни; - развитие предметной деятельности детей 3-го года жизни; - развитие игровой деятельности детей 3-го года жизни; - развитие художественной деятельности детей 3-го года жизни; - организация игрового обучения детей в раннем возрасте; - организация развивающей предметной среды в группе 3-го года жизни.

Тема 4. Организация адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

творческое задание , примерные вопросы:

Подобрать методики определения характера и уровня адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения. Произвести замеры уровней адаптации детей раннего возраста своего детского сада. Результаты обобщить, проанализировать, внести в листы адаптации.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы экзамена:

1. Развитие идей педагогики раннего возраста за рубежом.
2. Развитие отечественной педагогики раннего возраста.
3. Становление и развитие системы общественного воспитания детей раннего возраста.
4. Периодизация раннего возраста.
5. Особенности физического развития детей раннего возраста.
6. Организация режима в группах раннего возраста.
7. Методика режимных процессов в группах раннего возраста.
8. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста.
9. Формы общения детей раннего возраста со взрослыми.
10. Развитие активной речи детей раннего возраста.
11. Развитие пассивной речи детей раннего возраста.
12. Этапы развития действий с предметами в раннем возрасте.
13. Формирование орудийных действий детей.

14. Развитие игровой деятельности детей в раннем возрасте.
15. Развитие музыкальной деятельности детей раннего возраста.
16. Развитие изобразительной деятельности детей раннего возраста.
17. Сенсорное развитие детей в раннем возрасте.
18. Организация игрового обучения в раннем возрасте.
19. Организация развивающей предметной среды в раннем возрасте.
20. Организация адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

7.1. Основная литература:

1. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-090
<http://znanium.com/bookread.php?book=466421> ЭБС ?Знаниум?
 2. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 1200 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=254618> ЭБС ?Знаниум?
 3. Капранова В. А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=405045> ЭБС ?Знаниум?
- Дополнительная литература:
1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=488267> ЭБС ?Знаниум?
 2. Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=371396> ЭБС ?Знаниум?
 3. Интеркультурная педагогика младшего возраста: Учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.: Форум, 2011. - 400 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-500-6, 1000 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=220936> ЭБС ?Знаниум?

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>
2. Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=371396>
3. Интеркультурная педагогика младшего возраста: Учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.: Форум, 2011. - 400 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-500-6, 1000 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=220936>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Лещенко М.В. ?Развитие и воспитание детей раннего возраста? - grandlib.ru/?razvitie?vospitanie?rannego-vozrasta/
- Психология материанства - ndce.edu.ru?book_inner.php?ds=&did?letter=&id=7250
- Развитие и воспитание ребенка раннего возраста - lib.mgppu.ru?opacunicode/index.php??notices/index
- Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ - BestReferat.ru?referat-111490.htm
- Современные программы воспитания детей раннего возраста - childpsy.ru?Библиотека?Книги?id/9179.php

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика раннего детства" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

- экран; проектор;

- учебно-наглядные пособия, видеоматериалы, наглядный материал по всем темам курса.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Климентьева З.А. _____

"__" _____ 201__ г.