

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**

Возрастная и педагогическая психология Б3.Б.2.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Башинова С.Н.

**Рецензент(ы):**

Габдулхаков В.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Габдулхаков В. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801280114

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики ,  
Svetlana.Bashinova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Учебный курс "Возрастная и педагогическая психология" продолжает изучение психологии как системы научных знаний. Его основная цель - познакомить студентов с предметом, задачами, основными методами и базовыми понятиями возрастной и педагогической психологии с позиции системного и деятельностного подходов, обозначить актуальные теоретические и практические (в первую очередь для системы образования) проблемы современной возрастной и педагогической психологии.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина осваивается студентами после ознакомления с предметом "Общая психология".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	Мотивационное осуществление профессиональной деятельности с учетом специфики учебной дисциплины.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Применение современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
СК-6	Способность к применению знаний теоретических основ и технологий дошкольного образования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

должен знать:

- предмет, структуру, содержание, цели и задачи, направления развития возрастной и педагогической психологии;
- закономерности и особенности психического развития детей;
- нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и обучающихся, и методы их измерения;
- методы и приемы воспитательной работы с детьми

2. должен уметь:

должен уметь:

- работать с научной документацией;
- организовывать и проводить комплексное обследование детей,
- составлять занятия с детьми (разного) дошкольного возраста.

### 3. должен владеть:

должен владеть:

- предметной терминологией;
- диагностическими и исследовательскими навыками работы с детьми (при наличии профильной практики).

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

должен демонстрировать способность и готовность:

- учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности воспитанников по достижению запланированных результатов;
- умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу, методику (средство) для достижения поставленной цели

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.	2		2	0	0	
2.	Тема 2. Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии.	2		2	0	0	творческое задание
3.	Тема 3. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.	2		2	0	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Психическое развитие дошкольника.	2		4	2	0	творческое задание
5.	Тема 5. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.	2		2	2	0	творческое задание
6.	Тема 6. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте.	2		2	0	0	творческое задание
7.	Тема 7. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте	2		2	0	0	творческое задание
8.	Тема 8. Психология зрелого возраста	2		2	2	0	отчет
9.	Тема 9. Психология обучения	2		2	2	0	
10.	Тема 10. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленный процесс	2		2	2	0	
11.	Тема 11. Психология личности и деятельности педагога	2		2	2	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			24	12	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.**  
**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Определение предмета возрастной и педагогической психологии: закономерности психического развития и формирования личности на разных возрастных этапах в процессе обучения и воспитания. Основные разделы возрастной психологии: психология дошкольника, младшего школьника, подростка, юности, зрелости, геронтопсихология. Основные разделы педагогической психологии: психология воспитания и самовоспитания, психология обучения, психология личности и деятельности педагога. Взаимосвязь и реальное единство возрастной и педагогической психологии, их связь с другими отраслями психологии, с философией, возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками. Теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Цели, задачи и пути образования. Особенности и парадигмы образовательного процесса. Методы возрастной и педагогической психологии. Современные проблемы психодиагностики. Классификация методов: организационные, эмпирические, методы количественной и качественной обработки данных, интерпретационные методы. Обусловленность выбора метода задачами исследования и условиями его проведения, возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых. Требования к организации психологического исследования.

## **Тема 2. Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Возникновение возрастной и педагогической психологии. Биогенетическое и социогенетическое направления в развитии возрастной и педагогической психологии. Классические и современные концепции спонтанности психического развития. Генетическая психология Ж.Пиаже и его школы. Диалектический подход к развитию психики ребенка в концепциях А.Валлона и Дж.Брунера. Гуманистическая психология. Современное состояние возрастной и педагогической психологии за рубежом. Развитие возрастной и педагогической психологии в России. Борьба за материалистическое понимание психики и ее развития. Психофизические исследования В.М.Бехтерева, Н.М.Щелованова. Вопросы возрастной и педагогической психологии в трудах М.Я.Басова, П.П.Блонского, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, В.Н.Мясищева, С.Л.Рубинштейна, Д.Н.Узнадзе, Д.Б.Эльконина и др. Теория культурно ? исторического развития высших психических функций Л.С.Выготского. Современное состояние возрастной и педагогической психологии в России.

## **Тема 3. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы психического развития. Основные закономерности психического развития в свете диалектико ? материалистического учения об общественно-исторической обусловленности человеческого сознания. Диалектическая взаимосвязь между внешними и внутренними факторами психического развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека. Психическая активность как важнейшее условие развития личности. Деятельность как основа, средство и условие психического развития человека. Детерминированность психического развития ребенка условиями жизни, воспитания, характером общения со взрослыми и сверстниками. Основные концепции психического развития. Теория развития высших психических функций и этапы культурного развития ребенка. Проблема соотношения обучения и психического развития. Л.С.Выготский о ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка. Понятие о зонах актуального и ближайшего развития. Обучение и сензитивные периоды развития психики. Понятие о диалектических противоречиях как движущих силах психического развития человека. Сущность противоречий между новыми потребностями личности и старыми возможностями их удовлетворения. Своеобразие противоречий на разных этапах психического развития человека. Становление психических качеств. Понятие возраста в психологии. Принципы и критерии возрастной периодизации. Понятие кризиса, социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, новообразования. Механизмы психического развития. Различные подходы к возрастной периодизации. Современные периодизации психического развития человека. Календарный возраст и уровни психического развития. Возрастные и индивидуальные особенности личности. Проблема акселерации. Причины задержки в психическом развитии и умственной отсталости. Развитие психики в условиях сенсорных дефектов.

#### **Тема 4. Психическое развитие дошкольника.**

##### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Современные периодизации психического развития дошкольника. Новорожденность. Кризис новорожденности. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Комплекс оживления ? основное новообразование периода новорожденности. Младенчество. Важнейшие особенности физического развития. Взаимосвязь физического и психического развития в младенчестве. Развитие восприятия и психомоторных навыков в младенчестве. Непосредственно ? эмоциональное общение ? ведущий вид деятельности младенца. Ранняя депривация и ее последствия. Основные новообразования младенческого возраста, их принципиальное значение для дальнейшего развития ребенка. Индивидуальные различия новорожденных и младенцев и их учет в воспитании. Кризис первого года. Ранний возраст. Общая характеристика физического развития ребенка. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Предметно ? орудийная деятельность ? ведущий вид деятельности в раннем детстве. Формирование предпосылок игровой деятельности. Зарождение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, конструирования). Развитие речи в раннем возрасте. Умственное развитие и особенности мышления. Зарождение самосознания. Новообразования раннего возраста. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Особенности физического развития дошкольника. Социальная ситуация развития. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Социально ? исторический характер происхождения и структуры игры. Роль взрослого в развитии игровой деятельности дошкольника. Значение ролевой игры в подготовке ребенка к усвоению социальных норм и правил поведения. Влияние игры на развитие познавательной и эмоционально ? волевой сфер дошкольника, на формирование элементов учебной и трудовой деятельности. Развитие познавательных процессов у дошкольников. Формирование характера. Формирование иерархии мотивов. Дальнейшее развитие структуры самосознания. Осознание дошкольником своей индивидуальности и формирование самооценки. Значение влияния взрослых и семейной микросреды на развитие личности дошкольника. Притязание на признание. Потребность в общественно ? значимой и общественно ? оцениваемой деятельности ? основное новообразование дошкольного возраста. Особенности физического и психического развития шестилетних детей, их индивидуальные и половые различия. Феномены Пиаже. Проблемы кризиса 6 ? 7 лет.

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Психическое развитие и формирование личности ребенка дошкольного возраста

#### **Тема 5. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Анатомо ? физиологические особенности младшего школьника. Понятие школьной зрелости. Кризис 7 лет. Основные критерии готовности ребенка к школьному обучению, необходимость ее диагностики при определении сроков и форм обучения детей 6-7 лет. Сравнительная характеристика готовности к обучению в школе у детей 6 и 7 ?летнего возраста. Психологическая перестройка, связанная с поступлением ребенка в школу. Проблема адаптации к условиям школы. Школьная тревожность. Формирование системы отношений первоклассника к школе, учителю и своим учебным обязанностям. Развитие взаимоотношений между первоклассниками. Учебная деятельность ? ведущая деятельность в младшем школьном возрасте и источник психического развития личности младшего школьника. Структура учебной деятельности. Классификация мотивов учения. Мотивы учения 6 и 7 ? летних детей. Отношение к учению и его динамика на протяжении младшего школьного возраста. Знания, умения, навыки; условия и закономерности их формирования у младших школьников. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста в учебной деятельности. Произвольность. Внутренний план действий. Самоконтроль. Рефлексия. Динамика соотношения игровой и учебной деятельности на разных этапах начального обучения. Особенности обучения детей 6 ?летнего возраста. Психологические особенности трудовой деятельности младших школьников. Развитие познавательной деятельности младшего школьника. Особенности внимания, развития его видов и свойств в учебной деятельности у младших школьников. Развитие восприятия и наблюдательности. Особенности памяти и ее развитие; формирование приемов запоминания. Развитие мышления и формирование научных понятий, приемов и способов умственной деятельности. Особенности воображения младшего школьника и пути его развития. Речь и ее развитие. Формирование личности младшего школьника. Развитие мотивационной сферы. Проблема формирования направленности личности и социальной активности младшего школьника. Самосознание, самооценка и уровень притязаний младших школьников, их формирование в учебной деятельности и в общении с учителем и сверстниками. Чувства и их развитие у младшего школьника. Особенности развития воли младшего школьника; волевые черты и привычки, формируемые в учебной деятельности. Формирование характера в младшем школьном возрасте. Проявления индивидуальных и половых различий в младшем школьном возрасте, их учет в процессе обучения и воспитания. Роль учителя и классного коллектива в формировании личности младшего школьника в учебно ? воспитательном процессе. Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школы. Предпосылки перехода к подростковому возрасту.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Психическое развитие и формирование личности детей младшего школьного возраста

**Тема 6. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***



Анатомо ? физиологическая перестройка организма у подростков и ее отражение в психологических особенностях возраста. Характеристика младших подростков. Критика психологических учений о доминирующем значении полового созревания для психики подростка. Социальная ситуация развития современных подростков. Понятия акселерации и инфантильности. Специфика подросткового кризиса. Чувство взрослости как основное новообразование подросткового возраста. Динамика перестройки взаимоотношений подростков со взрослыми и сверстниками. Подростковая эмансипация. Роль коллектива в формировании личности подростка. Взаимоотношения мальчиков и девочек в подростковом возрасте. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка. Особенности учебной деятельности подростков, отношения к учебе, стимулы и мотивы учебной работы. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности подростка. Качественные изменения в познавательной сфере подростка. Произвольный характер психических процессов, особенности мыслительной деятельности, развитие речи и творческой активности подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Направленность личности; нравственные убеждения, идеалы и их формирование. Потребность в самоутверждении. Особенности самосознания, самооценка и уровень притязаний подростка. Развитие оценочного отношения к учителям, родителям, товарищам; негативные установки и причины их возникновения. Развитие воли и стремление к самовоспитанию. Развитие чувств у подростков, особенности их переживания и выражения. Дружба в подростковом возрасте. Детская влюбленность. Специфика интересов подростков. Отношение к искусству, литературе, спорту. Подростковая субкультура. Развитие общих и специальных способностей в подростковом возрасте. Общее и особенности в психологической характеристике девочек и мальчиков подросткового возраста. Психологические проблемы полового просвещения и воспитания подростков. Роль ошибок семейного воспитания в появлении отклоняющегося поведения у подростков. Учет индивидуально ? психологических особенностей ?трудных? подростков при организации коррекционной работы с ними. Психологическое обоснование особенностей учебно ? воспитательной работы и стиля общения учителя с подростками в учебной и общественно ? полезной деятельности. Предпосылки перехода к юношескому возрасту.

**Тема 7. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте**  
**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Современная периодизация психического развития в юношеском возрасте. Ранняя юность (старший школьный возраст). Физическое развитие юношей и девушек. Социальная ситуация развития современной молодежи. Учебно ? профессиональная деятельность ? ведущий вид деятельности в старшем школьном возрасте. Профессиональное самоопределение и психологические особенности выбора профессии. Единство профессиональных и познавательных интересов, мотивов поведения и учебной деятельности в раннем юношеском возрасте. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношей и девушек в общественных формальных и неформальных организациях. Развитие самосознания. Осознание себя как личности и индивидуальности. Складывающееся мировоззрение, естественно ? научные, политические, нравственные, эстетические убеждения, потребность в личностном самоопределении и поиски смысла жизни ? центральное новообразование ранней юности. Причины возникновения кризисов в юношеском возрасте. Особенности познавательной деятельности старшего школьника. Формирование теоретического мышления и стиля умственной деятельности. Развитие обоснованной оценки окружающих и самооценки качеств личности и способностей у старших школьников. Стремление к самосовершенствованию на основе осознания себя как личности. Особенности чувств и воли в юношеском возрасте. Формирование ценностных ориентаций и целостно характера. Межличностные отношения в классном коллективе и других группах сверстников. Взаимоотношения со старшими. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Творческая активность как реализация потребности в самовыражении. Юношеские дневники и их значение. Старший юношеский возраст (студенческий возраст). Особенности развития познавательных психических процессов и свойств личности в старшем юношеском возрасте. Умственное развитие и обучаемость. Избирательность в отношении к источникам информации. Умственная самостоятельность как условие глубокого и прочного усвоения основ наук, профессиональных умений и навыков. Формирование перцептивных способностей и умения наблюдать, адекватно воспринимать и понимать социальные явления, жизнь общества в старшем юношеском возрасте. Социально ? психологическая характеристика личности студента. Адаптация к особенностям обучения в высшем учебном заведении и ее специфика на разных курсах. Ценностные ориентации и их формирование в процессе профессиональной подготовки. Формирование профессиональной направленности, подготовки. Формирование профессиональной направленности, знаний, умений, навыков. Роль самовоспитания в студенческом возрасте. Студенческая семья. Психологический портрет студента факультета начальных классов педагогического ВУЗа. Социально ? психологическая характеристика студенческой группы. Объективные и субъективные условия перехода к зрелости.

## **Тема 8. Психология зрелого возраста**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Современная периодизация зрелости. Социальное значение зрелости. Общественно ? полезный труд как ведущая деятельность в зрелом возрасте. Специфика кризисов зрелого возраста. Возраст и проблема смысла жизни. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Динамика интеллектуальных и творческих способностей зрелого человека. Тенденция к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических возможностей личности в зрелом возрасте. Критика понимания зрелости как ?психической окаменелости?. Возможности обучения в период зрелости. Формы и методы обучения взрослых. Непрерывное образование и самообразование взрослых. Характерные особенности социальной активности в разные периоды зрелости. Социально ? психологические роли и типы взаимодействия взрослых и детей. Объединения взрослых (семья, производственные группы и коллективы, общественные организации и др.), их социальная направленность. Роль коллектива в воспитании и перевоспитании взрослого человека. Значение ценностных ориентаций и мировоззрения в процессе нравственного становления человека. Условность границ периода зрелости. Индивидуальные различия в появлении признаков старения. Старость и мудрость опыта жизни. Старость как социально ? психологическая проблема. Пенсионный кризис.

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Психология зрелого возраста

## **Тема 9. Психология обучения**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сущность и соотношение понятий ?познавательная деятельность?, ?учебная деятельность?, ?учение?, ?обучение?. Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной, образовательной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Ученик как субъект учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте и как источник психического развития младшего школьника. Школьная отметка и оценка. Психологическая готовность к обучению. Психологическое обоснование оптимальных сроков начала обучения ребенка письменной речи и арифметическим операциям. Проблемы обучения детей с 6 лет. Психологические основы обучения предметам, включенным в программу начальной школы. Психологические основы урока. Задачи дошкольного и начального образования на современном этапе. ФГОС ДО и НОО. Основные типы обучения. Условия эффективности процесса обучения. Принципы развивающего и воспитывающего обучения, обеспечивающие мобилизацию возрастных и индивидуальных резервов развития ребенка. Перспективы совершенствования дошкольного и начального обучения на основе реализации современных психологических теорий учебной деятельности (П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, Н.Ф.Талызиной, Д.Б.Эльконина, В.Д.Шадрикова и др.). Психологический анализ педагогических систем педагогов ? новаторов ? учителей начальных классов. Возможности использования элементов проблемного и программированного обучения в детском саду и начальной школе. Психологические основы компьютеризации обучения; функции компьютера в учебном процессе. Проблема обучаемости дошкольников и младших школьников, ее диагностика. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи дошкольников и младших школьников в учении. Причины и пути преодоления неуспеваемости дошкольников и младших школьников. Типы неуспевающих школьников. Понятие задержки умственного развития и умственной отсталости. Своевременная диагностика детей с временными задержками умственного развития; формы коррекционной работы с ними. Психологические особенности одаренных детей; критерии и типы детской одаренности; диагностика и пути развития одаренности в дошкольном и школьном возрасте. Различные стратегии обучения одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста. Современные тенденции индивидуализации и дифференциации форм и содержания дошкольного и начального образования.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Психология обучения

**Тема 10. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленный процесс**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Изучение психологических механизмов формирования личности ? главная задача психологии воспитания. Формирование личности как многоплановый процесс, целенаправленно осуществляемый в условиях воспитания. Психологические основы комплексного подхода к организации воспитательного процесса. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Мораль, нравственность, духовность. Развитие и воспитание духовности: основные периоды и факторы. Конкретное содержание духовности на разных этапах развития личности (Шадриков и др.). Психологические особенности эстетического, физического, умственного воспитания. Единство формирования нравственного сознания и поведения. Деятельность и формирование личности. Педагогическое руководство становлением и развитием ведущей деятельности. Психологические механизмы становления свойств личности в процессе воспитания. Динамика свойств в структуре целостной личности. Общая характеристика психологических условий, обеспечивающих эффективность воспитательного воздействия. Учет возрастных, половых, индивидуальных особенностей детей в воспитательном процессе. Понятие о ?смысловом барьере?, ?аффекте неадекватности?; пути их предупреждения и преодоления. Воспитательные возможности коллектива дошкольников. Формирование коллектива дошкольников и педагогическое руководство этим процессом. Самовоспитание и его психологические основы. Возможности и особенности самовоспитания дошкольников; роль педагога и родителей в руководстве этим процессом. Показатели и критерии воспитанности дошкольника. Социально ? психологические причины трудновоспитуемых детей. Причины отклоняющегося (девиантного и делинквентного) поведения детей. Типы трудновоспитуемых детей и пути коррекции их поведения. Индивидуальный подход к ?трудным? детям. Проблема ?трудных? одаренных детей. Детские и подростковые неврозы, причины их возникновения и меры профилактики. Роль семьи в формировании личности ребенка. Особенности воспитания детей в неполной семье. Психологический анализ типичных ошибок семейного воспитания, их коррекция в деятельности педагога. Организация совместной деятельности педагога и родителей в процессе формирования личности дошкольника.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленный процесс

**Тема 11. Психология личности и деятельности педагога**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Современное состояние психологии педагога. Функции и специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Критерии эффективности деятельности педагога. Педагогические умения и навыки. Педагогическое мастерство. Педагог как субъект педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога. Нравственный облик педагога. Профессионально ? педагогическая направленность. Педагогические способности: структура, диагностика, условия формирования и развития (Н.В.Кузьмина, В.Д.Шадриков и др.). Профессиограмма педагога. Психологические особенности деятельности педагога. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Педагогическое общение и его функции. Стили педагогического общения. Модели общения педагога с группой. Типичные ошибки в организации педагогического общения. Особенности общения педагога с коллегами и родителями воспитанников. ?Педагогика сотрудничества? как эффективный путь гуманизации процесса обучения. Формирование и развитие профессионально значимых качеств личности педагога, педагогических умений и навыков в условиях учебно ? воспитательной работы педвуза.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Психология личности и деятельности педагога

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии.	2		подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
3.	Тема 3. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.	2		подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
4.	Тема 4. Психическое развитие дошкольника.	2		подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
5.	Тема 5. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.	2		подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
6.	Тема 6. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте.	2		подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
7.	Тема 7. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте	2		подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
8.	Тема 8. Психология зрелого возраста	2		подготовка к отчету	2	отчет
11.	Тема 11. Психология личности и деятельности педагога	2		подготовка к тестированию	2	тестирование
	Итого				18	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Электронные презентации - ИТР в сетевом взаимодействии. Пакет диагностических методик. Методическое пособие по возрастной и педагогической психологии. Раздаточные материалы для проведения практических занятий.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.

## **Тема 2. Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии.**

творческое задание , примерные вопросы:

Проанализировать работы ученых для их внедрения в современной практике дошкольной образовательной организации

## **Тема 3. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.**

творческое задание , примерные вопросы:

Составление и решение проблемных ситуаций

## **Тема 4. Психическое развитие дошкольника.**

творческое задание , примерные вопросы:

Составление и решение проблемных ситуаций

## **Тема 5. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.**

творческое задание , примерные вопросы:

Составление и решение проблемных ситуаций

## **Тема 6. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте.**

творческое задание , примерные вопросы:

Составление и решение проблемных ситуаций

## **Тема 7. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте**

творческое задание , примерные вопросы:

Составление и решение проблемных ситуаций

## **Тема 8. Психология зрелого возраста**

отчет , примерные вопросы:

## **Тема 9. Психология обучения**

## **Тема 10. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленный процесс**

## **Тема 11. Психология личности и деятельности педагога**

тестирование , примерные вопросы:

Выберите правильный вариант ответа: Кто предложил модель педагога, в которой соединены требования к его личности и профессиональной компетентности? А) К.Д.Ушинский; Б) П.Ф.Каптерев; В) С.Т.Шацкий; Г) Б.Г.Ананьев. 9.Выберите правильный вариант ответа: Какие из перечисленных свойств (по мнению П.Ф.Каптерева) не являются факторами, необходимыми для педагогической деятельности? А) научная подготовка учителя; Б) личный учительский талант; В) нравственно ? волевые качества; Г) организаторские способности.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет возрастной и педагогической психологии: закономерности психического развития и формирования личности на разных возрастных этапах в процессе обучения и воспитания. Основные разделы возрастной и педагогической психологии.
2. Взаимосвязь и реальное единство возрастной и педагогической психологии, их связь с другими отраслями психологии, с философией, возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками. Теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Цели, задачи и пути образования, особенности и парадигмы образовательного процесса.
3. Методы возрастной и педагогической психологии, современные проблемы психодиагностики. Классификация методов: организационные, эмпирические, методы количественной и качественной обработки данных, интерпретационные методы. Обусловленность выбора метода задачами исследования и условиями его проведения, возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых. Требования к организации психологического исследования.

4. Возникновение возрастной и педагогической психологии. Биогенетическое и социогенетическое направления в развитии возрастной и педагогической психологии.
5. Классические и современные концепции спонтанности психического развития, генетическая психология Ж.Пиаже и его школы.

Методическое пособие по возрастной и педагогической психологии С 39.

### **7.1. Основная литература:**

Основная литература:

1. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
2. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-482-5, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=255825>
3. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс] : монография / М. Ю. Стожарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-1141-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=409912>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Дополнительная литература:

1. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-826-7, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=429928>
2. Стожарова, М. Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс]: монография / М. Ю. Стожарова, С. Г. Михалёва. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1464-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=466368>
3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. <http://znanium.com/bookread.php?book=466421>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Институт психологии РАН - <http://www.ipras.ru/>  
Мое образование - <http://www.moeobrazovanie.ru/>  
Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru/>  
Психологический институт РАО - <http://www.pirao.ru/ru/>  
факультет психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Башинова С.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.