

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Клиника интеллектуальных нарушений Б3.Б.4.4

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Минуллина А.Ф.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фролова А. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80129715

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минуллина А.Ф. кафедра общей и практической психологии отделение педагогики , Aida.Minullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

систематизация, уточнение и расширение знаний о клинике лиц с нарушениями интеллектуального развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Интеллектуальные нарушения являются одним из ведущих факторов риска в развитии инвалидизации человека. Клиника интеллектуальных нарушений - учебная дисциплина, изучающая клинические особенности ряда заболеваний, основу которых составляет нарушения интеллекта.

Учебная программа курса "Клиника интеллектуальных нарушений" разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальностям "Специальная психология", "Специальная дошкольная педагогика и психология".

Содержание программы курса предусматривает в процессе изучения решение следующих взаимосвязанных задач:

1. Получение студентами теоретических знаний курса.
2. Формирование у студентов навыков наблюдения за возникновением интеллектуальных нарушений.
3. Формирование у студентов базовых знаний для коррекции интеллектуальных нарушений.

Программа предусматривает лекционные часы и практические занятия. Лекции предполагают ознакомление с основными теоретическими положениями курса. Практические занятия предназначены для отработки полученных знаний. Самостоятельная работа студентов включает работу с литературой, подготовку докладов, изучение методик обследования. Изучение курса завершается зачетом.

"Клиника интеллектуальных нарушений" базируется на знаниях дисциплин медико-биологического цикла, преподаваемых на первом курсе. Среди них, такие, как, "Анатомия ЦНС", "Анатомия, физиология и патология сенсорных систем", "Основы нейрофизиологии и ВНД". В связи с чем, требуется преемственность в подаче знаний и, следовательно, выработка единой стратегии педагогов задействованных в преподавании этих дисциплин. Подобный подход также позволит избежать дублирования учебного материала и обеспечить интеграцию знаний из смежных областей наук.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--------------------------------------|---|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ |
| ПК-12 (профессиональные компетенции) | способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ |
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории |
| ПК-8 (профессиональные компетенции) | готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения |
| СК-10 | Знание сущности феномена отклоняющегося развития |
| СК-6 | Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств |
| СК-7 | Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств |
| СК-8 | Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств |
| СК-9 | Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств ;
- Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств;
- Знание сущности феномена отклоняющегося развития .

2. должен уметь:

- использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ ;
- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

3. должен владеть:

- Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств ;
- Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах ;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ ;
- Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории ;
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
- Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ .

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Предмет и содержание курса. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом процессе. | 5 | 1 | 2 | 0 | 0 | письменная работа |
| 2. | Тема 2. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений. | 5 | 2 | 2 | 0 | 0 | тестирование |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 3. | Тема 3. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Основная причина нарушения интеллекта ребенка. | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 | тестирование |
| 4. | Тема 4. Генетические предпосылки нарушения интеллекта. Медико-генетическое консультирование. | 5 | 4 | 2 | 0 | 0 | научный доклад |
| 5. | Тема 5. Дизонтогенез. Критические периоды развития плода. Факторы, способствующие возникновению интеллектуальных нарушений. | 5 | 5-6 | 2 | 2 | 0 | творческое задание |
| 6. | Тема 6. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции. Характеристика степеней умственной отсталости. Раннее выявление детей с психофизическим и эмоциональным отклонением в развитии. | 5 | 7-8 | 2 | 2 | 0 | презентация |
| 7. | Тема 7. Характеристика степеней умственной отсталости. Раннее выявление детей с психофизическим и эмоциональным отклонением в развитии. | 5 | 9-11 | 4 | 2 | 0 | научный доклад |
| 8. | Тема 8. Задержка психического развития, причины возникновения и характеристики особенностей. | 5 | 12-14 | 4 | 2 | 0 | тестирование |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 9. | Тема 9. Медико-психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии | 5 | 15-16 | 2 | 2 | 0 | творческое задание |
| 10. | Тема 10. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями развития. | 5 | 17-18 | 2 | 2 | 0 | презентация |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 5 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 24 | 12 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и содержание курса. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом процессе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о курсе ?Клиника интеллектуальных нарушений? как о дисциплине, изучающей принципы общепатологического подхода к проблеме интеллектуальных нарушений История развития дисциплины. Общие представления о психопатологии как основе дефектологии в педагогике.

Тема 2. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общее понятие об интеллекте. Интеллект и высшие функции. Классификация видов интеллектуальных нарушений. Интеллект и интегральная деятельность высших мозговых функций. Изменение интеллекта как результат локального поражения отделов головного мозга.

Тема 3. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Основная причина нарушения интеллекта ребенка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Характеристика нозологических форм с учетом факторов риска, обуславливающих стойкие интеллектуальные нарушения. Причины нарушения интеллекта ребенка. Недоразвитие мозга, недостаточное развитие извилин. Анатомические изменения, обусловленные ранним внутриутробным поражением. Клинико-психологический подход как основа диагностики слабоумия. Клиническая картина различных форм олигофрении.

Тема 4. Генетические предпосылки нарушения интеллекта. Медико-генетическое консультирование.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Наследственность и ее роль в развитии личности. Принципы выявления семейной патологии нарушения интеллекта. Принципы медико-генетического консультирования и профилактики интеллектуальных нарушений.

Тема 5. Дизонтогенез. Критические периоды развития плода. Факторы, способствующие возникновению интеллектуальных нарушений.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Факторы внешней и внутренней среды, воздействующие на плод, находящийся в организме матери. Чувствительность развивающегося зародыша человека к повреждающим факторам в различные периоды органогенеза. Факторы, связанные с состоянием организма матери, наличием соматических или инфекционных заболеваний. Воздействие на плод лекарственных препаратов, применяемых матерью в различные сроки беременности. Физические факторы внешней среды и их воздействие на развитие и плода. Токсические факторы и их воздействие на развитие головного мозга ребенка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Алкогольный синдром плода. Влияние алкоголизма родителей на развитие интеллекта детей.

Тема 6. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции. Характеристика степеней умственной отсталости. Раннее выявление детей с психофизическим и эмоциональным отклонением в развитии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Причины возникновения деменции. Характеристика клинических проявлений деменции. Деменция ? приобретенное слабоумие. Клиническая картина деменции. Деменция при органических психических расстройствах: болезни Альцгеймера, Пика, Гантингтона, Паркинсона, болезни, вызванные вирусом иммунодефицита человека (нейро СПИД), сосудистая деменция. Деменция как последствие травм головного мозга. Деменция, обусловленная эпилепсией.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Клиническая картина деменции. Дифференциальная диагностика деменции и олигофрении

Тема 7. Характеристика степеней умственной отсталости. Раннее выявление детей с психофизическим и эмоциональным отклонением в развитии.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Характеристика степеней умственной отсталости ребенка. Легкая умственная отсталость и ее клиническая характеристика. Коэффициент умственного развития при легкой умственной отсталости. Эмоциональный фон при легкой форме умственной отсталости. Умеренная и тяжелая умственная отсталость. Коэффициент развития при умеренной и тяжелой форме умственной отсталости. Клиническая характеристика умеренной и тяжелой формы умственной отсталости. Глубокая умственная отсталость. Клинические проявления глубокой умственной отсталости.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Клиническая характеристика умеренной и тяжелой формы умственной отсталости. Глубокая умственная отсталость. Клинические проявления глубокой умственной отсталости.

Тема 8. Задержка психического развития, причины возникновения и характеристики особенностей.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Причины, проводящие к задержке психического развития. Отличие детей с задержкой психического развития от детей с легкой степенью умственной отсталости.

Этиопатогенетическая классификация ЗПР, предложенная К.С. Лебединской.

Специфические особенности, свойственные поступающим в школу детям с ЗПР, их характеристика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Задержка психического развития конституционного происхождения. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития церебростенического происхождения. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

Тема 9. Медико-психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вопросы методики клинико-нейропсихологического обследования детей. Принципы беседы с ребенком. Понятие о пробах, раскрывающих особенности функционирования отдельных анализаторов. Методика клинико-нейропсихологического обследования и ее направление на решение задач клинической диагностики. Цели методики (выделение симптомов незрелости или повреждения мозговых структур). Приемы, используемые в методике: клиническая беседа, наблюдение, нейропсихологические пробы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика методик нейропсихологической оценки состояния высших корковых функций. Диагностика психического развития детей. Беседа с родителями при клинико-нейропсихологическом обследовании детей. Особенности беседы с родителями.

Тема 10. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями развития.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Виды образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Вклад в формирование сети коррекционных образовательных учреждений русских ученых Малофеева Н.Н., Волосовец Т.В., Воронковой В.В., Назаровой Н.Н., Перовой М.Н. Инновационные модели коррекционных образовательных учреждений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Виды образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Предмет и содержание курса. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом процессе. | 5 | 1 | подготовка к письменной работе | 2 | письменная работа |
| 2. | Тема 2. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений. | 5 | 2 | подготовка к тестированию | 2 | тестирование |
| 3. | Тема 3. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Основная причина нарушения интеллекта ребенка. | 5 | 3 | подготовка к тестированию | 4 | тестирование |
| 4. | Тема 4. Генетические предпосылки нарушения интеллекта. Медико-генетическое консультирование. | 5 | 4 | подготовка к научному докладу | 4 | научный доклад |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 5. | Тема 5. Дизонтогенез. Критические периоды развития плода. Факторы, способствующие возникновению интеллектуальных нарушений. | 5 | 5-6 | подготовка к творческому заданию | 4 | творческое задание |
| 6. | Тема 6. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции. Характеристика степеней умственной отсталости. Раннее выявление детей с психофизическим и эмоциональным отклонением в развитии. | 5 | 7-8 | подготовка к презентации | 4 | презентация |
| 7. | Тема 7. Характеристика степеней умственной отсталости. Раннее выявление детей с психофизическим и эмоциональным отклонением в развитии. | 5 | 9-11 | подготовка к научному докладу | 4 | научный доклад |
| 8. | Тема 8. Задержка психического развития, причины возникновения и характеристики особенностей. | 5 | 12-14 | подготовка к тестированию | 4 | тестирование |
| 9. | Тема 9. Медико-психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии | 5 | 15-16 | подготовка к творческому заданию | 4 | творческое задание |
| 10. | Тема 10. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями развития. | 5 | 17-18 | подготовка к презентации | 4 | презентация |
| | Итого | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в учебном процессе используются традиционные виды учебной деятельности: лекции, практические занятия с использованием методических материалов. Также применяются инновационные образовательные технологии с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии, дебаты, метод кейсов): учебно-исследовательская работа студентов, активизация творческой деятельности, разбор конкретных ситуаций по результатам практических исследований, выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и содержание курса. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом процессе.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Олигофрении при хромосомных болезнях;
2. Наследственные (моногенные) формы олигофрении;
3. Смешанные по этиологии (эндогенно-экзогенные) формы олигофрении;

Тема 2. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений.

тестирование , примерные вопросы:

Тест 1. Алалия ? это: А.Системное недоразвитие речи вследствие поражений корковых речевых зон в доречевом. периоде. Б.Нарушение звуковоспроизводительной стороны речи в результате иннервации речевой мускулатуры. В.Отсутствие речи при сохранности центров речи и речевого аппарата. Г.Функциональное нарушение слуха и речи. Тест♦2 Дизартрии ? это: А. Нарушение звуковоспроизводительной стороны речи в результате иннервации речевой мускулатуры. Б. Системное недоразвитие речи вследствие поражений корковых речевых зон в доречевом. периоде. В. Отсутствие речи при сохранности центров речи и речевого аппарата. Г. .Функциональное нарушение слуха и речи. Тест♦3 Мутизм ? это: А. Отсутствие речи при сохранности центров речи и речевого аппарата. Б. Нарушение звуковоспроизводительной стороны речи в результате иннервации речевой мускулатуры. В. Системное недоразвитие речи вследствие поражений корковых речевых зон в доречевом. периоде. Г. Системное недоразвитие речи вследствие поражений корковых речевых зон в доречевом. периоде. Тест♦4 Сурдомутизм ? это: А.Функциональное нарушение слуха и речи. Б. Отсутствие речи при сохранности центров речи и речевого аппарата. В. . Системное недоразвитие речи вследствие поражений корковых речевых зон в доречевом. периоде. Г. Нарушение звуковоспроизводительной стороны речи в результате иннервации речевой мускулатуры. Тест♦5 Праксис ? это: А.Целенаправленное действие, привычные движения. Б. Функциональное нарушение слуха и речи В. Системное недоразвитие речи вследствие поражений корковых речевых зон в доречевом. периоде. Г. Нарушение звуковоспроизводительной стороны речи в результате иннервации речевой мускулатуры. Тест♦6 Учёный первым описавший клинику врожденного слабоумия? А.Р.Дюжур. Б.Ж.Эскироль. В.Л.С.Выгодский Г.Р.Покрасс. Тест♦7 Инфекционное заболевание вызывающее тяжёлые дефекты развития плода. А.Краснуха. Б.Брюшной тиф. В.Пневмония. Г.Плеврит.

Тема 3. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Основная причина нарушения интеллекта ребенка.

тестирование , примерные вопросы:

Тест♦8 Фенилкетонурия это наследственное заболевание вызываемое рецессивными генами в? А.Гомозиготном состоянии. Б.Гетерозиготном состоянии. В.Состоянии взаимодействия генов. Г.Генами сцепленными с половой хромосомы. Тест♦9. Синдром Дауна всегда сопровождается следующим изменением в составе хромосом. А.Наличием третьей хромосомы в 21 паре. Б.Наличием лишней половой хромосомы. В.Наличием половинного набора хромосом. Г.Отсутствием половых хромосом. Тест♦10 .Синдром Клайнфельтера всегда сопровождается : А.Наличием лишней половой X хромосомы. Б.Наличием лишней Y половой хромосомы. В..Отсутствием половых хромосом. Г.Наличием третьей хромосомы в 21 паре. Тест11 Синдром Эдвардса, приводящий к умственной отсталости это наследственное заболевание, связанное с изменением хромосом: А.Трисомией 18 пары хромосом. Б.Наличием третьей хромосомы в 21 паре. В..Отсутствием половых хромосом. Г. Наличием лишней половой X хромосомы. Тест12. Дисфория ? это: А.Злобно тоскливое настроение, развивающееся без видимого повода. Б.Возникновение ярких устрашающих зрительных галлюцинаций В.Появление у больных бредовых идей. Г.Внезапный наплыв фантастических галлюцинаторных переживаний. Тест♦13. Эпилептический онейроид ? это: А. Внезапный наплыв фантастических галлюцинаторных переживаний. Б. Злобно тоскливое настроение, развивающееся без видимого повода. В. .Появление у больных бредовых идей. Г. .Возникновение ярких устрашающих зрительных галлюцинаций В.Появление у больных бредовых идей. Тест♦14 Абулия ? это: А.Безволие, когда больного ничего не интересует, он безучастен к к окружающему миру и к своей судьбе Б.Двойственность чувств или представлений. В.Двойственность побуждений и стремлений. Г.Сонливость. Тест♦15. Дромомания ? это: А.Импульсивное влечение, стремление к побегам из дома, бродяжничеству, смене привычной обстановки. Б. Появление у больных бредовых идей. В. .Возникновение ярких устрашающих зрительных галлюцинаций Г. Злобно тоскливое настроение, развивающееся без видимого повода.

Тема 4. Генетические предпосылки нарушения интеллекта. Медико-генетическое консультирование.

научный доклад , примерные вопросы:

1. Задержка психического развития - как вариант дизонтогенеза 2. Задержка психического развития церебрально-органического происхождения 3. Задержка психического развития конституционального происхождения 4. Психогенная задержка психического развития 5. Соматогенная форма задержки психического развития

Тема 5. Дизонтогенез. Критические периоды развития плода. Факторы, способствующие возникновению интеллектуальных нарушений.

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить сообщение в форме презентации по темам: Олигофрения при врожденном сифилисе Олигофрения, обусловленная токсоплазмозом Олигофрения, обусловленная гидроцефалией Энцефалопатические формы пограничной интеллектуальной недостаточности

Тема 6. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции. Характеристика степеней умственной отсталости. Раннее выявление детей с психофизическим и эмоциональным отклонением в развитии.

презентация , примерные вопросы:

Подготовить сообщение в форме презентации по темам: Синдром Шерешевского - Тернера Синдром Нунан Синдром Рубинштейна?Тейби Синдром Вильямса (синдром "лицо эльфа")

Тема 7. Характеристика степеней умственной отсталости. Раннее выявление детей с психофизическим и эмоциональным отклонением в развитии.

научный доклад , примерные вопросы:

1. Экзогенно обусловленные формы олигофрении; 2. Семейные формы олигофрении; 3. Осложненные формы олигофрении;

Тема 8. Задержка психического развития, причины возникновения и характеристики особенностей.

тестирование , примерные вопросы:

Вариант 2 1. Клиника интеллектуальных нарушений ? это: а) научная дисциплина; б) самостоятельная учебная дисциплина; в) раздел психологии. 2. Медико-педагогический комплекс ? блок учебных дисциплин: а) медицинских и педагогических; б) медицинских, педагогических, психологических; в) общемедицинских, клинических, педагогических и психологических. 3. Базисная подготовка будущих специалистов в области специального образования включает в себя изучение: а) всех дисциплин медико-педагогического комплекса; б) общемедицинских и клинических дисциплин; в) общепедагогических и общепсихологических дисциплин. 4. Интеллект (по Амасьянцу Р.А. и Амасьянцу Э.А.) - это: а) основная форма познания человеком действительности; б) интегральная деятельность высших психических функций в сочетании; в) система живых и действующих операций. 5. Какая из трактовок интеллекта принадлежит Р. Стенбергу: а) целенаправленное адаптационное поведение; б) совокупность всех познавательных функций индивида; в) проявление наследственности. 6. Гнозис ? это: а) высшая форма познавательной деятельности; б) функция, обеспечивающая общение между людьми; в) узнавание предметов через органы чувств и систему анализаторов; 7. Праксис ? это: а) целенаправленное действие, привычное движение; б) мысленное установление явлений окружающего мира; в) произвольный двигательный акт. 8. Энергетический блок ? это: а) блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; б) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности; в) блок регуляции тонуса-активности человеческого мозга. 9. Активность познавательных процессов ? это: а) фактор интеллектуального развития; б) одна из предпосылок интеллекта; в) уровень интеллекта. 10. Нарушение адаптации (расстройство приспособительных реакции) ? фактор риска нарушений интеллекта: а) наследственный; б) психосоциальный; в) экзогенный. 11. Хромосомы ? это: а) совокупность всех признаков организма; б) единицы наследственности; в) элементы клеточного ядра, содержащие гены. 12. В норме у человека насчитывается хромосом: а) 48; б) 46; в) 44. 13. Мужчины имеют хромосомы: а) ?X? и ?Y?; б) ?X и ?X?; в) ?Y? и ?Y?, 14. Причинами развития алкогольного синдрома плода являются: а) генетические расстройства; б) хромосомные нарушения; в) предшествующая интоксикация, 15. Экзогенный фактор риска это: а) этиологический фактор, обусловленный неблагоприятной микросоциальной средой; б) этиологический фактор, обусловленный предшествующей инфекцией, интоксикацией, травмой; в) этиологический фактор, обусловленный соматическим заболеванием,

Тема 9. Медико-психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить медико-психологическое консультирование детей с : Болезнь Дауна
Микроцефалия Фенилкетонурия Гаргоилизм (синдром Герлера) Рубеолярная олигофрения

Тема 10. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями развития.

презентация , примерные вопросы:

Подготовить сообщение в форме презентации по темам: Синдром Шерешевского - Тернера
Синдром Нунан Синдром Рубинштейна-Тейби Синдром Вильямса (синдром "лицо эльфа")
Синдром Дубовица Синдром Барде-Бидля Синдром Гольца (дермальная фокальная гипоплазия)
Синдром Опица-Каведжиа (синдром FG) Синдром Корнелии де Ланге Синдром Беквита-Видемана
Синдром Прадера-Вилли и синдром Ангельмана

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные психологические подходы к трактовке природы интеллекта.
2. Определение понятия интеллект.
3. Основные клиничко-психологические критерии олигофрении.
4. Характеристика основных форм интеллектуальных нарушений.
5. Характеристика основных подходов к систематике олигофрении.
6. Отличие олигофрении от пограничной умственной отсталости.
7. Основные клиничко-психологические критерии умственной недостаточности различной степени.

8. Патологическая характеристика основного симптома олигофрении.
9. Клиническая характеристика умственной недостаточности при хромосомных болезнях.
10. Особенности интеллектуального развития при фенилкетанурии.
11. Клиническая характеристика умственной недостаточности при наследственных заболеваниях обмена.
12. Экзогенные формы олигофрении и их клиническая характеристика.
13. Отличие семейной формы олигофрении от других ее форм.
14. Особенности клиники при дизонтогенетической и энцефалопатической форме интеллектуальной недостаточности.
15. Характеристика осложненных форм олигофрении.
16. Варианты декомпенсации больных олигофренией в процессе их социальной адаптации.
17. Понятие деменции. Особенности клиники деменции у детей.
18. Клинические признаки деменции у взрослых.
19. Клиника деменции при болезнях Альцгеймера и Пика.
20. Особенности клиники сосудистой деменции.
21. Дифференциальная диагностика деменции и олигофрении.
22. Психопатологические особенности пограничных психических расстройств у детей.
23. Требования к оценочной качественно-количественной шкале оценки высших психических функций при пограничных психических расстройствах.
24. Структура клинической беседы и ее задачи.
25. Характеристика основных экспериментально-психологических проб ориентировочно-диагностического типа.

7.1. Основная литература:

1. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов. ? СПб.: КАРО, 2012. ? 176 с.
www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6737&ln=ru&search_query
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова. ? М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. ? 439 с. (Серия "Коррекционная педагогика"). ISBN 978-5-691-01456-7
www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2855&ln=ru&search_query
3. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов. ? СПб.: КАРО, 2012. ? 176 с. ? (Серия "Специальная педагогика"). ISBN 978-5-9925-0726-3.
www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6737&ln=ru&search_query
4. Мариллов, В.В. Общая психопатология : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Мариллов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. -
5. Возрастная психопатология и психоконсультирование : учебное пособие/ С.Н.Толстов, С.Ю. Толстова, Е.В. Руженская, Махов А.С. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010 - 84 с.
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8373&ln=ru&search_query
6. Клиническая психиатрия. Избранные лекции: Учебное пособие / Б.Н. Пивень, Н.И. Беглянкин, Б.А. Казаковцев и др.; Под ред. Б.Н. Пивня и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (п)
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396337>

7.2. Дополнительная литература:

1. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
<http://znanium.com/bookread.php?book=395428>
2. Основы физиологии: Учебник / А.С. Ерохин, В.И. Боев, М.Г. Киселева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=408895>
3. Шалимов, В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений : учеб. пособие для студ.пед.вузов / В. Ф. Шалимов .? М. : Академия, 2003 .? 160 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - www.znanium.com
Электронная библиотечная система - www.pedlib.ru
Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>
Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>
Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Клиника интеллектуальных нарушений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомаягнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика"
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Минуллина А.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.