МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История образования и педагогической мысли Б3.Б.1.2

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Специальная психология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Парфилова Г.Г.
Рецензент(ы):
Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 80126214

Казань
2014

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Парфилова Г.Г. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , Gulfiya.Parfilova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Обеспечить развитие педагогической культуры студентов, их педагогическое мировоззрения и педагогического мышления.

Задачи курса:

- формирование у студентов представлений о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития все-мирного историко-педагогического процесса, о его единстве и мно-гообразии, а также об источниках и методах изучения и понимания педагогических феноменов прошлого;

- уточнение и обогащение имеющихся у студентов представле-ний о сущности, возможностях и границах образования, о путях и средствах его осуществления, о степени и условиях их эффективно-сти, о трактовках природы педагогического знания, о способах по-становки и решения проблем воспитания и обучения новых поколе-ний в различные исторические эпохи у разных народов;

- выработка у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации образования, идентифицировать их с конкретными педагогическими традициями, соотносить с различ-ными представлениями о природе человека, общества, познания, с нравственными императивами и эстетическими идеалами.

Изучение курса предполагает слушание лекций, самостоятель-ную работу с учебной и научной литературой, выполнение самосто-ятельных и практических заданий, участие в проблемных семинарах, тестирование, решение учебных педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

В структуре ОПП дисциплина "Истоия образования и педагогической мысли" находится в разделе "Профессиональный цикл". Она занимает важное место в системе подготовки специалиста данного профиля, т.к. направле-на на формирование у студентов представлений о различных способах целенаправленного воз-действия на развитие личности. Образовательные системы в данном случае понимаются как средства формирования определенных социально значимых характеристик. В ней будут рас-смотрены такие вопросы как: разнообразие подходов к воспитанию и обучению как специфи-ческих способов воздействия на развитие личности; предпосылои, закономерности и перспек-тивы общественного развития, образовательных систем, философских взглядов на человека, на его воспитание и обучение; выявлены зависимости представлений о человеке и его развитии от уровня развития науки и особенностей культуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОП-1	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ
ОП-2	способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

3. должен владеть:

навыками осуществления микроисследования и интерпретировать их результаты

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- пользоваться понятийным аппаратом истории педагогики;
- самостоятельно работать с научно-педагогической литературой;
- вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы;
- чётко и ёмко формулировать свои мысли;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1. История зарубежной педагогики.	2	6	8	8	0	тестирование
2.	Тема 2. Модуль 2. История отечественной педа-огики в дооктябрьский период	2	5	6	4	0	тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Модуль 3. История отечественной педагогики в послеоктябрьский период.	2	7	2	8	0	тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Модуль 1. История зарубежной педагогики.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

1. Зарождение образования. Система образования и воспитания в античном мире. 2. Воспитание и школа в эпоху средневековья. 3. Становление педагогики как гуманистической науки о воспи-тании и обучении. 4. Я.А.Коменский - основоположник педа-гогической науки Педагогика Я.А.Коменского.

практическое занятие (8 часа(ов)):

1. Эпоха Просвещения и ее влияние на развитие образования. Педагогические идеи Д.Локка. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж.Руссо. 2. Становление массовой школы в странах Запада. Педагогическое учение Ф.-В.-А.Дистервега. Педагогическое учение И. Ф. Гербарта. 3. Зарубежные гуманистические педагогические концепции конца XIX - начала XX века. 4. Основные направления развития зарубежной гуманистической педагогики XX в. Педагогическая система Я.Корчака

Тема 2. Модуль 2. История отечественной педа-огики в дооктябрьский период

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Исторические и социокультурные особенности становления и развития образования в России. Образование в допетровской Руси. 2. Образование в эпоху Российского просвещения. 3. Реформы и контрреформы в отечественном образовании X1X века

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Развитие педагогики как науки и искусства. Педагогическая деятельность и концепция К.Д.Ушинского. Педагогика К.Д.Ушинского. 2. Нерусская школа в России. Развитие школы и педагогики татарского народа. Видные татарские просветители второй половины XIX века.

Тема 3. Модуль 3. История отечественной педагогики в послеоктябрьский период.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Отечественная школа и педагогика в послеоктябрьский период.

практическое занятие (8 часа(ов)):

1. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т.Шацкого и П.П.Блонского. 2. Педагогическая деятельность и теория А.С.Макаренко. Проблема личности и коллектива в наследии А.С.Макаренко. 3. Педагогическая дея-тельность и теория А.С.Макаренко Проблема личности и коллектива в наследии А.С.Макаренко 4. Педагогическая дея-тельность и гумани-стическая концепция В.А.Сухомлинского

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1. История зарубежной педагогики.	2	6	подготовка к тестированию	12	тестирование
2.	Тема 2. Модуль 2. История отечественной педа-огики в дооктябрьский период	2	5	подготовка к тестированию	12	тестирование
3.	Тема 3. Модуль 3. История отечественной педагогики в послеоктябрьский период.	2	7	подготовка к тестированию	12	тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и семинарские занятия с использованием интерактивных форм проведения.

Интерактивная фронтальная работа. Фронтальная работа как одна из наиболее распространённых форм обучения ориентирована на одновременное взаимодействие преподавателя с большими группами (более 30 - 40 человек) обучающихся, которые в соответствии с учебной программой работают над единой задачей. Наиболее подходящими для интерактивного обмена информацией и знаниями для данного курса являются: лекция-беседа, или "диалог с аудиторией". Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учётом особенностей студентов. Такая форма позволяет высказывать своё мнение по тем или иным темам, проявлять самостоятельность при обсуждении проблемных вопросов.

Лекция-дискуссия вовлекает слушателей в активное обсуждение различных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждает их к осмыслению различных подходов, к аргументации чужой и своей позиции. Такая лекция активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением слушателей, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных суждений некоторых студентов.

Лекция-консультация - лекция, в ходе которой преподаватель(и) дает(ют) развернутые ответы на вопросы, подготовленные слушателями по укрупненному блоку пройденных на занятиях тем. Преподаватель не только уточняет материал по отдельным проблемам, ссылаясь на литературные источники, но и обозначает свою личностную позицию, отношение, суждение.

Проблемная-лекция - лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путём постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трёх основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Демонстрационная-лекция (в частности, демонстрационная лекция) включает демонстрацию как основной метод обучения. Предварительный (до ознакомления с новым теоретическим материалом) просмотр видеосюжета, опыта, технической установки позволяет слушателям задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение по предъявленному материалу до объяснения соответствующей темы преподавателем. Такая форма занятия позволяет привлекать студентов к формулировке выводов, подведению итогов занятия.

Интерактивная лекция представляет собой обучающее мероприятие, в котором используются активные методы обучения:

- фасилитация,
- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа,
- модерация,
- демонстрация слайдов или учебных фильмов,
- мозговой штурм,
- мотивационная речь
- "пинг-понг" и др.

Индивидуальная работа - это активное, целенаправленное приобретение студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.

Индивидуальная форма организации обучения - это форма работы на занятии, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

Индивидуальные задания: тестовый контроль, метод кейс-стади, дифференцированные индивидуальные задания.

Работа парами. Парное обучение - один из видов педагогической технологии, при которой один участник взаимодействует (обучает, обу-чается, обсуждает и т.д.) с другим (одним) участником. При этом необходимо наличие, по меньшей мере, трех-четырех участников, чтобы имелась возможность для смены партнеров в парах.

Задачи для работы в парах: 1) обсуждение: восстановление информации, интерпретация текста, постановка вопросов; 2) совместное изучение: изучение по частям и др.

Работа в малых группах. Малая группа - это небольшое объединение людей (от 2-3 до 20-30 человек), занятых каким-либо общим делом и нахо?дящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом.

Если численность учебной группы в вузе составляет в среднем 20-25 человек, то она по определению (см. выше) является малой группой.

Задачи для работы в малых группах: 1) создание темы и идеи Come Alive (живая идея): анализ конкретных примеров; найти и поделиться (газетные вырезки); создание телевизионной рекламы; дебаты на тему; 2) углубление в тему: создание вопросов; создание ответа; создание теста; обзор лекций и учебных материалов; коллаж; сказка; 3) закрепление темы и развитие умений: развитие умений аудирования; рефлексия по теме; разработка рекомендаций.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Модуль 1. История зарубежной педагогики.

тестирование , примерные вопросы:

Тема 2. Модуль 2. История отечественной педа-огики в дооктябрьский период

тестирование , примерные вопросы:

Тема 3. Модуль 3. История отечественной педагогики в послеоктябрьский период.

тестирование , примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПО ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

1. Происхождение воспитания. Воспитание в первобытном обществе
2. Воспитание и образование в рабовладельческом обществе. Зарождение гуманистической педагогической мысли в античной педагогике.
3. Церковные школы и воспитание светских феодалов в Западной Европе в эпоху Средневековья
4. Цеховые, гильдейские школы в эпоху позднего Средневековья. Средневековые университеты. Схоластическая педагогика
5. Педагогика эпохи Возрождения
6. Педагогическая деятельность и теория Я.А. Коменского
7. Ж.-Ж.Руссо и его теория свободного и естественного воспитания
8. Становление теории гармонического развития личности. Педагогическая деятельность и взгляды И.Г.Песталоцци
9. Авторитарное направление педагогической мысли. Педагогическая система И.Ф.Гербарта
10. Становление массовой школы в странах Запада. Педагогическая деятельность и взгляды Ф.В.А.Дистервега
11. Реформаторская педагогика конца Х1Х-начала ХХ века
12. Развитие зарубежной гуманистической педагогики ХХ века.
13. Основные тенденции развития систем образования в развитых странах Запада во второй половине ХХ века
14. Общая характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси (Х-ХПвв.) и в русских княжествах (ХП-ХУ1 вв.)
15. Просвещение и школа в Русском государстве ХУП века. Славяно-греко-латинская академия.
16. Просвещение, школа и педагогическая мысль в России в ХУШ веке
17. Создание централизованной государственной системы образования в начале Х1Х века в России
18. Реформы и контрреформы образования в России Х1Х в.
19. Школа и педагогическая мысль в России Х1Х-начала ХХ вв.
20. Педагогическая деятельность и теория К.Д.Ушинского
21. Русская педагогическая мысль конца Х1Х-начале ХХ вв. (П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт)
22. Советская школа и педагогика 20-50-х гг.
23. Педагогическая деятельность и теория А.С.Макаренко
24. Советская школа и педагогика в 50-90-е гг.
25. Педагогическая деятельность и взгляды В.А.Сухомлинского

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

26. Основные направления развития отечественной школы и педагогики на современном этапе

7.1. Основная литература:

1. Студеникин М.Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI - начала XX вв. - М.: Прометей, 2011 - 227 с.// http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4432&ln=ru&search_query

2. Латышина, Д.И. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина .- Москва : Гардарики, 2008 .- 526 с.

3. Джуринский А.Н История педагогики и образования - М.: "Владос, 2008 // http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%d0%b4%d0%b6%d1%83%d1%80%d0%b8%d0%

7.2. Дополнительная литература:

История педагогики, Латышина, Дилара Исмагиловна, 2005г.

1. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=405045

7.3. Интернет-ресурсы:

1. История женского образования - http://gender.academic.ru/398/История_женского_образования
2. История Советского образования - http://www.youtube.com/watch?v=nbr6-ivUIOI
3. Педагогическая поэма - http://www.youtube.com/watch?v=MDC-0GJZ8RY
4. Система образования. История и современность - http://www.psychologos.ru/articles/view/sistema_obrazovaniya._istoriya_i_sovremennost\
5. Третьяков А.А. - О системе Коменского - http://www.youtube.com/watch?v=gavnaZHU5vs

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История образования и педагогической мысли" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

проектор, ноутбук

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):
Парфилова Г.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.