

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Обобщающий курс логопедии ФТД.Б.1

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Нигматуллина И.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 80129014

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Нигматуллина И.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , Irina.Nigmatullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных в ходе изучения модулей "Логопедия", "Логопедические технологии", "Логопедические практикумы".

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.1 Факультативы" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.1 Факультативы" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина "Обобщающий курс логопедии" (Ф1) является факультативом и базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 7 семестр: "Дислалия", "Нарушение голоса", "Дизартрия", "Ринолалия", "Алалия", "Афазия", "ФФН. Недоразвитие речи", "Нарушение чтения и письма".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу;
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;
ПК-13 (профессиональные компетенции)	Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
ПК-14 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
СК-1	Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
СК-10	Знание сущности феномена отклоняющегося развития
СК-11	Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития.
СК-2	Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; способность проводить дифференциальную диагностику
СК-3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи
СК-4	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков
СК-6	Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств
СК-7	Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств
СК-8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств
СК-9	Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные дифференциально-диагностические признаки, характерные для речевых нарушений;

методы и приемы проведения дифференциальной диагностики различных нарушений речи;

методы и приемы, применяемые для коррекции различных нарушений речи;

2. должен уметь:

осуществлять системное изучение ребенка на основе комплексной интеграции информации; проводить обследование детей и подростков с различными нарушениями речи с соблюдением всех требований к проведению диагностики, обрабатывать и интерпретировать результаты; распознавать те или иные отклонения в речевом развитии, типизировать и классифицировать их, определять степень выраженности речевого нарушения;

формулировать и обосновывать логопедическое заключение;

определять цели, задачи, этапы и направления коррекционно-логопедической работы, обосновывать выбор форм методов и приемов коррекционного воздействия при различных видах речевой патологии лиц разного возраста;

3. должен владеть:

применением различных методов психолого-педагогической и логопедической диагностики; анализом данных логопедического обследования;

отбором дидактического, наглядного и лингвистического материала для обследования различных форм речи и компонентов языковой системы;

отбором дидактического, лексического материала для осуществления коррекции различных компонентов речи;

отбором методов и приемов коррекции различных компонентов речевой системы и различных нарушений речи;

отбором и использованием современных логопедических технологий в коррекционных процессах при различных нарушениях речи;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;

Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу;

Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;

Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения;

Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения);

Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК- 9);

Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта. Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи

Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития

Способность проводить дифференциальную диагностику

Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи

Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи

Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Классификация речевых нарушений.	8	1-2	0	4	0	
2.	Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы устной речи.	8	3-5	0	6	0	
3.	Тема 3. Структура речевого дефекта.	8	6-8	0	6	0	
4.	Тема 4. Обследование лиц с нарушениями речи.	8	9-11	0	6	0	
5.	Тема 5. Диагностика речевых нарушений.	8	12-14	0	6	0	
6.	Тема 6. Цели, задачи, этапы и направления коррекционно-логопедической работы, при различных нарушениях речи.	8	15-16	0	4	0	
7.	Тема 7. Методы и приемы коррекции различных компонентов речевой системы при различных нарушениях речи;	8	17-18	0	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			0	36	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Классификация речевых нарушений.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Этиопатогенетические, клинические, психолого - педагогические и психолингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений. Группы речевых нарушений и их виды. Проблемы дальнейшего совершенствования классификации речевых нарушений.

### **Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы устной речи.**

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Отделы и строение речевого аппарата. Центральный отдел. Периферический отдел. Патологии строения артикуляционного аппарата.

### **Тема 3. Структура речевого дефекта.**

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Первичные и вторичные нарушения. Совокупность речевых и неречевых симптомов речевого нарушения и характер их связей. Первичное (ведущее) нарушение и вторичные дефекты. Системные последствия. Структура речевого дефекта при различных нарушениях речи

### **Тема 4. Обследование лиц с нарушениями речи.**

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Принципы обследования. Этапы, основные направления обследования. Методы и приемы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи. Анализ материалов обследования.

### **Тема 5. Диагностика речевых нарушений.**

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Дифференциальная диагностика различных форм дислалии. Классификация и диагностика нарушений голоса. Классификация и диагностика ринолалии и ринофонии. Основные клинические характеристики различных форм дизартрии. Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и дислалии. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии. Диагностика моторной алалии у детей. Сопоставительный анализ речевого дефекта при алалии и других нарушениях развития. Выявление специфических нарушений чтения и письма у младших школьников. Классификация дисграфии и дислексии. Дифференциальная диагностика различных форм заикания и других нарушений.

### **Тема 6. Цели, задачи, этапы и направления коррекционно-логопедической работы, при различных нарушениях речи.**

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Системность, комплексность принцип развития, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов нарушения, учет симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути. Особенности построения коррекционной работы при различных нарушениях речи

### **Тема 7. Методы и приемы коррекции различных компонентов речевой системы при различных нарушениях речи;**

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Дидактический и лексический материал для осуществления коррекции различных компонентов речи; Использование современных логопедических технологий в коррекционных процессах при различных нарушениях речи;

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Классификация речевых нарушений.	8	1-2	Подготовка к тестированию	4	тестирование



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы устной речи.	8	3-5	Подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
3.	Тема 3. Структура речевого дефекта.	8	6-8	Подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
4.	Тема 4. Обследование лиц с нарушениями речи.	8	9-11	Подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
5.	Тема 5. Диагностика речевых нарушений.	8	12-14	Подготовка к контрольной работе	7	контрольная работа
6.	Тема 6. Цели, задачи, этапы и направления коррекционно-логопедической работы, при различных нарушениях речи.	8	15-16	Подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
7.	Тема 7. Методы и приемы коррекции различных компонентов речевой системы при различных нарушениях речи;	8	17-18	Подготовка к контрольной работе	7	контрольная работа
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "обобщающий курс логопедии" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются: технологии "brainstorm". Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, метода композиции.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Классификация речевых нарушений.

тестирование, примерные вопросы:

Составить обобщенную таблицу ?Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений?  
и ?Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений?.

## **Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы устной речи.**

контрольная работа, примерные вопросы:

Нарисуйте профили артикуляции звуков русского языка. Дайте характеристику звуков русского языка по профилю артикуляции.

## **Тема 3. Структура речевого дефекта.**

контрольная работа, примерные вопросы:

Раскройте структуру речевого дефекта при различных нарушениях речи (дизартрия, ринолалия, афазия, алалия, общее недоразвитие речи).

## **Тема 4. Обследование лиц с нарушениями речи.**

контрольная работа, примерные вопросы:

□ Привести схему логопедического обследования для различных нарушений речи (дислалия, дизартрия, нарушения голоса, ринолалия, алалия, афазия, нарушения чтения и письма) с указанием методов обследования и наиболее диагностически важных разделов обследования. Подобрать практический (дидактический, лексический и др.) материал для проведения одного из разделов обследования.

## **Тема 5. Диагностика речевых нарушений.**

контрольная работа, примерные вопросы:

Для каждого нарушения речи (дислалия, дизартрия, нарушения голоса, ринолалия, алалия, афазия) составить таблицу классификации видов и форм нарушения.

## **Тема 6. Цели, задачи, этапы и направления коррекционно-логопедической работы, при различных нарушениях речи.**

контрольная работа, примерные вопросы:

Для каждого нарушения речи составить план коррекционной работы с указанием этапов, направлений.

## **Тема 7. Методы и приемы коррекции различных компонентов речевой системы при различных нарушениях речи;**

контрольная работа, примерные вопросы:

Выполнить подбор дидактического, лексического материала в соответствии с коррекционной задачей.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Понятие о речевых нарушениях. Этиология речевых нарушений. Принципы анализа речевых нарушений.

Анатомо - физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата.

Исторический аспект подхода к классификации речевых нарушений.

Дислалия. Определение дислалии и ее формы. Структура дефекта при дислалии.

Методика логопедического воздействия при дислалии. Цели и содержание этапов работы по преодолению нарушений звукопроизношения.

Нарушения голоса. Общая характеристика и классификация нарушений голоса.

Ринолалия. Механизмы нарушения. Структура дефекта при ринолалии. Характеристика первичных и вторичных дефектов при ринолалии.

Комплексное исследование лиц с ринолалией.

Система коррекционной работы по устранению открытой ринолалии.

Особенности логопедической работы по устранению ринофонии.

Дизартрия. Классификация дизартрий. Структура речевого дефекта при дизартрии.

Стертая дизартрия. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональных расстройств звукопроизношения.

Классификация дизартрий на основе синдромологического подхода применительно к детям с ДЦП. Особенности речевого развития детей с ДЦП.

Обследование детей с дизартрией.

Основные направления коррекционной работы при дизартрии.

Заикание. Формы заикания. Сравнительная характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания.

Обследование лиц с заиканием.

Основные направления комплексной психолого - педагогической реабилитации заикающихся.

Алалия. Механизмы нарушения. Структура дефекта. Классификация алалии.

Моторная алалия. Основные направления и этапы коррекционной работы при моторной алалии.

Сенсорная алалия. Основные направления и этапы коррекционной работы при сенсорной алалии

Классификация нарушений чтения и письма.

Обследование при нарушениях письменной речи. Этапы и их содержание.

Коррекционная логопедическая работа при различных формах дисграфии.

Афазия. Классификация афазий.

Системное обследование нарушения речи при афазии.

Общее недоразвитие речи. Структура дефекта при ОНР. Уровни ОНР. Клиническая характеристика детей с ОНР.

Фонетико - фонематическое недоразвитие речи. Структура дефекта при ФФН.

Дифференциальная диагностика речевых нарушений.

### **7.1. Основная литература:**

Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М. Е. Хватцев.: под ред. Л. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 272 с. //

[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883&ln=ru&search_query)

Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2.- М.: Издатель: ВЛАДОС , 2009 //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2884>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.] ; под ред. Л. С. Волковой .? Изд. 5-е, перераб. и доп. ? Москва : ВЛАДОС, 2008 .? 703 с.

Логопедия. Заикание : хрестоматия : учеб. пособие для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / сост. Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова .? Москва : Академия, 2003 .? 303,[1] с.

Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : в 5 книгах / под ред. засл. деятеля науки РФ, проф. Л.С. Волковой .? Москва : ВЛАДОС, 2006 .? ; 22 .? (Библиотека учителя-дефектолога) .? ISBN 5-691-01211-8 (в пер.) .

Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи : в 2 частях. Ч. 2. Ринолалия. Дизартрия / [авт.-сост.: С.Н. Шаховская и др.] .? 2006 .? 303 с.

Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия")

Учебно-методическое пособие / Под ред.: Г. В. Бабиной. - М.: МПГУ, 2012. - 104 с.

[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4309&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4309&ln=ru&search_query)

### 7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотечная система - <http://znanium.com/>  
свободная энциклопедия Википедия - <http://ru.wikipedia.org/>  
электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com/>  
электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru/>  
электронная библиотечная система Издательство - <http://e.lanbook.com/>  
электронная педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Обобщающий курс логопедии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг. средства);

- видеопроектор, мультимедийная доска, телевизор, DVD-проигрыватель;
- аудио- и видеоредакторы;
- видеофильмы, аудиозаписи;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.