

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Инновационная профильная предметная подготовка ФТД.Б.1

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагог в системе полного общего среднего образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Телегина Н.В.

Рецензент(ы):

Андреев В.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__г

Регистрационный No 8012100914

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Телегина Н.В. Кафедра педагогики отделение психологии , Nadezhda.Telegina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина "Инновационная профильная предметная подготовка" ориентирована на подготовку студентов

к эффективной профессиональной деятельности, связанной с построением современного образовательного процесса, отличительной

чертой которого является активное внедрение информационных технологий.

Рассматриваются аспекты проектирования информационно-образовательной среды школы.

В заключительной теме представлены основы дистанционного обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.1 Факультативы" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3, 4 семестры.

Место и роль курса в учебном процессе определяется общей направленностью подготовки магистрантов на развитие инновационной компетентности, актуализацию интеллектуально-личностного потенциала магистра, заведомо принимающего решения в условиях неопределенности, ориентация на подготовку педагога-профессионала, который будет выступать экспертом в области инноваций.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

современные тенденции развития образовательной системы;
критерии инновационных процессов в образовании;
принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
содержание понятия "инновация";
основные направления инновационных процессов в образовании;
особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности

2. должен уметь:

анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании;
интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность;
на основе научной литературы формулировать собственную исследовательскую позицию

3. должен владеть:

способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
приёмами презентации материала с использованием мультимедийных средств

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в профессиональной инновационной деятельности;
построения авторской методической системы с учетом своего предмета

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Инновационная сфера как объект междисциплинарных исследований. Специфика психологического анализа инновационной сферы. Развитие научных представлений о природе и детерминации инновационных процессов.	2	1	2	0	0	письменная работа
2.	Тема 2. Инновационные процессы и стратегии развития общества: сравнение отечественного и зарубежного опыта.	2	2	2	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Понятие инновационной системы. Социальное развитие и цели инновационной системы. Структура, функции и уровни анализа инновационной образовательной системы. Соотношение общественных, групповых и личных интересов субъектов инновационного процесса. Общая характеристика стадий инновационного процесса: инициация, создание (разработка), освоение, диффузия в социокультурном пространстве, использование, интеграция в культуру.	2	3	2	0	0	устный опрос
4.	Тема 4. Анализ психологических проблем, возникающих в инновационной системе, на разных стадиях ее функционирования.	2	4	2	4	0	
5.	Тема 5. Варианты стратегий социальной динамики общества: инновационный, модернизационный и мобилизационный пути развития.	2	5	2	0	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Социальная политика государства в сфере управления инновационными механизмами развития образовательного пространства России в сопоставлении с государственной политикой других стран. Болонский процесс.	2	6	2	4	0	
7.	Тема 7. Структура предметного содержания дисциплины: основные термины и понятия; научные факты; основные законы, положения, принципы, раскрывающие сущность.	2	7	2	4	0	устный опрос
8.	Тема 8. Вариативность построения программ учебных дисциплин. Принципы блочного и модульного построения программ.	2	8	2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Характеристика инновационных методов обучения. Дискуссионные методы, сензитивный тренинг (тренинг чувствительности), учебные, имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, операционные, деловые, управленческие, военные, рутинные, инновационные игры, проблемные методы, метод проектов и метод кейсов (ситуаций или прецедентов).	2	9	2	2	0	презентация
10.	Тема 10. Цель, задачи и специфика современного предметного образования. Структура и содержание образования (на примере закрепленного предмета).	3	2	2	0	0	домашнее задание
11.	Тема 11. Технология модульного обучения на уроках в старшей школе.	3	3	2	2	0	дискуссия
12.	Тема 12. Проблемное обучение на уроках в старшей школе.	3	4	2	2	0	реферат
13.	Тема 13. Технология продуктивного обучения.	3	5	2	2	0	презентация
14.	Тема 14. Обзорное занятие по следующим технологиям обучения: модульная технология, проблемное обучение, технология продуктивного обучения.	3	6	0	4	0	коллоквиум

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
15.	Тема 15. Применение технологии концентрированного обучения на уроках в средней и старшей школе.	4	6	2	2	0	домашнее задание
16.	Тема 16. Игровые педагогические технологии и коллективные способы обучения.	4	7	2	2	0	дискуссия
17.	Тема 17. Технология личностно-ориентированного обучения.	4	8	2	3	0	домашнее задание
18.	Тема 18. Технология уровневой дифференциации. Технология развивающего обучения.	4	9	2	3	0	презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			34	38	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Инновационная сфера как объект междисциплинарных исследований. Специфика психологического анализа инновационной сферы. Развитие научных представлений о природе и детерминации инновационных процессов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Инновационная сфера как объект междисциплинарных исследований. Специфика психологического анализа инновационной сферы. Развитие научных представлений о природе и детерминации инновационных процессов. Основные парадигмы анализа инновационной сферы. Роль инноваций в культурном и цивилизационном процессах. Научно-технические, социальные и педагогические инновации как системные детерминанты прогресса.

Тема 2. Инновационные процессы и стратегии развития общества: сравнение отечественного и зарубежного опыта.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Инновационные процессы и стратегии развития общества: сравнение отечественного и зарубежного опыта.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Траектории инновационного развития образования как условия обеспечения национальной безопасности. Гуманизация, гуманитаризация, демократизация, индивидуализация и дифференциация, диалогизация, интеграция, информатизация образования, его активизация и интенсификация, а также переход к непрерывному образованию (в течение всей жизни) как основные тенденции его прогрессивного развития.

Тема 3. Понятие инновационной системы. Социальное развитие и цели инновационной системы. Структура, функции и уровни анализа инновационной образовательной системы. Соотношение общественных, групповых и личных интересов субъектов инновационного процесса. Общая характеристика стадий инновационного процесса: инициация, создание (разработка), освоение, диффузия в социокультурном пространстве, использование, интеграция в культуру.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальное развитие и цели инновационной системы. Структура, функции и уровни анализа инновационной образовательной системы. Соотношение общественных, групповых и личных интересов субъектов инновационного процесса. Общая характеристика стадий инновационного процесса: инициация, создание (разработка), освоение, диффузия в социокультурном пространстве, использование, интеграция в культуру.

Тема 4. Анализ психологических проблем, возникающих в инновационной системе, на разных стадиях ее функционирования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Анализ психологических проблем, возникающих в инновационной системе, на разных стадиях ее функционирования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Влияние социокультурных условий на природу и общественный статус инноваций в сфере образования. Инновационный климат общества. Типология социальных систем: инновационно-сензитивные и инновационно-толерантные типы обществ.

Тема 5. Варианты стратегий социальной динамики общества: инновационный, модернизационный и мобилизационный пути развития.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Варианты стратегий социальной динамики общества: инновационный, модернизационный и мобилизационный пути развития. Инновационные практики в авторитарном (тоталитарном) и демократическом обществах. Гражданское общество как источник инновационной активности. Специфика инновационных образовательных процессов в обществах переходного типа в условиях глобализации.

Тема 6. Социальная политика государства в сфере управления инновационными механизмами развития образовательного пространства России в сопоставлении с государственной политикой других стран. Болонский процесс.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальная политика государства в сфере управления инновационными механизмами развития образовательного пространства России в сопоставлении с государственной политикой других стран. Болонский процесс.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психологические проблемы информационного и образовательного обеспечения инновационных процессов в стране. Инновационный потенциал, интеллектуальный потенциал (интеллектуальный ресурс), инновационный менталитет как интегральные показатели состояния общества и прогноза направления его развития.

Тема 7. Структура предметного содержания дисциплины: основные термины и понятия; научные факты; основные законы, положения, принципы, раскрывающие сущность.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структура предметного содержания дисциплины: основные термины и понятия; научные факты; основные законы, положения, принципы, раскрывающие сущность.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Структура предметного содержания дисциплины: основные термины и понятия; научные факты; основные законы, положения, принципы, раскрывающие сущность явлений, рассматриваемых в данной научной области; объективные связи между ними; теории, содержащие систему научных знаний и методы объяснения и предсказания явлений в изучаемой научной области; знания об объекте и предмете данной науки, методах познания и истории ее развития.

Тема 8. Вариативность построения программ учебных дисциплин. Принципы блочного и модульного построения программ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вариативность построения программ учебных дисциплин. Принципы блочного и модульного построения программ. Реализация принципов на определенном предмете.

Тема 9. Характеристика инновационных методов обучения. Дискуссионные методы, сензитивный тренинг (тренинг чувствительности), учебные, имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, операционные, деловые, управленческие, военные, рутинные, инновационные игры, проблемные методы, метод проектов и метод кейсов (ситуаций или прецедентов).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Характеристика инновационных методов обучения. Дискуссионные методы, сензитивный тренинг (тренинг чувствительности), учебные, имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, операционные, деловые, управленческие, военные, рутинные, инновационные игры, проблемные методы, метод проектов и метод кейсов (ситуаций или прецедентов).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Деловая игра как форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого. Различия рутинных и инновационных игр.

Тема 10. Цель, задачи и специфика современного предметного образования. Структура и содержание образования (на примере закрепленного предмета).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цель, задачи и специфика современного предметного образования. Структура и содержание образования (на примере закрепленного предмета). Понятие базового уровня и профильного уровня для конкретной предметной области. Изучение литературы по структуре и содержанию конкретного предмета (базовый и профильный уровни).

Тема 11. Технология модульного обучения на уроках в старшей школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели данной технологии: качественное усвоение учеником системы знаний и специальных умений по конкретной учебной теме, но сама организация обучения представляет большие возможности для развития ученика как субъекта учебной деятельности за счет планомерной и педагогически оснащенной деятельности по самообразованию и самообучению.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Рассмотрение следующих вопросов: 1. Цели данной технологии: качественное усвоение учеником системы знаний и специальных умений по конкретной учебной теме, но сама организация обучения представляет большие возможности для развития ученика как субъекта учебной деятельности за счет планомерной и педагогически оснащенной деятельности по самообразованию и самообучению. 2. Сущность данной технологии, которая сводится к тому, что ученик полностью самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Далее магистры разрабатывают урок по модульной технологии.

Тема 12. Проблемное обучение на уроках в старшей школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Как создать проблемную ситуацию на уроках биологии. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Магистры разрабатывают урок, используя проблемное обучение.

Тема 13. Технология продуктивного обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие "продуктивное обучение". 2. Методологические особенности, общие подходы и способы формирования технологии продуктивного обучения. 3. Положения продуктивного обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Разработать конспект урока в 8 классе с применением технологии продуктивного обучения (тему урока определяют сами магистры индивидуально).

Тема 14. Обзорное занятие по следующим технологиям обучения: модульная технология, проблемное обучение, технология продуктивного обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Обзорное занятие по следующим технологиям обучения: модульная технология, проблемное обучение, технология продуктивного обучения. Основные принципы технологии и ее применение в образовательном учреждении.

Тема 15. Применение технологии концентрированного обучения на уроках в средней и старшей школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Сущность концентрированного обучения. 2. Варианты реализации технологии концентрированного обучения. 3. Преимущества данной технологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Магистры составляют цикл заданий с применением технологии концентрированного обучения.

Тема 16. Игровые педагогические технологии и коллективные способы обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Разработка игр, различных по форме и содержанию: 1) дидактические игры; 2) игры-викторины; 3) ролевые игры; 4) деловые игры - метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных ситуациях в ходе игры по заданным правилам; 5) имитационные игры - позволяют моделировать и воспроизводить различные явления, процессы, даже исторический опыт; 6) компьютерные игры.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Каждый магистр индивидуально разрабатывает свой игровой урок на любую тему.

Тема 17. Технология личностно-ориентированного обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Основные концептуальные идеи технологии личностно-ориентированного обучения. 2. Технологии поддержки ребенка. 3. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили. Разработка урока с применением личностно-ориентированной технологии (тему и предмет магистры выбирают самостоятельно).

Тема 18. Технология уровневой дифференциации. Технология развивающего обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Цели и задачи технологии уровневой дифференциации. 2. Сущность дифференцированного обучения. 3. Понятие "развивающее обучение", технология развивающего обучения.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Положительные и отрицательные аспекты дифференцированного обучения. Технология уровневой дифференциации. Магистры составляют тестовые задания по уровням: высокий, средний, низкий. Разработка урока с применением развивающей технологии (тему и предмет магистры выбирают самостоятельно).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Инновационная сфера как объект междисциплинарных исследований. Специфика психологического анализа инновационной сферы. Развитие научных представлений о природе и детерминации инновационных процессов.	2	1	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
3.	Тема 3. Понятие инновационной системы. Социальное развитие и цели инновационной системы. Структура, функции и уровни анализа инновационной образовательной системы. Соотношение общественных, групповых и личных интересов субъектов инновационного процесса. Общая характеристика стадий инновационного процесса: инициация, создание (разработка), освоение, диффузия в социокультурном пространстве, использование, интеграция в культуру.	2	3	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Варианты стратегий социальной динамики общества: инновационный, модернизационный и мобилизационный пути развития.	2	5	подготовка к письменной работе	6	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Структура предметного содержания дисциплины: основные термины и понятия; научные факты; основные законы, положения, принципы, раскрывающие сущность.	2	7	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
9.	Тема 9. Характеристика инновационных методов обучения. Дискуссионные методы, сензитивный тренинг (тренинг чувствительности), учебные, имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, операционные, деловые, управленческие, военные, рутинные, инновационные игры, проблемные методы, метод проектов и метод кейсов (ситуаций или прецедентов).	2	9	подготовка к презентации	10	презентация
10.	Тема 10. Цель, задачи и специфика современного предметного образования. Структура и содержание образования (на примере закрепленного предмета).	3	2	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
11.	Тема 11. Технология модульного обучения на уроках в старшей школе.	3	3	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
12.	Тема 12. Проблемное обучение на уроках в старшей школе.	3	4	подготовка к реферату	4	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
13.	Тема 13. Технология продуктивного обучения.	3	5	подготовка к презентации	4	презентация
14.	Тема 14. Обзорное занятие по следующим технологиям обучения: модульная технология, проблемное обучение, технология продуктивного обучения.	3	6	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
15.	Тема 15. Применение технологии концентрированного обучения на уроках в средней и старшей школе.	4	6	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
16.	Тема 16. Игровые педагогические технологии и коллективные способы обучения.	4	7	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
17.	Тема 17. Технология личностно-ориентированного обучения.	4	8	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
18.	Тема 18. Технология уровневой дифференциации. Технология развивающего обучения.	4	9	подготовка к презентации	6	презентация
Итого					72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Инновационная профильная предметная подготовка" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и новых образовательных технологий с применением в образовательном процессе интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств, а также мультимедийных программ, включающих подготовку домашних работ и выступления студентов с презентационными материалами по предложенной тематике. Для демонстрации лекционного материала используется проекционное оборудование.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Инновационная сфера как объект междисциплинарных исследований. Специфика психологического анализа инновационной сферы. Развитие научных представлений о природе и детерминации инновационных процессов.

письменная работа , примерные вопросы:

Роль инноваций в культурном и цивилизационном процессах. Научно-технические, социальные и педагогические инновации как системные детерминанты прогресса.

Тема 2. Инновационные процессы и стратегии развития общества: сравнение отечественного и зарубежного опыта.

Тема 3. Понятие инновационной системы. Социальное развитие и цели инновационной системы. Структура, функции и уровни анализа инновационной образовательной системы. Соотношение общественных, групповых и личных интересов субъектов инновационного процесса. Общая характеристика стадий инновационного процесса: инициация, создание (разработка), освоение, диффузия в социокультурном пространстве, использование, интеграция в культуру.

устный опрос , примерные вопросы:

Социальное развитие и цели инновационной системы. Структура, функции и уровни анализа инновационной образовательной системы. Соотношение общественных, групповых и личных интересов субъектов инновационного процесса. Общая характеристика стадий инновационного процесса: инициация, создание (разработка), освоение, диффузия в социокультурном пространстве, использование, интеграция в культуру. Анализ психологических проблем, возникающих в инновационной системе, на разных стадиях ее функционирования. Влияние социокультурных условий на природу и общественный статус инноваций в сфере образования. Инновационный климат общества. Типология социальных систем: инновационно-сензитивные и инновационно-толерантные типы обществ

Тема 4. Анализ психологических проблем, возникающих в инновационной системе, на разных стадиях ее функционирования.

Тема 5. Варианты стратегий социальной динамики общества: инновационный, модернизационный и мобилизационный пути развития.

письменная работа , примерные вопросы:

Инновационные практики в авторитарном (тоталитарном) и демократическом обществах. Гражданское общество как источник инновационной активности. Специфика инновационных образовательных процессов в обществах переходного типа в условиях глобализации.

Тема 6. Социальная политика государства в сфере управления инновационными механизмами развития образовательного пространства России в сопоставлении с государственной политикой других стран. Болонский процесс.

Тема 7. Структура предметного содержания дисциплины: основные термины и понятия; научные факты; основные законы, положения, принципы, раскрывающие сущность.

устный опрос , примерные вопросы:

Структура предметного содержания дисциплины: основные термины и понятия; научные факты; основные законы, положения, принципы, раскрывающие сущность явлений, рассматриваемых в данной научной области.

Тема 8. Вариативность построения программ учебных дисциплин. Принципы блочного и модульного построения программ.

Тема 9. Характеристика инновационных методов обучения. Дискуссионные методы, сензитивный тренинг (тренинг чувствительности), учебные, имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, операционные, деловые, управленческие, военные, рутинные, инновационные игры, проблемные методы, метод проектов и метод кейсов (ситуаций или прецедентов).

презентация , примерные вопросы:

Дискуссионные методы, сензитивный тренинг (тренинг чувствительности), учебные, имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, операционные, деловые, управленческие, военные, рутинные, инновационные игры, проблемные методы, метод проектов и метод кейсов (ситуаций или прецедентов).

Тема 10. Цель, задачи и специфика современного предметного образования. Структура и содержание образования (на примере закрепленного предмета).

домашнее задание , примерные вопросы:

Цель, задачи и специфика современного образования. Структура и содержание образования.

Тема 11. Технология модульного обучения на уроках в старшей школе.

дискуссия , примерные вопросы:

Сущность данной технологии, которая сводится к тому, что ученик полностью самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

Тема 12. Проблемное обучение на уроках в старшей школе.

реферат , примерные темы:

Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Как создать проблемную ситуацию на уроках. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения.

Тема 13. Технология продуктивного обучения.

презентация , примерные вопросы:

Положения продуктивного обучения. Разработать конспект урока в 8 классе с применением технологии продуктивного обучения (тему урока определяют сами магистры индивидуально).

Тема 14. Обзорное занятие по следующим технологиям обучения: модульная технология, проблемное обучение, технология продуктивного обучения.

коллоквиум , примерные вопросы:

Сущность данной технологии, которая сводится к тому, что ученик полностью самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Как создать проблемную ситуацию на уроках. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Положения продуктивного обучения.

Тема 15. Применение технологии концентрированного обучения на уроках в средней и старшей школе.

домашнее задание , примерные вопросы:

Сущность концентрированного обучения. Варианты реализации технологии концентрированного обучения. Преимущества данной технологии.

Тема 16. Игровые педагогические технологии и коллективные способы обучения.

дискуссия , примерные вопросы:

Разработка игр для учащихся 6-7 классов, различных по форме и содержанию: 1) дидактические игры; 2) игры-викторины; 3) ролевые игры; 4) деловые игры - метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных ситуациях в ходе игры по заданным правилам; 5) имитационные игры - позволяют моделировать и воспроизводить различные явления, процессы, даже исторический опыт; 6) компьютерные игры.

Тема 17. Технология личностно-ориентированного обучения.

домашнее задание , примерные вопросы:

Основные концептуальные идеи технологии. личностно-ориентированного обучения. Технологии поддержки ребенка. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили.

Тема 18. Технология уровневой дифференциации. Технология развивающего обучения.

презентация , примерные вопросы:

Цели и задачи технологии уровневой дифференциации. Сущность дифференцированного обучения. Положительные и отрицательные аспекты. Магистры составляют тестовые задания по уровням: высокий, средний, низкий.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного

образования.

2. Психологические детерминанты инновационной активности личности.
3. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
4. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости.
5. Творческая личность и инновационная личность.
6. Творческое и инновационное мышление.
7. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
8. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.
9. Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.
10. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
11. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога
12. Стрессоустойчивость педагога-инноватора.
13. Типология инноваторов.
14. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя.
15. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.

7.1. Основная литература:

1. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9.
<http://znanium.com/bookread.php?book=441978>
2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (п) ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=426849>
3. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т,2013-140с.: 60х88 1/16. - (Науч. мысль; Образование).(о) ISBN 978-5-16-006375-1, 200 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=374602>

7.2. Дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.
<http://znanium.com/bookread.php?book=377154>
2. Инновационные интегрированные структуры образования, науки и бизнеса: Монография / А.В. Рождественский и др.; Под ред. А.В. Рождественского. - М.: Альфа-М, 2014. - 160 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (п) ISBN 978-5-98281-395-4, 200 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=458389>
3. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей / В.П.Старжинский, В.В.Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с.: ил.; 60х90 1/16 - (Высш. обр.: Магистр.). (п) ISBN 978-5-16-006464-2, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=391614>

4. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5, 1000 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=392282>

5. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 265 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004167-4, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=207592>

7.3. Интернет-ресурсы:

википедия: свободная многоязычная энциклопедия - <http://ru.wikipedia.org>

инновационная образовательная сеть - <http://www.eurekanet.ru>

педагогический энциклопедический словарь - <http://dictionary.fio.ru>

российский образовательный форум - <http://www.schoolexpo.ru>

федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Инновационная профильная предметная подготовка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

флип-чарты, проектор, маркеры, стикеры.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Педагог в системе полного общего среднего образования .

Автор(ы):

Телегина Н.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Андреев В.И. _____

"__" _____ 201__ г.