

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Предметная подготовка: фундаментальное теоретическое знание М2.В.3

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагог в системе полного общего среднего образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Зелеева В.П.

Рецензент(ы):

Андреев В.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801291414

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Зелеева В.П. Кафедра педагогики отделение психологии, Vera.Zeleeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Одна из главных задач образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности. Кроме того, значимым требованием к современному образованию становится не только предоставление будущим учителям системы научных знаний, но и научение их продуктивным способам учебной деятельности и умениям самостоятельно приобретать, применять при решении задач на практике, преобразовывать и вырабатывать новые знания на основе полученной информации в процессе усвоения фундаментальных знаний.

Цель данной дисциплины: ориентация, а также готовность и способность магистрантов формировать фундаментальные теоретические знания предметов естественно-научного цикла у учащихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина входит в профессиональный цикл и соотносится с такими дисциплинами как "Инновационные процессы в образовании и с дисциплинами общенаучного цикла " Современные проблемы науки и образования" и "Методология и методы научного исследования", профессиональной практикой

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
ПК-8 (профессиональные компетенции)	приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организаций образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

2. должен уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации учащихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании

3. должен владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические аспекты совершенствования предметной подготовки учащихся в процессе изучения дисциплин естественного цикла	1	1-2	4	8	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Обучение дисциплинам естественно-научного цикла на информационно-деятельностной основе.	1	3-4	4	8	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Разработка учебных программ естественно-научного цикла дисциплин для учащихся средней школы с ориентацией на фундаментальные научно-теоретические основы знаний учащихся в конкретной области	1	5-17	0	24	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			8	40	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические аспекты совершенствования предметной подготовки учащихся в процессе изучения дисциплин естественного цикла

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие предметной подготовки учащихся. Специфика дисциплин естественно-научного цикла. Современные подходы совершенствования обучения естественно-научным дисциплинам в школе. Педагогические стратегии обеспечения усвоения фундаментальных знаний школьниками в процессе изучения теоретических основ дисциплин естественно-математического цикла. Дидактические возможности реализации предметной подготовки школьников на информационно-деятельностной основе

практическое занятие (8 часа(ов)):

обсуждение важности фундаментальных теоретических знаний при изучении предметов естественно-научного цикла в школе

Тема 2. Обучение дисциплинам естественно-научного цикла на информационно-деятельностной основе.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Цели и содержание обучения в рамках дисциплин естественно-математического цикла. Теоретические основы обучения в рамках школьной программы изучения естественно-математических дисциплин. Особенности организации учебной деятельности школьников в процессе изучения дисциплин естественно-математического цикла.

практическое занятие (8 часа(ов)):

обсуждение современных подходов к совершенствованию фундаментальных научных знаний учащихся в процессе изучения дисциплин естественного цикла

Тема 3. Разработка учебных программ естественно-научного цикла дисциплин для учащихся средней школы с ориентацией на фундаментальные научно-теоретические основы знаний учащихся в конкретной области

практическое занятие (24 часа(ов)):

Презентация учебных программ, разработанных магистрами

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические аспекты совершенствования предметной подготовки учащихся в процессе изучения дисциплин естественного цикла	1	1-2	подготовка домашнего задания	25	домашнее задание
2.	Тема 2. Обучение дисциплинам естественно-научного цикла на информационно-деятельностной основе.	1	3-4	подготовка домашнего задания	25	домашнее задание
3.	Тема 3. Разработка учебных программ естественно-научного цикла дисциплин для учащихся средней школы с ориентацией на фундаментальные научно-теоретические основы знаний учащихся в конкретной области	1	5-17	подготовка к презентации	46	презентация
	Итого				96	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекции-дискуссии; деловые игры; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические аспекты совершенствования предметной подготовки учащихся в процессе изучения дисциплин естественно-научного цикла

домашнее задание , примерные вопросы:

провести сравнительный анализ научного аппарата нескольких дисциплин естественно-научного цикла, изучаемых в школе

Тема 2. Обучение дисциплинам естественно-научного цикла на информационно-деятельностной основе.

домашнее задание , примерные вопросы:

-изучить способы работы с научной информацией -определить, в чем отличие научного и учебного дискурса -составить конспект урока на заданную тему, особое внимание уделив ее базовой теоретической части

Тема 3. Разработка учебных программ естественно-научного цикла дисциплин для учащихся средней школы с ориентацией на фундаментальные научно-теоретические основы знаний учащихся в конкретной области

презентация , примерные вопросы:

подготовка проекта учебного занятия в виде презентации

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы и задания к зачету:

1.Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации;
- анализе научных публикаций по заданной теме;
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах,
- работе магистрантов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме и выбранной теме курсовых работ и проектов,
- использовании материалов из тематических информационных ресурсов на иностранных языках,
- подготовке курсовых работ и проекта.

2.Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа. Работа направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала магистрантов.

7.1. Основная литература:

1. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9.
<http://znanium.com/bookread.php?book=441978>

2. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностранных языков (в условиях работы в неязыковых...): Монография / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (о) ISBN 978-5-16-006603-5, 200 экз .
<http://znanium.com/bookread.php?book=399109>

3. Дорофеев, А. В. Профессионально-педагогическая направленность в математическом образовании будущего педагога [Электронный ресурс] : монография / А. В. Дорофеев. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта: Наука, 2012. - 228 с. - ISBN 978-5-9765-0288-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-034890-5 (Наука) <http://znanium.com/bookread.php?book=455080>

7.2. Дополнительная литература:

1. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т,2013-140с.: 60x88 1/16. - (Науч. мысль; Образование).(о) ISBN 978-5-16-006375-1, 200 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=374602>

2. Управление качеством: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, А.Ю. Сизикин, Е.Б. Герасимова; Под ред. Б.И. Герасимова - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 216 с.: 60x90 1/16. - (ПрофОбр). (о) ISBN 978-5-91134-810-6, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=457136>

3. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=411182>

4. Соколов, Е. А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Соколов, Н. Е. Буланкина. - М. : Университетская книга, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-98699-102-3 <http://znanium.com/bookread.php?book=469059>

5. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.
<http://znanium.com/bookread.php?book=377154>

7.3. Интернет-ресурсы:

Сайт научно-исследовательской лаборатории личностного и корпоративного развития - <http://www.psytolerance.info/umk.php?id=1364588880>

Сайт педагога-исследователя - <http://si-sv.com/faq/5>

единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/699/57699/27808>

Научно-исследовательская работа -

http://www.mpgu.edu/departments/fakultet_pedagogiki_i_psikhologfakultet_pii/nauka/nauchno_issledovate

сайт научного журнала Фундаментальные исследования -

http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7796563

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Предметная подготовка: фундаментальное теоретическое знание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Библиотека им. Лобачевского, интерактивные доски, флип чарты

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Педагог в системе полного общего среднего образования .

Автор(ы):

Зелеева В.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Андреев В.И. _____

"__" _____ 201__ г.