

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Педагогическая психология БЗ.Б.12

Направление подготовки: 030300.62 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: параллельное образование

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Юсупов М.Г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 80118814

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Юсупов М.Г. Кафедра общей психологии
отделение психологии , Mark.Jusupov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Педагогическая психология" является вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.12 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Теоретический курс "Педагогическая психология" относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла Б.3 Для успешного усвоения данного учебного предмета необходимо владение знаниями и умениями дисциплин "Психология развития и возрастная психология", "Общая психология", "Социальная психология", "Психология труда, инженерная психологии, эргономика", "Введение в клиническую психологию", "Профессиональная этика". Теоретический курс "Педагогическая психология" выступает одной из предпосылок прохождения курса "Педагогика", "Методика преподавания психологии" и является основой для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ПК-1 (профессиональные компетенции)	реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-15 (профессиональные компетенции)	преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины
ПК-5 (профессиональные компетенции)	выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-9 (профессиональные компетенции)	применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПК-16 (профессиональные компетенции)	участие в учебно-методической работе в сфере общего образования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. определения основных понятий и терминов педагогической психологии;
2. закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;
3. основные теории и концепции педагогической психологии;
4. предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования;
5. основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;
6. функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса.
7. историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии

2. должен уметь:

1. анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;
2. проектировать программы коррекции образовательной среды;
3. выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.

3. должен владеть:

1. основными понятиями педагогической психологии;
2. этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;
3. методами преподавания психологии в учебных заведениях.
4. методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.

4. должен демонстрировать способность и готовность:
применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Исторические аспекты становления педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии. Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии.	6	1-2	2	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Понятия научение, учение, обучение и их сущность. Основные теории учения и научения в отечественной и зарубежной психологии.	6	3-4	2	0	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.	6	5-6	2	0	0	письменная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Учебная деятельность, мотивы учения.	6	7-8	0	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Усвоение знаний, умений и навыков	6	9-10	0	2	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Психологические основы типов обучения. Психологические основы развивающего обучения	6	11-12	0	2	0	контрольная точка

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Тема 8. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. Психология педагогического общения	6	13	0	2	0	дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			6	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Исторические аспекты становления педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии. Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исторические аспекты педагогической психологии. Основные этапы становления и развития педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с педагогикой и некоторыми отраслями психологической науки (возрастная психология, психология личности, общая психология, специальная психология и др.). Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Проблемы соотношения развития и обучения, соотношения обучения и воспитания, учета сенситивных периодов развития в обучении, проблема одаренных и педагогически запущенных детей, проблема готовности детей к обучению в школе. Задачи педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология деятельности учителя. Предмет психологии обучения, воспитания и психологии деятельности учителя, а также основные направления исследований в этих областях. Классификация методов психолого-педагогических исследований: организационные; эмпирические; по способу обработки данных; интерпретационные (согласно Б.Г. Ананьеву). Основные методы исследования в педагогической психологии: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, эксперимент (естественный и формирующий). Традиционные и факторные планы проведения эксперимента. Достоинства и недостатки метода эксперимента в педагогической психологии.

Тема 2. Тема 2. Понятия научение, учение, обучение и их сущность. Основные теории учения и научения в отечественной и зарубежной психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение понятий ?научение?, ?учение?, ?обучение? и их соотношение. Трактовка понятия ?научение? в зарубежной и отечественной психологии. Различия в трактовке этих понятий разными учеными (А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина, Л.Б. Ительсон, В.Д. Шадриков, Р.С. Немов и др.). Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Теории научения в зарубежной психологии: бихевиоризм, необихевиоризм, ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология. Классификация различных типов научения. Сущность учения. Учение как разновидность деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Основные трактовки учения в зарубежной и отечественной педагогике и психологии (Я.А. Коменский, И. Гербарт, Ф.А. Дистервег, Дж. Дьюи, В. Лай, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К. Коффка, Ж. Пиаже). Основные теории учения в отечественной психологии. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование у них приемов умственной деятельности (Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер, Д.Н. Богоявленский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).

Тема 3. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные психологические факторы учения: познавательные ? исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики), понимания речи, памяти, внимания, индивидуальные познавательные стили; личностные ? мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения. Педагогические факторы эффективности учения ? содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками. Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения ? обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность, логическая строгость, разнообразие форм представления и др. (Талызина, Решетова, Давыдов, Ильясов, Лернер). Основные методы обучения как фактор учения. Данные об эффективности разных методов обучения (Лернер, Махмутов, Матюшкин, Якиманская, Зинченко, Гальперин, Ляудис и др.). Влияние индивидуализации и дифференциации обучения на эффективность учения.

Тема 4. Учебная деятельность, мотивы учения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие образовательной технологии. 2. Поэтапное формирование умственных действий. 3. Обучение на основе теории Л.В. Занкова. 4. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. 5. Проблемное обучение. 6. Программированное обучение.

Тема 5. Усвоение знаний, умений и навыков

практическое занятие (2 часа(ов)):

Научение детей в младенческом и раннем возрасте. 2. Психологические основы обучения дошкольников. 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности. 4. Подросток как субъект учебной деятельности. 5. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. 6. Студент как субъект учебной деятельности.

Тема 6. Психологические основы типов обучения. Психологические основы развивающего обучения

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие об обучении. Типы обучения. 2. Психология учения. 3. Психология обучаемости.

Тема 7. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. Психология педагогического общения

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Общая характеристика педагогической деятельности. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Педагогические функции и умения. 4. Стиль педагогической деятельности. 5. Виды стилей деятельности учителя.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Исторические аспекты становления педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии. Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии.	6	1-2	подготовка домашнего задания	17	домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Понятия научение, учение, обучение и их сущность. Основные теории учения и научения в отечественной и зарубежной психологии.	6	3-4	подготовка к контрольной работе	17	контрольная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.	6	5-6	подготовка к письменной работе	17	письменная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Учебная деятельность, мотивы учения.	6	7-8	подготовка к устному опросу	15	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Усвоение знаний, умений и навыков	6	9-10	подготовка домашнего задания	25	домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Психологические основы типов обучения. Психологические основы развивающего обучения	6	11-12	подготовка к контрольной точке	15	контрольная точка

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Тема 8. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. Психология педагогического общения	6	13	подготовка к дискуссии	15	дискуссия
	Итого				121	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лабораторные занятия,

самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы (35% аудиторных занятий):

- проблемная лекция (Индивидуальные особенности и необходимость их учета при построении совместной деятельности и общения).
- лекция-визуализация (Педагогическое разрешение и создание конфликта.)
- лекция-пресс-конференция (Педагогическое общение как фактор эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе)
- лекция вдвоем (Профессионально-педагогическое общение)
- групповое фокусированное интервью (практ. занятие)
- групповая дискуссия (практ. занятие)
- технологии психодрамы (практ. занятие)
- постерная презентация/метод проектов (практ. занятие)
- компьютерная презентация (практическое занятие)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Исторические аспекты становления педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии. Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии.

домашнее задание , примерные вопросы:

Развитие отечественной педагогической психологии

Тема 2. Тема 2. Понятия научение, учение, обучение и их сущность. Основные теории учения и научения в отечественной и зарубежной психологии.

контрольная работа , примерные вопросы:

Системы дистанционного обучения, их сущность

Тема 3. Тема 3. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.

письменная работа , примерные вопросы:

Личностно-деятельностный подход к обучению

Тема 4. Тема 4. Учебная деятельность, мотивы учения.

устный опрос , примерные вопросы:

Мотивы учебной деятельности студентов и аспирантов

Тема 5. Тема5. Усвоение знаний, умений и навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

Психологические звенья процесса усвоения знаний школьниками

Тема 6. Тема6. Психологические основы типов обучения. Психологические основы развивающего обучения

контрольная точка , примерные вопросы:

Принципы развивающего обучения

Тема 7. Тема 8. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. Психология педагогического общения

дискуссия , примерные вопросы:

Диагностика стилей педагогической деятельности

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примеры тестовых заданий

Из вариантов ответов, предложенных для каждого задания, выберите те из них которые, по-вашему, мнению, являются правильными.

1. Педагогическая психология-

А. изучает процесс учения: его структуру, характеристики, закономерности протекания.

Б. область психологии, изучающая онтогенетическое развитие системных мозговых структур.

В. процесс систематического целенаправленного формирования личности.

Г. изучает закономерности овладения нормами. Знаниями, умениями, навыками, исследует индивидуальные различия этих процессов, закономерности формирования творческого и теоретического мышления.

2. Форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека это-

А. знания.

Б. умения.

В. навыки.

3. Наиболее тесно педагогическая психология связана с:

А. возрастной психологией.

Б. общей психологией.

В. педагогикой.

4. Автором концепции формирования умственной деятельности является:

А.Выготский Л.С.

Б. Гальперин П.Г.

В.Рубинштейн С.Л.

5. Разнообразные виды деятельности учащихся на классных и

внеклассных занятиях или дома без непосредственного участия педагога, но

по его заданию, называется:

А. самостоятельной работой.

- Б. контрольной работой.
- В. внеклассной работой.

7.1. Основная литература:

Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т.В. Габай. ?4-е изд., стер..? Москва: Академия, 2008. ?239 с.

Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / С. Д. Смирнов. ?4-е изд., стер..?Москва: Академия, 2009. ?393 с.

Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=304087>

Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

7.2. Дополнительная литература:

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 400 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=129402>

Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=164706>

Фомина А.Н, Шабанов Т.Л. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011.

<http://znanium.com/bookread.php?book=304087>

Габай Т. В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Габай. ?2-е изд., испр..?М.: Академия, 2005. ?240 с.

Возрастная и педагогическая психология [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / Ч. Р. Громова ; ФГАОУ ВПО "Казан. (Приволж.) федер. ун-т", Ин-т психологии и образования, Каф. педагогики и методики начального образования .? Электронные данные (1 файл: 853 Кб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .

7.3. Интернет-ресурсы:

Общая характеристика педагогической деятельности -

<http://elite.far.ru/index.phtml?page=book5314000822>

Педагогические способности и стиль педагогической деятельности -

<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html>

Педагогическое общение - <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html>

Психологические основы методов воспитания - http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html

Ученик как субъект воспитания - <http://www.ipd.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

проектор, компьютеры

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.62 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено.

Автор(ы):

Юсупов М.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.