

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Социальные процессы в образовании М2.ДВ.6

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сибгатуллина Т.В.

Рецензент(ы):

Андреев В.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Сибгатуллина Т.В. Кафедра педагогики отделение психологии , Tatyana.Sibgatullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов целостного представления о современных социальных проблемах развития системы образования

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.6 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Предлагаемый курс относится к дисциплинам направления "социология". Курс наиболее тесно связан с такими дисциплинами как "Нормативно-правовые основы образования", "Педагогический менеджмент", "Маркетинг в сфере образования", "Управление образовательными системами", "Педагогическая квалиметрия", "Теория и практика проектирования в образовании".

Содержание программы базируется на фундаментальных положениях педагогики, социологии развития, экономики развития, педагогического менеджмента, отраженных в многочисленной литературе и источниках.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- знать содержание дисциплины и иметь достаточно полное представление о возможностях применения его разделов в различных прикладных областях науки;
- иметь представление об основных категориях и понятиях исследований социально-экономического развития;
- знать основные подходы и концепции, связанные с изучением процессов социально-экономического развития;
- иметь представление об основных проблемах современного общества, связанных с углублением проблем социального неравенства, проблемах утраты культурного контекста, проблемах глобализации.

2. должен уметь:

- Анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования;

- Развивать интересы и потребности в изучении и практическом применении инновационных педагогических технологий в управлении образовательными системами.
- Внедрять идеи стимулирования мотивации творческого саморазвития.

3. должен владеть:

- В результате изучения дисциплины студенты должны иметь представление об особенностях государственного муниципального управления образовательными системами,
- Владеть навыками изучения и оценки жизнедеятельности школы с учетом полученных знаний.
- Владеть навыками анализа и проектирования педагогических образовательных систем управления

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. Составлять информационную справку о школе как открытой социально-педагогической системе.
2. Составлять схему структуры инновационного процесса в школе.
3. Описывать структурные элементы инновационного процесса и управленческую структуру школы.
4. Выделять параметры оценки идей развития школы.
5. Изучать управляющую и управляемую системы школы.
6. Составлять информационную справку о школе.
7. Обосновывать возможности выбора того или иного направления развития школы.
8. Исходя из анализа состояния школы, определять значимые проблемы развития школы.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие социального процесса	2	1	2	0	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Проблемы социального развития в образовании	2	2-3	2	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Инновационные процессы в современном образовании	2	4-5	2	2	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Воспитание как социальный процесс	2	6-7	0	4	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Образование как социальный процесс	2	8-9	0	4	0	дискуссия
6.	Тема 6. Самообразование и самовоспитание как социальные процессы в образовании	2	10-11	0	4	0	устный опрос
7.	Тема 7. Экологическое воспитание как фактор формирования экологической культуры современного общества	2	12	0	2	0	дискуссия
8.	Тема 8. Формирование здорового образа жизни обучающихся как фактор развития здорового общества	2	13	0	2	0	деловая игра
9.	Тема 9. Экономика и культура: современные проблемы взаимодействия.	2	14	0	2	0	устный опрос
10.	Тема 10. Социально-экономические проблемы и противоречия в современном Российском образовании	2	15-16	0	4	0	творческое задание
11.	Тема 11. Перспективы развития современного общества	2	17-18	0	4	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			6	30	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие социального процесса

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и задачи курса. Основные направления и современная проблематика исследований социально-экономического развития (общий обзор литературы). Классификация, виды и сущность основных проблем социально-экономического развития современного общества. Понятие ?прогресс?. Теория прогресса: возникновение, развитие и современное состояние. Соотношение категорий ?прогресс?, ?изменение? и ?развитие? в современных социальных науках. Понятия социального и экономического развития в социологии и экономической науке. Понятия ?Экономический рост? и ?Устойчивое экономическое развитие?. Понятие ?Современное общество? и его интерпретации в социальных науках.

Тема 2. Проблемы социального развития в образовании

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные направления социологии социальных изменений. Концепции неозволюционизма и модернизации. Проблемы трансформации хозяйства и общества в свете теорий модернизации и неомодернизации. Неолиберальная концепция модернизации и глобализации. Исследования зависимости, ?периферийности? и проблем социально-экономического развития стран ?третьего? мира. Проблемы развития современного общества в свете концепции современной мировой капиталистической системы (миросистемный подход).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социально-экономическое развитие с позиции различных моделей глобализации. Проблемы экономического роста и развития в экономической теории. Проблемы формирования новых показателей экономического роста. Социальные проблемы экономического развития в современной неoinституциональной теории. Исследования современных проблем производства и разделения труда.

Тема 3. Инновационные процессы в современном образовании

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Инновационная сфера как объект междисциплинарных исследований. Типы и виды инноваций в образовании. Значение инноваций для развития образования в России.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Управление инновациями в образовательном учреждении. Специфика инноваций в образовании. Направления инновационных преобразований в современной школе.

Тема 4. Воспитание как социальный процесс

практическое занятие (4 часа(ов)):

Воспитательный процесс, как система и его роль в целостном педагогическом процессе. Принципы воспитания и их реализация в педагогической практике. Общественная направленность воспитания. Воспитание в коллективе. Единство воспитательных воздействий.

Тема 5. Образование как социальный процесс

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие образования как социального процесса. Функции образования в обществе. Факторы развития массового образования. Образование и социальная мобильность.

Тема 6. Самообразование и самовоспитание как социальные процессы в образовании **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Понятие самообразования и самовоспитания как социальных процессов. Функции самообразования и самовоспитания в обществе. Факторы и барьеры творческого саморазвития личности в процессе самообразования и самовоспитания.

Тема 7. Экологическое воспитание как фактор формирования экологической культуры современного общества

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современная проблематика социально-экологических и экономико-экологических исследований. Глобальные изменения в окружающей среде и современное общество. Развитие индустриального, постиндустриального общества и проблемы экологии. Промышленная политика и экологическая политика: проблемы взаимодействия. Экология как фактор экономического роста. Проблемы формирования экологической культуры. ?Римский клуб? о проблемах сохранения окружающей среды и вариантах их решения. Экологическая составляющая устойчивого экономического развития России.

Тема 8. Формирование здорового образа жизни обучающихся как фактор развития здорового общества

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие здорового образа жизни. Факторы ЗОЖ учащихся. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Профилактика пагубных пристрастий в подростковой и молодежной среде. Социальные проблемы современных подростков.

Тема 9. Экономика и культура: современные проблемы взаимодействия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современная проблематика исследований культурных изменений в различных странах. Экономическая культура и этика как фактор социально-экономического развития. Проблемы этики и морали в системе современных обществ. Кризис культуры в индустриально развитых странах и его влияние на процессы социально-экономического развития. Проблемы трансформации экономической культуры и экономического сознания в переходных обществах. Экономическая этика и экономическая культура как фактор развития российского общества.

Тема 10. Социально-экономические проблемы и противоречия в современном Российском образовании

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные проблемы и противоречия современного образования. Проблемы и последствия финансово-экономических кризисов для системы образования. Проблемы ослабления национальных государств и национальных экономик и их значение для образования. Проблемы педагогического образования. Проблемы реформирования и реструктуризации системы образования. Социально-экономические проблемы дошкольного образования. Социально-экономические проблемы школьного образования. Социально-экономические проблемы профессионального образования. Социально-экономические проблемы дополнительного образования. Исследования перспектив процессов развития системы образования в России.

Тема 11. Перспективы развития современного общества

практическое занятие (4 часа(ов)):

Современная проблематика исследований перспектив развития современного образования. Различные социально-экономические модели и концепции развития системы современного образования в России (Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", Приоритетный национальный проект "образование" и т. п.). Перспективы исследования социально-экономических проблем современного образования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие социального процесса	2	1	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Проблемы социального развития в образовании	2	2-3	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
3.	Тема 3. Инновационные процессы в современном образовании	2	4-5	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
4.	Тема 4. Воспитание как социальный процесс	2	6-7	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
5.	Тема 5. Образование как социальный процесс	2	8-9	подготовка к дискуссии	8	дискуссия
6.	Тема 6. Самообразование и самовоспитание как социальные процессы в образовании	2	10-11	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
7.	Тема 7. Экологическое воспитание как фактор формирования экологической культуры современного общества	2	12	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
8.	Тема 8. Формирование здорового образа жизни обучающихся как фактор развития здорового общества	2	13	подготовка к деловой игре	4	деловая игра
9.	Тема 9. Экономика и культура: современные проблемы взаимодействия.	2	14	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
10.	Тема 10. Социально-экономические проблемы и противоречия в современном Российском образовании	2	15-16	подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
11.	Тема 11. Перспективы развития современного общества	2	17-18	подготовка к творческому заданию	10	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие социального процесса

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить тезаурус основных понятий раздела.

Тема 2. Проблемы социального развития в образовании

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработать таблицу "Проблемы социального развития в образовании"

Тема 3. Инновационные процессы в современном образовании

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработать таблицу "Инновационные процессы в образовании"

Тема 4. Воспитание как социальный процесс

контрольная работа , примерные вопросы:

Тест "Социальные процессы в формировании личности обучающегося"

Тема 5. Образование как социальный процесс

дискуссия , примерные вопросы:

Что есть образование ? как социальный процесс? Что включает в себя образование ? как социальный институт? Каковы функции образования, как социального института в обществе? Какие факторы развития общества привели к появлению существующей формы образования? В чем отличие целей элитарного и массового образования? Как полученное образование влияет на социальную мобильность в обществе?

Тема 6. Самообразование и самовоспитание как социальные процессы в образовании

устный опрос , примерные вопросы:

Что есть воспитание как социальный процесс? Каковы функции воспитания как основного инструмента социализации? Формы, методы и средства воспитания.

Тема 7. Экологическое воспитание как фактор формирования экологической культуры современного общества

дискуссия , примерные вопросы:

Тема: "Экологическое воспитание в современной школе".

Тема 8. Формирование здорового образа жизни обучающихся как фактор развития здорового общества

деловая игра , примерные вопросы:

Система профилактики пагубных пристрастий в сфере образования.

Тема 9. Экономика и культура: современные проблемы взаимодействия.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Современная проблематика исследований культурных изменений в различных странах. 2. Экономическая культура и этика как фактор социально-экономического развития. 3. Проблемы этики и морали в системе образования. 4. Формирование и развитие личности обучающихся как фактор развития российского общества.

Тема 10. Социально-экономические проблемы и противоречия в современном Российском образовании

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка творческого проекта

Тема 11. Перспективы развития современного общества

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка презентации и защита творческого проекта

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Перечень примерных тем творческих проектов и рефератов

1. Основные направления и современная проблематика исследований социально-экономического развития
2. Классификации, виды и сущность основных проблем социально-экономического развития современного общества
3. Основные направления изучения проблем социально-экономического развития современных обществ
4. Основные категории и понятия исследований социально-экономического развития
5. Понятие "современное общество" и его различные интерпретации в социальных науках
6. Основные направления исследований проблем развития современного общества в социологии и экономической науке
7. Концепции неозволюционизма и модернизации
8. Неолиберальная концепция модернизации и глобализации
9. Концепция стадий роста У. У. Ростоу и критике ее основных положений
10. Экономико-социологические концепции зависимости и "периферийности"
11. Критика политики фритредерства и доктрины "взаимозависимости наций" с позиции концепций зависимости и "периферийности"
12. Структурирование системы международных социально-экономических отношений в рамках методологии концепций зависимости и "периферийности"
13. Социально-исторический подход к изучению системы международного разделения труда
14. Проблемы развития современного общества в свете концепции современной мировой капиталистической системы И. Валлерстайна
15. Процесс формирования современного мирового порядка, современной мировой системы - исторического капитализма (с позиции миросистемного подхода)
16. Проблемы экономического роста и развития в экономической теории
17. Система традиционных и современных показателей экономического роста и развития
18. Современная критика традиционной концепции экономического роста
19. Основные положения институционально-эволюционистского подхода к изучению процессов социально-экономического развития
20. Основные характеристики трансформации современной системы производства в "традиционных" индустриально развитых странах
21. Возрастание роли информационной экономики и экономики знаний в современной производственной системе и мировом хозяйстве

22. Роль "демонстрационного эффекта" в изменениях современной производственной системы и системы международного разделения труда
23. Современная проблематика социально-экологических и экономико-экологических исследований
24. Современные исследования экологической составляющей устойчивого развития России
25. Современные исследования проблем бедности и зависимости в системе современных обществ
26. Экономическая культура и этика как факторы социально-экономического развития
27. Современные исследования социально-экономических проблем и противоречий глобализации
28. Россия и Китай в XXI в. - пример различных путей и решения проблем социально-экономического развития
29. Перспективы развития современного общества
30. Основные характеристики общества постмодерна и постиндустриального общества

7.1. Основная литература:

- Влияние культурной политики на этносоциальные процессы русской части населения Республики Татарстан, Лучшева, Людмила Владимировна, 2006г.
- Социальные процессы и институты в трансформирующемся обществе. Вып. 7, Нугаев, Магдий Алимжанович; Ершов, А. Н.; Хайруллина, Ю. Р., 2005г.
- Традиции и инновации в образовании: проблемы управления. Вып. 8, , 2006г.
4. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013-140с.: 60x88 1/16. - (Науч. мысль; Образование). (о) ISBN 978-5-16-006375-1, 200 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=374602>
5. Социологическое сопровождение обеспечения конкурентоспособности выпускников вузов в условиях современного рынка труда: Моногр./ К.М.Оганян - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 244 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (О) ISBN 978-5-16-010101-9, 100 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=470353>
6. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / О.Н. Ильина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.: 70x100 1/16. - (Научная книга). (обложка) ISBN 978-5-9558-0400-2, 96 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=400644>
7. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9.
<http://znanium.com/bookread.php?book=441978>
8. Анисимов, Ю. П. Теория и практика инновационной деятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Ю. П. Анисимов, Ю. В. Журавлёв, С. В. Шапошникова. - Воронеж: Воронеж. гос. технол. акад., 2010. - 535 с <http://znanium.com/bookread.php?book=465508>

7.2. Дополнительная литература:

- Экологическое воспитание школьников, Газизова, Фарида Габдулловна; Ямалтдинов, Рамиль Касимович, 2007г.
- Социология образования, Зборовский, Гарольд Ефимович; Шуклина, Елена Анатольевна, 2005г.
- Социология образования, Фурсова, Валентина Владимировна, 2006г.
- Социология образования, Фурсова, Валентина Владимировна, 2010г.
- Социология образования: теории, исслед., проблемы, Ерофеев, Сергей Арсеньевич; Модестов, В. П.; Фурсова, В. В., 2004г.

Социология, Кухарчук, Дмитрий Владимирович, 2004г.

Социология, Кравченко, Альберт Иванович;Анурин, Владимир Федорович, 2010г.

Система педагогической ориентации молодежи на здоровый образ жизни в вузе, Добротворская, Светлана Георгиевна, 2008г.

Физическая культура и здоровый образ жизни студента, Виленский, Михаил Яковлевич;Горшков, Анатолий Григорьевич, 2012г.

10.Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9.

<http://znanium.com/bookread.php?book=414795>

ЭБС "Знаниум"

11. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. :

Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1.

<http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

ЭБС "Знаниум"

12. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8

<http://znanium.com/bookread.php?book=469028>

<http://znanium.com/bookread.php?book=469028>

ЭБС "Знаниум"

14. Куликова, И. С. "Настольный словарь для справок по всем отраслям знания" Феликса Толля - памятник русской культуры середины XXI века [Электронный ресурс] / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 230 с. - ISBN 978-5-9765-1730-1

<http://znanium.com/bookread.php?book=462802>

<http://znanium.com/bookread.php?book=462802>

ЭБС "Знаниум"

15. Медведев А.М. Авторитарный эмпиризм в инновационных концепциях высшего образования психолого-педагогического профиля: критический анализ / Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 1, 2014 <http://znanium.com/bookread.php?book=475535>

<http://znanium.com/bookread.php?book=475535>

7.3. Интернет-ресурсы:

Казанский образовательный портал - kazanobr.ru

Министерство образования и науки РТ - <https://mon.tatar.ru/>

Министерство образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф/>

Российский общеобразовательный портал - school.edu.ru

Российское образование. Федеральный портал - edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социальные процессы в образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Аудитория для проведения интерактивных занятий

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Менеджмент в образовании .

Автор(ы):

Сибгатуллина Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Андреев В.И. _____

"__" _____ 201__ г.