

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Теория и практика проектирования в образовании М2.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сибгатуллина Т.В.

Рецензент(ы):

Андреев В.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Сибгатуллина Т.В. Кафедра педагогики отделение психологии , Tatyana.Sibgatullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование системы знаний о теории и практике проектирования в образовании, развитие навыков применения технологии проектно-исследовательской и проектно-творческой деятельности в учебно-воспитательном процессе, овладение практикой применения полученных навыков при разработке педагогических проектов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 3 семестры.

Программа "Теория и практика проектирования в образовании" направлена на создание механизмов устойчивого развития качественно новых моделей педагогических проектов и программ, обеспечивающих качественное образование, соответствующее социальному и региональному заказам; предполагает системную организацию управления качеством образования и определяет важнейшие психолого-педагогические условия, обеспечивающие его успешность.

Для успешного освоения программы студенты должны обладать знаниями в области основ общей педагогики, методологических основ организации и проведения педагогического исследования, использования ИКТ. Освоение данной дисциплины предшествует изучению дисциплин специализации, а также необходимо для изучения менеджмента и маркетинга в сфере образовательных услуг.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | Способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень |
| ОК-2 (общекультурные компетенции) | Готовность использовать знание современных проблем науки в решении задач образовательной и профессиональной деятельности |
| ОК-3 (общекультурные компетенции) | Способность к самостоятельному использованию новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности |
| ОК-4 (общекультурные компетенции) | Способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач |
| ОК-5 (общекультурные компетенции) | Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения |
| ОПК-1 (профессиональные компетенции) | Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) языке |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ОПК-2 (профессиональные компетенции) | Способность осуществлять профессиональное и личное самообразование, самостоятельно выстраивать индивидуальный образовательный маршрут и профессиональную карьеру |
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | Способность применять современные образовательные методики организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях |
| ПК-10 (профессиональные компетенции) | готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа |
| ПК-11 (профессиональные компетенции) | готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы |
| ПК-12 (профессиональные компетенции) | готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы |
| ПК-14 (профессиональные компетенции) | готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов |
| ПК-15 (профессиональные компетенции) | способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта |
| ПК-16 (профессиональные компетенции) | готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса |
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики |
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач |
| ПК-6 (профессиональные компетенции) | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач |
| ПК-7 (профессиональные компетенции) | готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки |
| ПК-8 (профессиональные компетенции) | готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Методологию прогнозирования и проектирования и их связь с другими функциями и направлениями осуществления образовательного процесса, цели и средства проектной деятельности в образовании, нормативную базу педагогического проектирования, алгоритмы проектно-творческой и проектно-исследовательской деятельности в образовании, методы, средства и технологии проектирования в образовании, технологические основы экспертизы качества проектов и оценки их эффективности.

2. должен уметь:

разрабатывать проекты,
проводить диагностику,
осуществлять план проектной деятельности,
осуществлять презентацию и критериальную оценку результатов проекта.

3. должен владеть:

Навыками разработки педагогических проектов,
навыками и использования современных ИКТ для сбора и анализа необходимой информации,
навыками систематизации и анализа при работе с информационными источниками в рамках педагогического проектирования,
навыками критериального оценивания результативности проектной деятельности,
навыками эффективной самопрезентации результатов проектной деятельности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов,
способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта,
готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Теоретические основы проектирования в образовании | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | домашнее задание |
| 2. | Тема 2. Основные технологии, модели и инструментарий педагогического проектирования | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | домашнее задание |
| 3. | Тема 3. Проектирования в образовании: структура, функции и классификация педагогических проектов | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | письменная работа |
| 4. | Тема 4. Разработка стратегической части научного аппарата педагогического проекта | 1 | 4 | 0 | 2 | 0 | контрольная точка |
| 5. | Тема 5. Разработка тактической части научного аппарата педагогического проекта | 1 | 5-6 | 0 | 4 | 0 | творческое задание |
| 6. | Тема 6. Разработка технологической части педагогического проекта | 1 | 7-8 | 0 | 4 | 0 | творческое задание |
| 7. | Тема 7. Защита проектных работ | 1 | 9 | 0 | 2 | 0 | творческое задание |
| 8. | Тема 8. Виды педагогических проектов | 3 | 1-3 | 2 | 4 | 0 | домашнее задание |
| 9. | Тема 9. Проектно-исследовательские технологии как метод обучения | 3 | 4-6 | 2 | 4 | 0 | домашнее задание |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|--|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 10. | Тема 10. Эвристический подход к организации проектно-творческой деятельности в образовании | 3 | 7 | 0 | 2 | 0 | контрольная работа |
| 11. | Тема 11. Методика оценки качества педагогических проектов | 3 | 8 | 0 | 2 | 0 | творческое задание |
| 4.2 Содержание дисциплины | | | | | | | |
| 12. | Тема 1. Теоретические основы проектирования в образовании | 3 | | 0 | 2 | 0 | презентация |
| лекционное занятие (2 часа(ов)): | | | | | | | |
| Тема 1.1. Место проектирования в сфере науки и образования. Историко-культурное развитие проектирования. Подходы к определению сущности проектирования. Принципы, методы и этапы проектирования. | | | | | | | |
| | Тема 2. Основные этапы проектирования | 3 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| Тема 2. Основные этапы проектирования | | | | | | | |
| лекционное занятие (2 часа(ов)): | | | | | | | |
| Итого | | | | 8 | 28 | 0 | |

Алгоритм проектной деятельности. Технология разработки педагогических проектов. Особенности проектно-исследовательской и проектно-творческой деятельности в образовании. Проектировочные компетенции субъектов образования.

Тема 3. Проектирования в образовании: структура, функции и классификация педагогических проектов

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проектирование содержания образования. Проектирование образовательных концепций и программ. Проектирование учебных планов. Проектирование рабочих программ. Проектирование образовательных систем и педагогических технологий.

Тема 4. Разработка стратегической части научного аппарата педагогического проекта

практическое занятие (2 часа(ов)):

Диагностика ситуации. Определение актуальной проблемы педагогического проектирования и формулировка темы проекта. Сущность и структура цели проекта. Определение и формулировка цели проекта.

Тема 5. Разработка тактической части научного аппарата педагогического проекта

практическое занятие (4 часа(ов)):

Объекты и субъекты проектной деятельности. Определение целевой группы и состава участников проекта. Формулировка гипотезы исследовательских проектов. Определение задач проектной деятельности. Разработка методики проекта.

Тема 6. Разработка технологической части педагогического проекта

практическое занятие (4 часа(ов)):

Определение сроков и этапов проекта. Выбор места проведения проекта. Разработка программы проектных мероприятий. Разработка системы ресурсного обеспечения проекта. Определение критериев и показателей оценки эффективности проекта. Оформление результатов проектной работы.

Тема 7. Защита проектных работ

практическое занятие (2 часа(ов)):

Презентация учебных педагогических проектов.

Тема 8. Виды педагогических проектов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Виды и типы педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Групповая работа по созданию социально-педагогических проектов. Индивидуальная работа по разработке проекта "Я-концепции" личностного саморазвития.

Тема 9. Проектно-исследовательские технологии как метод обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проектирование как педагогическая технология. Использование метода проектов в учебно-воспитательном процессе в рамках реализации требований ФГОС. Значение проектно-исследовательской деятельности для достижения планируемых результатов обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Интерактивное занятие, дискуссия на тему "Проектно-исследовательские технологии в образовании-преимущества и недостатки проектирования как метода обучения"

Тема 10. Эвристический подход к организации проектно-творческой деятельности в образовании

практическое занятие (2 часа(ов)):

Педагогическая эвристика в образовании. Разработка эвристических предписаний и эвристик к проектированию

Тема 11. Методика оценки качества педагогических проектов

практическое занятие (2 часа(ов)):

Результаты проектной деятельности. Показатели и критерии оценки качества проектов. Методика оценки эффективности проектов.

Тема 12. Презентация проектных работ

практическое занятие (2 часа(ов)):

Презентация учебных проектов

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Теоретические основы проектирования в образовании | 1 | 1 | подготовка домашнего задания | 6 | домашнее задание |
| 2. | Тема 2. Основные технологии, модели и инструментарий педагогического проектирования | 1 | 2 | подготовка домашнего задания | 6 | домашнее задание |
| 3. | Тема 3. Проектирования в образовании: структура, функции и классификация педагогических проектов | 1 | 3 | подготовка к письменной работе | 6 | письменная работа |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 4. | Тема 4. Разработка стратегической части научного аппарата педагогического проекта | 1 | 4 | подготовка к контрольной точке | 6 | контрольная точка |
| 5. | Тема 5. Разработка тактической части научного аппарата педагогического проекта | 1 | 5-6 | подготовка к творческому заданию | 14 | творческое задание |
| 6. | Тема 6. Разработка технологической части педагогического проекта | 1 | 7-8 | подготовка к творческому заданию | 14 | творческое задание |
| 7. | Тема 7. Защита проектных работ | 1 | 9 | подготовка к творческому заданию | 20 | творческое задание |
| 8. | Тема 8. Виды педагогических проектов | 3 | 1-3 | подготовка домашнего задания | 12 | домашнее задание |
| 9. | Тема 9. Проектно-исследовательские технологии как метод обучения | 3 | 4-6 | подготовка домашнего задания | 6 | домашнее задание |
| 10. | Тема 10. Эвристический подход к организации проектно-творческой деятельности в образовании | 3 | 7 | подготовка к контрольной работе | 4 | контрольная работа |
| 11. | Тема 11. Методика оценки качества педагогических проектов | 3 | 8 | подготовка к творческому заданию | 4 | творческое задание |
| 12. | Тема 12. Презентация проектных работ | 3 | | подготовка к презентации | 10 | презентация |
| | Итого | | | | 108 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении занятий рекомендуется использовать активные и интерактивные формы занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Групповой и индивидуальный методы работы. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента с различными уровнями подготовленности и саморазвития проектировочных компетенций. Индивидуальная работа позволяет реализовать исследовательский потенциал каждого студента с учетом его потребностей и возможностей, индивидуальных особенностей и уровня подготовленности.

Современные информационно-коммуникативные технологии. Предполагают создание электронного образовательного ресурса с целью систематизации и самостоятельного освоения знаний по дисциплине, а также создает условия для построения индивидуальной образовательной траектории студентов при осуществлении проектирования.

Проблемные лекции. Деятельность студентов по освоению теоретического раздела дисциплины приближается к поисковой и базируется на решении проблемных задач и выполнении проблемных заданий, связанных с проектированием.

Контекстное обучение. Направлено на моделирование профессиональной деятельности в контексте учебного проектирования. Система знаний, умений, навыков, способов деятельности формируется в контексте решения профессиональных задач.

Неигровые имитационные методы обучения. В рамках изучения дисциплины эффективной является организация и проведение тренинговых занятий, ориентированных на формирование коммуникативной культуры студентов в процессе группового и межгруппового взаимодействия, защиты проектных работ

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические основы проектирования в образовании

домашнее задание , примерные вопросы:

Конспект первоисточников. Работа с периодическими изданиями. Индивидуальные задания.

Тема 2. Основные технологии, модели и инструментарий педагогического проектирования

домашнее задание , примерные вопросы:

Конспект первоисточников. Работа с периодическими изданиями. Индивидуальные задания

Тема 3. Проектирования в образовании: структура, функции и классификация педагогических проектов

письменная работа , примерные вопросы:

Разработка учебной таблицы "Классификация педагогических проектов"

Тема 4. Разработка стратегической части научного аппарата педагогического проекта

контрольная точка , примерные вопросы:

Работа в малых группах. Анализ литературы. Обсуждение. Принятие решения группы о направлении и тематике учебного проекта. Определение цели учебного проекта.

Тема 5. Разработка тактической части научного аппарата педагогического проекта

творческое задание , примерные вопросы:

Работа в малых группах. Анализ литературы. Обсуждение. Формулировка гипотезы учебного проекта. Определение задач учебного проекта и методов работы над проектом.

Тема 6. Разработка технологической части педагогического проекта

творческое задание , примерные вопросы:

Работа в малых группах. Анализ ситуации. Обсуждение. Разработка плана проектных мероприятий, определение сроков и этапов реализации проекта. Определение планируемых результатов реализации проекта

Тема 7. Защита проектных работ

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовка презентаций и докладов.

Тема 8. Виды педагогических проектов

домашнее задание , примерные вопросы:

Конспект первоисточников. Работа с периодическими изданиями.

Тема 9. Проектно-исследовательские технологии как метод обучения

домашнее задание , примерные вопросы:

Конспект первоисточников. Работа с периодическими изданиями.

Тема 10. Эвристический подход к организации проектно-творческой деятельности в образовании

контрольная работа , примерные вопросы:

Разработка эвристических предписаний к структуре алгоритма проектной деятельности.

Тема 11. Методика оценки качества педагогических проектов

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка методики оценки педагогических проектов.

Тема 12. Презентация проектных работ

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентаций и докладов.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Методика рейтинговой оценки проекта

Ф.И.О. эксперта

Показатели

оценивания Критерии оценки Баллы Проекты

1 2 3

Оценка качества проекта Актуальность выдвинутых проблем и обоснованность предлагаемых решений 1 2 3 4 5

Новизна проектных идей 1 2 3 4 5

Реальность и практическая ценность проекта 1 2 3 4 5

Результативность реализации идей проекта 1 2 3 4 5

Качество оформления проекта 1 2 3 4 5

Оценка проектировочных компетенций Компетентность в области формулировки темы проекта 1 2 3 4 5

Компетентность в области постановки цели и определения задач проекта 1 2 3 4 5

Компетентность в области формулировки гипотезы (для исследовательских проектов) 1 2 3 4 5

Компетентность в области анализа информационных источников 1 2 3 4 5

Компетентность в области планирования системы ресурсного обеспечения проекта 1 2 3 4 5

Компетентность в области прогнозирования и моделирования ожидаемых результатов 1 2 3 4 5

Компетентность в области определения показателей и критериев качества результатов 1 2 3 4 5

Компетентность в области программирования проектных мероприятий 1 2 3 4 5

Защита проекта

Аргументированность излагаемых позиций 1 2 3 4 5

Доступность изложения 1 2 3 4 5

Наглядность 1 2 3 4 5

Ораторское мастерство и дискуссионная культура докладчика 1 2 3 4 5

Ответы на вопросы оппонентов 1 2 3 4 5

Итоговая оценка (балл)

76-90 - отлично;

60-75 - хорошо;

45 -59 удовл;

менее 44 - неуд.

Рейтинг проекта

Рейтинговый показатель=сумма баллов/количество экспертных оценок

7.1. Основная литература:

Проектирование систем информационного, консультационного и инновационного обслуживания, Блюмин, А.М.;Печеная, Л.Т.;Феокистов, Н.А., 2007г.

Проектирование образовательного процесса вуза на основе компетентностного подхода, Лямзин, М.А., 2009г.

1. Практико-ориентированные подходы к разработке и оценке соврем. модели.: Моногр. / Т.Р.Орехова, О.В.Карагодина и др.; Под науч. ред. Т.Р.Ореховой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 84 с.: 60x90 1/16. - (Науч. мысль). (о) ISBN 978-5-16-009505-9, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=444883>

2. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0469-5, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=241862>

3. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т,2013-140с.: 60x88 1/16. - (Науч. мысль; Образование).(о) ISBN 978-5-16-006375-1, 200 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=374602>

4. Социологическое сопровождение обеспечения конкурентоспособности выпускников вузов в условиях современного рынка труда: Моногр./К.М.Оганян - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 244 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (О) ISBN 978-5-16-010101-9, 100 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=470353>

5. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / О.Н. Ильина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 70x100 1/16. - (Научная книга). (обложка) ISBN 978-5-9558-0400-2, 96 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=400644>

7.2. Дополнительная литература:

Мультипарадигменное проектирование для C++, Коплиен, Джеймс, 2005г.

Системы баз данных: проектирование, реализация и управление, Роб, Питер;Коронел, Карлос, 2004г.

Проектирование информационных систем, Гвоздева, Татьяна Вадимовна;Баллод, Б.А., 2009г.
Менеджмент: деловые ситуации, практические задания, курсовое проектирование, Малюк, Владимир Иванович, 2009г.

[Проектирование и реализация организационно-педагогической системы ресоциализации беспризорных детей, Искандрова, Римма Рафиковна, 2011г.

Проектирование и реализация содержания обучения иностранному языку в высшей школе с учетом интернационализации образования, Григорьева, Елена Валерьевна, 2008г.

Социальное проектирование, Воржецов, А. Г.;Гатина, Л. И.;Мягков, Ю. Г., 2007г.

Проектирование модели оптимальной семьи на основе результатов социологических исследований, Фатхуллин, Н. С., 2007г.

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Уч.пособие для бакалавров / М.Ф.Шкляр.-4-еизд.-М.: Изд.тор.комп."Дашков и К", 2012.-244с. <http://znanium.com/bookread.php?book=340857>

2. Ласковец С.В. Л262 Методология научного творчества: учебное пособие / С.В. Ласковец. -М.: Изд. центр ЕАОИ, 2010. - 32

с.-http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=Методология++научного+исследования&currV

3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=415587>

Дополнительная литература:

1. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 768 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003457-7, 2500 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=171299>
2. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум, 2009. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-340-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=175340>
3. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2014. - ISBN 978-5-394-02248-7.
<http://znanium.com/bookread.php?book=450818>
4. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9.
<http://znanium.com/bookread.php?book=392013>
5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 284 с. - ISBN 978-5-394-01947-0. <http://znanium.com/bookread.php?book=415064>

7.3. Интернет-ресурсы:

Казанский образовательный портал - kazanobr.ru
Министерство образования и науки РТ - <https://mon.tatar.ru/>
Министерство образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф/>
Российское образование. Федеральный портал - edu.ru
ЭБС Знаниум - <http://znanium.com/bookread.php?book=415064>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и практика проектирования в образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Аудитория для проведения интерактивных занятий

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Менеджмент в образовании .

Автор(ы):

Сибгатуллина Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Андреев В.И. _____

"__" _____ 201__ г.