

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

" ___ " _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Теория и методика обучения английскому языку Б1.Б.12.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Баранова А.Р. , Мубаракшина А.М. , Сакаева Л.Р. , Юхименко А.Н.

Рецензент(ы):

Исмаева Ф.Х.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сакаева Л. Р.

Протокол заседания кафедры No ___ от " ___ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского :

Протокол заседания УМК No ___ от " ___ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Баранова А.Р. кафедра иностранных языков для физико-математического направления и информационных технологий отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , baranova.alfiyarafailovna@mail.ru ; доцент, к.н. Мубаракшина А.М. кафедра иностранных языков для физико-математического направления и информационных технологий отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , blondy010888@mail.ru ; заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Сакаева Л.Р. кафедра иностранных языков для физико-математического направления и информационных технологий отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , liliyasakaeva@rambler.ru ; Юхименко А.Н.

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины "Теория и методика обучения английскому" - теоретическая и практическая подготовка будущих преподавателей английского

языка. Реализуется эта подготовка в форме лекций, семинарских занятий и в процессе педагогической практики и предполагает:

- создание у студентов широкой теоретической базы для их будущей профессиональной деятельности;
- знакомство с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения английскому языку;
- формирование умения самостоятельно, творчески и эффективно применять методы, средства и формы обучения на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина " Теория и методика обучения английскому языку" входит в вариативную часть профессионального цикла модуль "Английский язык"- Б.3.2/3.

в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) при реализации

основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 050100 - Педагогическое образование.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность строго доказывать утверждение, сформулировать результат, увидеть следствие полученного результата.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
СК-4	Владение современными информационными и коммуникативными технологиями; современными формами и средствами диагностики качества усвоения учебного материала и коррекции результатов обучения.
СК-6	Умение составлять учебно-методическую документацию по преподаванию иностранных языков (УМК, учебно-методические карты, планы занятий); определять этапы и результаты достижения промежуточных и конечных целей обучения для планирования учебного процесса; составлять контрольные задания для диагностики усвоения учебного материала.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные представления об объекте и предмете методики обучения АЯ;
- основные цели, принципы и содержание обучения АЯ;
- основные теоретические положения современной методики обучения АЯ и смежных наук, определяющих организацию и процесс обучения АЯ;
- основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения АЯ;
- способы осуществления деятельности учителя на различных этапах процесса обучения.
- сведения из истории методики, основные этапы ее развития в России и за рубежом.

2. должен уметь:

- планировать свою педагогическую деятельность;

- адекватно использовать методические приемы применительно к возрасту учащихся и поставленным целям обучения;
- ориентироваться в современной методической литературе;
- осуществлять соответствующий условиям выбор пособий и других средств обучения.

3. должен владеть:

- категориальным аппаратом методики и его трактовкой современными методистами;

- широким спектром методических приемов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. создавать учебные планы и авторские программы в условиях инновационной деятельности;
2. оперировать новой методической и научной литературой;
3. сочетать государственный образовательный стандарт с индивидуальными потребностями учащихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	8	1-2	4	0	4	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. ОБУЧЕНИЕ АСПЕКТАМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА : ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ, ЛЕКСИЧЕСКИХ, ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	8	3-5	6	0	6	Презентация
3.	Тема 3. ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: АУДИРОВАНИЕ, ГОВОРЕНИЕ, ЧТЕНИЕ, ПИСЬМО	8	6-9	8	0	8	Презентация
4.	Тема 4. КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ИЯ	8	10	2	0	2	Коллоквиум
5.	Тема 5. УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ВИДЫ, ТРЕБОВАНИЯ, СТРУКТУРА	8	11	4	0	4	Коллоквиум
6.	Тема 6. СОВРЕМЕННЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И КРИТЕРИИ ИХ АНАЛИЗА	8	12-15	4	0	4	Устный опрос
7.	Тема 7. СТАНДАРТЫ И ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	8	16-17	4	0	4	Презентация
8.	Тема 8. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	8	18	4	0	4	Коллоквиум
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	0	36	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Методика обучения иностранным языкам как наука, её связь с другими науками.

Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Психологические основы обучения иностранным языкам. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам. Методы обучения ИЯ. Подходы к обучению иностранным языкам.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Средства обучения. Концептуальные основы учебника иностранного языка.
Учебно-методический комплекс.

Тема 2. ОБУЧЕНИЕ АСПЕКТАМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА : ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ, ЛЕКСИЧЕСКИХ, ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Формирование фонетических навыков речи. Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам. Содержание обучения фонетике. Акустический и дифференцированный подходы. Система упражнений. Формирование лексических навыков. Объем индивидуальных семантических полей. Способы семантизации. Система упражнений. Формирование грамматических навыков. Трудности овладения грамматической стороной речи. Объяснение и тренировка грамматического материала в системе доречевых и речевых упражнений.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Презентации фрагментов уроков, отражающих методику формирования фонетических, лексических и грамматических навыков.

Тема 3. ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: АУДИРОВАНИЕ, ГОВОРЕНИЕ, ЧТЕНИЕ, ПИСЬМО

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Обучение аудированию: механизмы аудирования; система упражнений на развитие навыков аудирования; система работы с аудиотекстами. Обучение говорению: обучение монологу, его разновидности и характеристики; обучение диалогу. Обучение чтению: формирование техники чтения на начальном этапе. Чтение вслух и про себя. Различные виды чтения. Обучение письму: обучение орфографии. Обучение различным формам записи и написанию различных письменных текстов.

лабораторная работа (8 часа(ов)):

Презентации фрагментов уроков, отражающих методику обучения аудированию, чтению, говорению, письму.

Тема 4. КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ИЯ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Индивидуальный и фронтальный контроль. Виды тестов, требования к ним, методика проведения.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Контроль сформированности фонетических, лексических и грамматических навыков. Контроль и оценка умений аудирования и говорения. Параметры оценки техники чтения.

Тема 5. УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ВИДЫ, ТРЕБОВАНИЯ, СТРУКТУРА

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Виды уроков и требования к современному уроку иностранного языка. Структура урока и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Тематическое и поурочное планирование. Анализ урока.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Анализ примерных планов "Teacher`s Book", ставящих задачи обучения видам речевой деятельности.

Тема 6. СОВРЕМЕННЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И КРИТЕРИИ ИХ АНАЛИЗА

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Отечественные и зарубежные учебно-методические комплексы для различных этапов обучения иностранным языкам.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Анализ отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов.

Тема 7. СТАНДАРТЫ И ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Системы уровней владения иностранным языком. Основные положения образовательных стандартов, программ по иностранным языкам для разных типов образовательных учреждений. Зарубежные стандарты и требования международных сертификационных экзаменов.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Анализ типовых комплексных программ. Анализ стандартов и требований международных сертификационных экзаменов.

Тема 8. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Использование технических средств в обучении иностранным языкам. Игры и проекты на уроках иностранного языка, их образовательная и воспитательная ценность.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Организация работы учащихся над проектом: подготовка к проекту, начало работы над проектом, оценка готового проекта.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	8	1-2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. ОБУЧЕНИЕ АСПЕКТАМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА : ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ, ЛЕКСИЧЕСКИХ, ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	8	3-5	подготовка к презентации	8	презентация
3.	Тема 3. ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: АУДИРОВАНИЕ, ГОВОРЕНИЕ, ЧТЕНИЕ, ПИСЬМО	8	6-9	подготовка к презентации	8	презентация
4.	Тема 4. КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ИЯ	8	10	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
5.	Тема 5. УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ВИДЫ, ТРЕБОВАНИЯ, СТРУКТУРА	8	11	подготовка к коллоквиуму	6	коллоквиум
6.	Тема 6. СОВРЕМЕННЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И КРИТЕРИИ ИХ АНАЛИЗА	8	12-15	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. СТАНДАРТЫ И ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	8	16-17	подготовка к презентации	4	презентация
8.	Тема 8. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	8	18	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, проекты, презентации, активные и интерактивные формы обучения: тренинги, деловые и ролевые игры, разбор практических задач, презентации, командные соревнования, дискуссии. Аудитория с мультимедиапректором, ноутбуком и интерактивной доской. Доступ студентов к компьютеру с Microsoft Office или аналогичным программным обеспечением.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: что понимается под языковой, речевой и социокультурной компетенциями; как изменяется трактовка целей обучения в зависимости от этапа обучения: начальный, средний, старший; как они реализуются в программах.

Тема 2. ОБУЧЕНИЕ АСПЕКТАМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА : ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ, ЛЕКСИЧЕСКИХ, ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

презентация , примерные вопросы:

Составьте план-конспект фрагмента урока, посвященного формированию фонетических, лексических или грамматических навыков. Представьте его в аудитории. Составьте один из вариантов фонетической зарядки. Определите ее цель, содержание, результат. Проиграйте и обсудите в аудитории. Разработайте следующие виды лексических упражнений: на уровне слова, словосочетания, предложения.

Тема 3. ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: АУДИРОВАНИЕ, ГОВОРЕНИЕ, ЧТЕНИЕ, ПИСЬМО

презентация , примерные вопросы:

Составьте планы-конспекты уроков, посвященных развитию 1) навыков чтения вслух; 2) навыков чтения про себя. Планы-конспектов, посвященных формированию умений 1) в диалогической форме общения ; 2) в монологической форме общения; 3) умений аудирования; 4) умений письменной речи.

Тема 4. КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ИЯ

коллоквиум , примерные вопросы:

Примерные вопросы: каковы функции контроля; основное различие между объективным и субъективным тестом; цели и задачи итогового и текущего контроля; разновидности лингводидактических тестов.

Тема 5. УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ВИДЫ, ТРЕБОВАНИЯ, СТРУКТУРА

коллоквиум , примерные вопросы:

Примерные вопросы: каковы основные характеристики урока иностранного языка; сравните несколько формулировок целей одного урока, выберите одну из них и объясните свой выбор; просмотрите следующие упражнения на формирование лексических навыков; в каком порядке их лучше использовать на уроке.

Тема 6. СОВРЕМЕННЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И КРИТЕРИИ ИХ АНАЛИЗА

устный опрос , примерные вопросы:

Проведите анализ системы упражнений для обучения говорению, аудированию, письму, представленных в "Students`Book" и "Teacher`s Book" для средней и старшей ступеней обучения по учебно-методическим комплексам издательства Longman "World Class", "Blue Print", "Matters". Обсудите в аудитории.

Тема 7. СТАНДАРТЫ И ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

презентация , примерные вопросы:

Просмотрите Программы по иностранным языкам для школ с углубленным изучением иностранного языка В.В. Сафоновой , проанализируйте и представьте результаты согласно следующему плану: как предложенное понимание целей обучения соотносится с ранее рассмотренными подходами к трактовке комплекса целей обучения иностранным языкам в отечественных и зарубежных методиках; как они реализуются в программах.

Тема 8. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

дискуссия , примерные вопросы:

Примерные вопросы: проанализируйте компьютерные программы и материалы, полученные в Интернета; как можно их использовать на уроках иностранного языка. Представьте план организации работы над проектом на уроке ИЯ.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 8 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Методика как наука. Основные методические категории.
2. Психологические, педагогические и лингвистические основы методики.
3. Цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах.
4. Принципы и средства обучения.
5. Фонетические навыки и их роль в системе обучения иностранным языкам.
6. Основные подходы к обучению фонетике.
7. Лексические навыки и их роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.
8. Способы введения лексики.
9. Система лексических упражнений.
10. Теория формирования грамматического навыка. Различные подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы.
11. Аудирование как цель и средство обучения.
12. Система упражнений по формированию различных механизмов аудирования.
13. Обучение чтению.
14. Обучение монологической речи.
15. Обучение диалогической речи.
16. Обучение письму.
17. Методическое содержание современного урока иностранного языка.
18. Требования к современному уроку иностранного языка, его основные черты.

19.Современные методы и направления изучения иностранных языков.

20.Современные формы и технологии обучения иностранным языкам.

7.1. Основная литература:

1. Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ

ИНФРА-М, 2015. - 88 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=498984>

2. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты: Учебное пособие / Караванов А.А. - М.: НИЦ

ИНФРА-М, 2016. - 212 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=558418>

3. Совершенствуйте навыки работы с текстом: готовимся к государственному экзамену. Brush up your text skills:

Getting prepared for the state exam: Учебно-методическое пособие / Степанова С.Ю. - М.: Прометей, 2014. - 176 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=558039>

7.2. Дополнительная литература:

1. Чазова, А. А. English. Неправильные глаголы в упражнениях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов

вузов / А. А. Чазова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=883984>

2. Рушинская, И. С. Increase Your English [Электронный ресурс] : практикум для студентов по внеаудиторному

чтению на английском языке / И. С. Рушинская; обр. текста и коммент. Е. Л. Майской. - 2-е изд., стер. - М. :

ФЛИНТА, 2011. - 183 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=454589>

3. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка

для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=455230>

4. Гальчук Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests ? Грамматика

английского языка: коммуникативный курс: учеб. пособие / Л.М. Гальчук. ? М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М,

2017. - 439 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=559505>

5. Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : Уч. пособ. по современному

разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 340 с. -

<http://znanium.com/bookread.php?book=406099>

7.3. Интернет-ресурсы:

журнал "Первое сентября" для учителей англ. языка - www.1september.ru

научно-методический журнал "Английский язык" - www.e-osnova.ru

портал ◆1 для учителей иностранных языков - <http://inyaz.prosv.ru>

электронная библиотечная система - www.e.lanbook.com

электронная библиотечная система - www.znanium.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и методика обучения английскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Теория и методика обучения английскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Математика и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Юхименко А.Н. _____

Сакаева Л.Р. _____

Баранова А.Р. _____

Мубаракшина А.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Исмаева Ф.Х. _____

"__" _____ 201__ г.