

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии Б3.ДВ.4

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Артищева Л.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801221515

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Артищева Л.В. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,  
Lira.Artischeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

сформировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с речевыми нарушениями в ряду стратегических направлений воспитателя детей с патологией речевого развития.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина "Семейное воспитания детей с нарушениями речи" относится к циклу дисциплин по выбору Б.3.ДВ.4. основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 4 семестре.

Базируется данный курс на знаниях логопедии, дошкольной педагогики и психологии в рамках модулей "Логопедия", "Логопедические технологии", "Методики преподавания", "Логопедические практикумы".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-14 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
СК-10	Знание сущности феномена отклоняющегося развития
СК-11	Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития
СК-5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков
СК-6	Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств
СК-7	Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств
СК-8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств
СК-9	Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- психолого - педагогические основы семейного воспитания детей;
- характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы;
- особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей;
- способы активизации участия семьи в коррекционно - педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения;
- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными видами речевых нарушений;

2. должен уметь:

- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;
- общаться с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования;
- использовать различные формы взаимодействия логопеда, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего речевое нарушение;
- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с речевой патологией в условиях организации работы детей с речевой патологией в условиях организации работы с родителями;
- обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющих различные нарушения речи;
- творчески разрабатывать индивидуально ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи;

3. должен владеть:

- взаимодействия с родителями детей, имеющих речевые нарушения, в ходе воспитательно-образовательного процесса;
- обучение родителей коррекционным приемам, используемым в процессе семейного воспитания данного контингента детей.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к осуществлению профилактики речевых нарушений;
- к проведению психолого - педагогического обследования;
- к использованию современных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения;
- к использованию технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- к консультированию детей с отклонениями в речевом развитии, их родителей, педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- к проведению психопрофилактического климата в образовательном учреждении и в семье.
- к установлению контакта с родителями детей с нарушениями речи, оказание помощи в семейном воспитании;
- к оказанию помощи в социализации детей;

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей	5	1	3	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Культурно ? исторические подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее	5	2	3	0	0	
3.	Тема 3. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	5	3	3	1	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Активизация участия семьи в коррекционно ? педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения	5	4	3	1	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Семейное воспитание детей раннего возраста с детьми, имеющими речевые нарушения	5	5	3	1	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Воспитание ребенка с фонетико?фонематическим нарушением речи в семье	5	6	3	1	0	реферат
7.	Тема 7. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи	5	7	3	1	0	контрольная работа
8.	Тема 8. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье	5	8	2	1	0	контрольная работа
9.	Тема 9. Особенности семейного воспитания ребенка ? дошкольника с ринолалией	5	9	2	1	0	контрольная работа
10.	Тема 10. Семейное воспитание детей с заиканием	5	10	2	0	0	реферат



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией	5	11	1	1	0	контрольная точка
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			28	8	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого?педагогические основы семейного воспитания детей

###### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Психолого ? педагогические основы семейного воспитания детей. Понятие ?семейное воспитание?. Методы изучения семьи, семейного воспитания. Семья как фактор воздействия на человека. Место семейного воспитания в ряду других педагогических систем. Цель, задачи и направления семейного воспитания. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями. Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи проблема типологии моделей внутрисемейных отношений (М. Мид, Э. Арутюнянц, Е.А. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Классификация моделей семьи по В. Дружинину. Характеристика внутрисемейных отношений внутри семьи. Особенности переживания детьми отношения к ним взрослых. Проблемы современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией. Проблема системы отношений ?мать ? ребенок?. Задачи и направления совершенствования семейного воспитания

##### Тема 2. Культурно ? исторические подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее

###### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Эволюция роли семьи в человеческой культуре. Зарождение семейного воспитания. Требования, предъявляемые обществом к семье на различных исторических этапах. Проблема связи семейно ? домашнего воспитания и обучения в рабовладельческую и феодальную эпоху. Семья и ребенок в русской православной культуре и культуре католицизма, протестантизма. Диалектика взаимодействия семьи и школы в России. Исторически сложившиеся народные приемы и формы семейного воспитания. Этапы становления русской семьи. Значение семейного воспитания на различных этапах культурно ? исторического развития. Проблема семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгарфта, И.А. Сикорского, Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова и др. тенденция установления равноправных отношений между родителями и детьми, уважения личности ребенка (Н.К. Круская, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.).

##### Тема 3. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей

###### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия педагогов и семьи. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества. Программы работы педагогов и родителей, родители с детьми. Принципы и основные направления взаимодействия участников психолого?педагогического сотрудничества. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса. Значение анкетирования и наблюдения в организации процесса взаимодействия педагогов и родителей. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, учителя и семьи, координация их действий в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

###### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Организация сотрудничества логопеда с родителями с использованием метода активного психолого?педагогического консультирования

#### **Тема 4. Активизация участия семьи в коррекционно ? педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения**

##### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Роль семьи в воспитании речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание семейного воспитания детей с нормальной и нарушенной речью. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушением речи. Стиль внутрисемейных отношений и его влияние на формирование личности ребенка с нарушением речи. Установление благоприятной психологической атмосферы в семье ребенка с речевой патологией.

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Пути повышения психолого ? педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с различными видами речевых нарушений. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в координированной коррекционно ? педагогической работе логопеда и родителей.

#### **Тема 5. Семейное воспитание детей раннего возраста с детьми, имеющими речевые нарушения**

##### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Характеристика детей раннего возраста с отклонением в психомоторном развитии. Координация работы психолого?медико?педагогических служб в процессе опознавания отклонений в речевом развитии у детей раннего возраста.

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Повышение психолого?педагогической компетентности родителей ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития. Ознакомление родителей с содержанием логопедической и воспитательной работы с данным контингентом детей. Активизация усилий семьи с целью повышения эффективности коррекционно ? развивающих воздействий на ребенка с отклонениями в речевом развитии.

#### **Тема 6. Воспитание ребенка с фонетико?фонематическим нарушением речи в семье**

##### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Психолого ? педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ФФНР. Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования и содержанием фонетико ? фонематическое недоразвитие речи.

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Общее и специфическое в работе логопеда, воспитателя и семьи в преодолении данного речевого дефекта. Задачи семейного воспитания ребенка и ФФНР. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми в дошкольных условиях.

#### **Тема 7. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи**

##### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Феномен ОНР. Психолого ? педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с недоразвитием речи. Теоретические и научно ? методические основы сотрудничества логопеда с семьей, воспитывающей ребенка с недоразвитием речи.

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Содержание и формы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления ОНР у детей дошкольного возраста. Поэтапная организация консультативно ? методической работы логопеда с семьей ребенка. Возможные стратегии семейного индивидуально ? ориентированного воспитания детей с ОНР.

#### **Тема 8. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Особенности развития ребенка с детским церебральным параличом. Роль семьи в коррекционно ? развивающей работе с детьми, страдающим ДЦП. Повышение психолого ? педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с данным нарушением.



**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Ознакомление родителей с симптомокомплексом детского церебрального паралича. Физическое воспитание ребенка с ДЦП в семье.

**Тема 9. Особенности семейного воспитания ребенка ? дошкольника с ринолалией**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Коррекционно ? воспитательный потенциал семьи ребенка с ринолалией. Психолого ? педагогический тренинг родителей ребенка с данной речевой патологией.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Задачи и содержание семейного воспитания ребенка дошкольного возраста с ринолалией в дооперационный и послеоперационный периоды. Обучение родителей целенаправленному наблюдению за ребенком в условиях семейного воспитания и некоторым коррекционно ? воспитательным приемам (развитие дыхания, направленного ротового выхода, фонации и т.д.).

**Тема 10. Семейное воспитание детей с заиканием**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Повышение психолого ? педагогической компетентности родителей заикающихся детей. Совместная работа логопеда, психоневролога, педагога и семьи в реабилитации заикающихся детей с различными формами проявления данной речевой аномалии

**Тема 11. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Роль семьи в предупреждении дисграфии и дислексии у ребенка. Работа логопеда с родителями при выявлении предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Повышение психолого?педагогической компетентности родителей механизмами и операциями письма и чтения, уровнями письменной речи, взаимосвязью нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	5	3	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
4.	Тема 4. Активизация участия семьи в коррекционно ? педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения	5	4	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
5.	Тема 5. Семейное воспитание детей раннего возраста с детьми, имеющими речевые нарушения	5	5	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье	5	6	подготовка к реферату	4	реферат
7.	Тема 7. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи	5	7	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
8.	Тема 8. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье	5	8	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
9.	Тема 9. Особенности семейного воспитания ребенка ? дошкольника с ринолалией	5	9	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
10.	Тема 10. Семейное воспитание детей с заиканием	5	10	подготовка к реферату	4	реферат
11.	Тема 11. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией	5	11	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Семейное воспитание детей с нарушениями речи" по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей**

**Тема 2. Культурно-исторические подходы к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее**

**Тема 3. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей**

контрольная работа, примерные вопросы:

Анкетирование родителей детей с речевыми нарушениями на различных этапах взаимодействия логопеда с семьей. Разработка перспективного плана сотрудничества логопеда с родителями. Составление логопедом индивидуальной программы работы с ребенком, имеющим речевое нарушение, с участием возможностей семейного воспитания. Активное включение родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения.

#### **Тема 4. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения**

домашнее задание, примерные вопросы:

Составление программы индивидуально-ориентированного семейного воспитания ребенка, имеющего нарушение речи. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам. Содержание и формы семейного воспитания ребенка с речевым нарушением. Речевой режим в семье. Помощь логопеда семье в проведении целенаправленного наблюдения за речевым поведением ребенка. Особенности организации речевой среды и общение родителей с ребенком, имеющим речевую патологию.

#### **Тема 5. Семейное воспитание детей раннего возраста с детьми, имеющими речевые нарушения**

домашнее задание, примерные вопросы:

Составление программы участия семьи в преодолении отклонений в речевом развитии у ребенка раннего возраста. Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с задержкой речевого развития. Ведение родителями дневников наблюдения. Обмен опытом динамического наблюдения и коррекционно-развивающих занятий в домашних условиях между родителями, имеющими детей с задержкой речевого развития. Использование логопедом карточек домашнего задания для родителей.

#### **Тема 6. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье**

реферат, примерные темы:

Общее и специфическое в работе логопеда, воспитателя и семьи в преодолении данного речевого дефекта. Задачи семейного воспитания ребенка и ФФНР. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми в дошкольных условиях. Особенности перспективного плана работы логопеда с ребенком, имеющим ФФНР, и программы семейного воспитания. Проведение артикуляционной гимнастики в дошкольных условиях. Повышение творческого потенциала родителей детей с ФФНР в закреплении полученных речевых навыков и умений ребенка. Использование компьютерных технологий для преодоления ФФНР в домашних условиях.

#### **Тема 7. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи**

контрольная работа, примерные вопросы:

Содержание коррекционной работы родителей по активизации и накоплению словаря, развитию лексико-грамматического строя речи, закреплению навыков связного речевого высказывания ребенком с ОНР в семье. Активизация речевой деятельности дошкольника в ситуациях семейного общения. Развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы детей с ОНР. Применение развивающих компьютерных программ в процессе семейного воспитания ребенка с ОНР.

#### **Тема 8. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье**

контрольная работа, примерные вопросы:

Физическое воспитание ребенка с ДЦП в семье. Развитие познавательной активности ребенка с ДЦП. Задачи и содержание коррекционно-воспитательной работы родителей с детьми, имеющими ДЦП в домашних условиях. Составление программ психомоторного и речевого развития детей с ДЦП с учетом структуры дефекта. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам (специальный массаж артикуляционного аппарата и др.).

#### **Тема 9. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией**

контрольная работа, примерные вопросы:

Профилактика вторичных речевых расстройств у детей с ринолалией в условиях семейного воспитания. Составление индивидуально ? ориентированной программы специальной помощи семьи ребенку с данным видом речевой патологией.

### **Тема 10. Семейное воспитание детей с заиканием**

реферат , примерные темы:

1. Опишите наиболее эффективные формы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей. 2. Охарактеризуйте особенности речевого режима в семье, воспитывающей ребенка с речевым нарушением. 3. Охарактеризуйте общее и специфическое в работе логопеда, воспитателя и семьи в преодолении фонетико ? фонематического недоразвития речи. 4. Опишите особенности общения родителей с ребенком, страдающим недоразвитием речи. 5. Охарактеризуйте задачи и основное содержание коррекционно ? воспитательной работы родителей с детьми, имеющими ДЦП, в домашних условиях. 6. Опишите формы и методы сотрудничества логопеда и семьи ребенка с заиканием.

### **Тема 11. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией**

контрольная точка , примерные вопросы:

Особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии. Оказание родителями помощи ребенку в выполнении заданий логопеда в домашних условиях

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Какие черты характеризуют семейное воспитание как педагогическую систему?
2. В чем состоит эволюция роли в человеческой культуре?
3. Как используется логопедом метод активного психолога - педагогического консультирования ребенка, имеющего речевое нарушение?
4. Каковы оптимальные условия для полноценного развития ребенка с нарушением речи?
5. В чем состоит основное содержание и формы семейного воспитания ребенка с речевым нарушением?
6. Каким коррекционным приемам работы с детьми, имеющими ФФНР, целесообразно обучить их родителей?
7. Охарактеризуйте какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания ребенка с ОНР.
8. Составьте программы психомоторного и речевого развития детей с ДЦП.

#### **7.1. Основная литература:**

Обычные семьи, особые дети/Селигман,М/пер с англ/ элект. Ресурс./Селигман М.,Дарлинг Р.-Изд.3-е(эл).-М.:Теревинф,2013-368с.-(Серия "Особый ребенок") // [http://www.bibliorossica.com/viewbook.html?\\_urlhash=7](http://www.bibliorossica.com/viewbook.html?_urlhash=7)

#### **7.2. Дополнительная литература:**

Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 292 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414945>

Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие для студентов вузов. обучающихся по специальностям: 032000 и др. / Е.М.

Мастюкова, А.Г. Московкина ; Под ред. В.И. Селиверстова .? М. : ВЛАДОС, 2004 .? 407с.

Обучение и воспитание детей с интеллектуальными наущениями / Под ред. Б.П. Пузанова. ? М.: Гумани-

тар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. ? 439 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Издательский дом "Воспитание дошкольников" - <http://www.dovosp.ru>

Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей - <http://www.obruch.ru>

Сайт Министерства образования и науки - <http://mon.gov.ru/>

Электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Семейное воспитание детей с нарушениями речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгафон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .



Автор(ы):

Артищева Л.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.