

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Специальная методика развития речи дошкольников БЗ.В.3.1

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. , Кириллова Е.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801230515

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Кириллова Е.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , EkaAKirillova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Нигматуллина И.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , Irina.Nigmatullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование готовности к применению технологии развития речи дошкольников с разными формами речевых расстройств.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Учебная дисциплина "Методика развития речи дошкольников (специальная)" Б3.В.3.1 входит в модуль Б3.В.3 "Методики преподавания" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Для освоения дисциплины "Методика развития речи дошкольников (специальная)" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Основы речевой культуры дефектолога", "Педагогика", "Психология", "Логопедия".

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины "Методика развития речи дошкольников (специальная)", необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-14 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
СК - 2	Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; способность проводить дифференциальную диагностику

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта
СК-3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи
СК-4	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка;
- типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития дошкольников;
- методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы;
- задачи, содержание и формы организации работы по развитию речи;
- методические основы реализации задач работы по развитию речи дошкольников;
- теорию и методику разработки, анализа моделей специальных коррекционных занятий;

2. должен уметь:

- анализировать и определять специфику содержания работы по развитию речи дошкольников с нарушениями речи;
- применять приемы логопедического обследования детей, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; анализировать и квалифицировать результаты обследования;
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи; проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития;
- определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи развития речи дошкольников;
- использовать лингвометодические и литературоведческие знания при проведении коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- планировать, проводить специальные занятия с использованием инновационных технологий;
- разрабатывать планы занятий различных типов;

3. должен владеть:

- навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; применения дифференцированного подхода;
- навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;
- оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся;
- навыками анализа занятий по развитию речи с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения;
- навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения;
- навыками отбора речевого и дидактического материала для работы по развитию речи.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения

Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта

Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; способность проводить дифференциальную диагностику

Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи

Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика развития речи специальная как педагогическая наука	4	1	2	2	0	
2.	Тема 2. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи.	4	2	2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы	4	3	2	0	0	письменная работа
4.	Тема 4. Дети с нарушениями речи.	4	4	0	4	0	письменная работа
5.	Тема 5. Обследование речи детей с ОНР	4	4-5	2	4	0	презентация
6.	Тема 6. Формирование произносительной стороны речи	4	6-7	2	4	0	презентация
7.	Тема 7. Формирование лексической стороны речи у детей с нарушениями речи	4	7-8	2	4	0	презентация
8.	Тема 8. Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.	4	9-10	2	4	0	презентация
9.	Тема 9. Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с нарушениями речи.	4	10-11	2	2	0	контрольная работа
10.	Тема 10. Формирование связной речи у детей с ОНР	4	11-13	2	8	0	презентация
11.	Тема 11. Структура и содержание занятий по развитию речи	4	14	0	4	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			18	38	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методика развития речи специальная как педагогическая наука

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели, задачи дисциплины. Предмет, объект. Содержание дисциплины. Связь с другими науками. Теоретическая и практическая направленность дисциплины. Методологическая основа дисциплины МРР специальная. Теоретические положения. Принципы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

История развития специального (коррекционного) образования в России и за рубежом. Становление логопедической науки и специальных методик преподавания. Методика развития речи в специальных школах для детей с ТНР, с нарушениями зрения, слуха, интеллектуальными нарушениями, ОДА, ЗПР. Методика развития речи в ДОУ.

Тема 2. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема развития и коррекции речи у детей. Представления о речи и речевой деятельности в разных науках. Концепции Выготского Л. С. О языке и речи, о происхождении высших психических функций. Система речевых действий: ориентировка, планирование, реализация, контроль. Этапы формирования речи по А. Н. Гвоздеву.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие детской речи в норме и патологии. Гвоздев А. Н и его схема нормального речевого развития. Сравнительная характеристика речевого развития: в норме и у детей с ОНР; в норме и у детей с ФФН(звуковая сторона речи, фонематическое восприятие, слоговая структура, грамматический строй, словарь: существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи; связная речь).

Тема 3. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Термин ?языковая способность?. Экспериментальное изучение и развитие языковой способности. Подходы, определяющие сущность языковой способности. Нейрофизиологический подход. Психологический подход. Психолингвистический подход. Педагогический подход. Психолого-педагогические закономерности развития языковой способности детей с речевыми нарушениями и без них. Структурные особенности развития языковой способности у детей с нарушениями речи.

Тема 4. Дети с нарушениями речи.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Характеристика данной категории обучающихся, как детей, испытывающих наибольшие трудности в овладении речевыми навыками. Общее недоразвитие речи у детей как вид нарушения речевого развития. Характеристика речевого дефекта; его влияние на процесс формирования речи у детей дошкольного возраста. Особенности психического и познавательного развития детей с ОНР. Специфические особенности формирования речи у детей с ОНР (задержка в формировании речи, специфические трудности в овладении словарем, лексико-грамматическими умениями, навыками восприятия текстовых сообщений и навыков построения связных (отдельных и развернутых) высказываний, невозможность самостоятельного овладения навыками планирования и программирования речевых сообщений, специфические затруднения в овладении данными видами речемыслительных действий; несформированность операций контроля за процессом составления речевых высказываний и процессом речевой коммуникации в целом и др.). Понятие о ФФН, характеристика детей с ФФН.

Тема 5. Обследование речи детей с ОНР

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Логопедическое обследование ? первый и очень важный этап в обучения ребенка, коррекции его речи. Предмет логопедического обследования. Объект логопедического обследования. Субъект обследования. Цель логопедического обследования. Задачи. Методы логопедического обследования. Принципы логопедического обследования. Содержание логопедического обследования. Речевая карта.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие фонематического слуха и фонематического восприятия. Методика их обследования. Звукопроизношение. Методика обследования звукопроизношения у детей. Слоговая структура слова. Методика обследования слоговой структуры слова. Словарный запас (активный, пассивный). Методика его обследования. Грамматический строй речи, понятие аграмматизмов в речи. Методика обследования грамматического строя речи. Понятие связной речи. Методика обследования связной речи.

Тема 6. Формирование произносительной стороны речи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи. Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи. Содержание работы (по разделам) и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию произносительной стороны речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.)

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи у дошкольников с ОНР. Коррекция звукопроизношения. Этапы работы. Развитие фонематического восприятия. Формирование слоговой структуры слова, интонационной стороны речи. Темп, ритм, ударение.

Тема 7. Формирование лексической стороны речи у детей с нарушениями речи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи. Принципы развития лексической стороны речи. Понятие пассивного, активного, потенциального словарного запаса; содержание работы над каждым видом. Требования к отбору, систематизация и распределение лексического материала. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей. Преодоление вербальных парафазий.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности (лексический компонент). Содержание работы и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи (задачи, содержание, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.) Основные направления словарной работы. Введение новых слов. Приемы объяснения лексического значения слов. Активизация словаря. Введение слов в активную речь. Особенности методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с ОНР.

Тема 8. Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя речи. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя речи. Содержание работы по усвоению форм словообразования, словоизменения и различных конструкций, словосочетаний и предложений. Требования к отбору и распределению грамматического материала

практическое занятие (4 часа(ов)):

Приемы работы по формированию грамматического строя речи. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма. Формирование грамматических обобщений. Методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию грамматического строя речи (задачи, содержание, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.). Основные средства и приемы развития грамматического строя речи. Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОНР.

Тема 9. Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с нарушениями речи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие связной речи. Проблема формирования связной речи у детей с нарушениями речи в свете современной логопедии смежных научных дисциплин. Определение места связного речевого высказывания в структуре языковой способности человека. Устное (монологическое и диалогическое) связное высказывание. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с общим недоразвитием речи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Речевые игры в логопедической работе по развитию речи. Особенности проведения речевых игр с детьми с ОНР. Цели, задачи, содержание речевых игр. Примеры речевых игр. Требования. Значение речевых игр в формировании лексико-грамматического строя речи и развитии связной речи.

Тема 10. Формирование связной речи у детей с ОНР

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР. Этапы формирования связной речи. Обучение умению отвечать на вопросы. Беседа. Формирование монологической речи. Пересказ. Обучение составлению рассказа: повествовательный рассказ, рассказ-описание, рассказы по представлению, рассказы по воображению, сказки по аналогии.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Методика В. П. Глухова. Методика Т. А. Ткаченко. Методика В. К. Воробьевой. Основные направления работы. Формирование диалогической и монологической (устной и письменной) речи. Особенности работы над: А) различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение); Б) репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний. Содержание работы и методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи (задачи, содержание, приемы, последовательность предъявления материал, планирование и др.). Метод моделирования в развитии речи дошкольников. Методические требования к работе по формированию связной речи у дошкольников с ОНР.

Тема 11. Структура и содержание занятий по развитию речи

практическое занятие (4 часа(ов)):

Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи. Теоретико-методическая база моделирования и проведения занятий по развитию речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Разделы работы по развитию речи (развитие произносительной стороны речи, формирование словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, развитие связного высказывания). Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных индивидуальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи. Основные методы и формы работы (экскурсии, наблюдения, практические работы и др.)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы	4	3	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
4.	Тема 4. Дети с нарушениями речи.	4	4	подготовка к письменной работе	6	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Обследование речи детей с ОНР	4	4-5	подготовка к презентации	6	презентация
6.	Тема 6. Формирование произносительной стороны речи	4	6-7	подготовка к презентации	6	презентация
7.	Тема 7. Формирование лексической стороны речи у детей с нарушениями речи	4	7-8	подготовка к презентации	6	презентация
8.	Тема 8. Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.	4	9-10	подготовка к презентации	6	презентация
9.	Тема 9. Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с нарушениями речи.	4	10-11	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
10.	Тема 10. Формирование связной речи у детей с ОНР	4	11-13	подготовка к презентации	6	презентация
11.	Тема 11. Структура и содержание занятий по развитию речи	4	14	подготовка к презентации	6	презентация
	Итого				52	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина "Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения" состоит из лекционного курса (10 час.), практических занятий (44 часа) и самостоятельной работы (36 часов.). Занятия включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работу студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методика развития речи специальная как педагогическая наука

Тема 2. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи.

Тема 3. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы

письменная работа , примерные вопросы:

Подготовка конспекта ?Мышление и речь? по Выготскому Л. С.

Тема 4. Дети с нарушениями речи.

письменная работа , примерные вопросы:

Подготовка к письменной работе. Вопросы: 1. Дать определение: МРР специальная, языковая способность. 2. Перечислить задачи МРР специальной. 3. Основопологающие принципы МРР специальной. 4. Подходы, определяющие сущность языковой способности.

Тема 5. Обследование речи детей с ОНР

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентаций: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, лексики, грамматического строя речи, связной речи.

Тема 6. Формирование произносительной стороны речи

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации ?Методика формирования произносительной стороны речи?

Тема 7. Формирование лексической стороны речи у детей с нарушениями речи

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации ?Методика формирования словарного запаса?

Тема 8. Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации ?Методика формирования грамматического строя речи?

Тема 9. Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с нарушениями речи.

контрольная работа , примерные вопросы:

Подготовка к контрольной работе. Вопросы: 1. Дать определение терминам: языковая способность, речевая деятельность, связная речь, методика развития речи специальная, общее недоразвитие речи, речевые игры 2. Предметом МРР специальной является? 3. Перечислить этапы формирования речи по А. Н. Гвоздеву 4. Этапы речевой деятельности 5. Цель логопедического обследования? 6. Принципы развития произносительной стороны речи. 7. Понятие пассивного, активного, потенциального словарного запаса 8. Основные средства и приемы развития грамматического строя речи. 9. Последовательность работы по формированию связной речи 10. Структура урока, логопедического (занятия)

Тема 10. Формирование связной речи у детей с ОНР

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации ?Методика формирования связной речи у дошкольников с ОНР?

Тема 11. Структура и содержание занятий по развитию речи

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации (видеоматериалов) логопедического занятия по формированию лексико-грамматического строя речи / по развитию связной речи. Анализ занятия.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Методика развития речи специальная как педагогическая наука
2. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи
3. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы
4. Специфические особенности формирования речи у детей с ОНР
5. Характеристика речевого развития детей с ФФН

6. Логопедическое обследование
7. Речевая карта
8. Методика обследования звукопроизношения
9. Методика обследования фонематического слуха и восприятия.
10. Методика обследования слоговой структуры слова.
11. Методика обследования словарного запаса.
12. Методика обследования грамматического строя речи.
13. Методика обследования связной речи.
14. Коррекция звукопроизношения. Этапы работы.
15. Содержание работы по развитию фонематического восприятия.
16. Формирование слоговой структуры слова
17. Методика формирования интонационной стороны речи.
18. Своеобразие развития лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР.
19. Методика логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с ОНР
20. Методика формирования словообразовательных навыков. Этапы коррекционного воздействия
21. Формирование словоизменения у дошкольников с ОНР. 3 этапа работы.
22. Дидактические и речевые игры в работе по развитию речи у дошкольников.
23. Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОНР
24. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Монологическая и диалогическая речь.
25. Особенности развития связной речи у детей с ОНР
26. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР.
27. Обучение умению отвечать на вопросы. Беседа.
28. Формирование монологической речи. Пересказ.
29. Обучение составлению рассказа: повествовательный рассказ, рассказ-описание, рассказы по представлению, рассказы по воображению, сказки по аналогии.
30. Метод моделирования в развитии речи дошкольников.
31. Методические требования к работе по формированию связной речи у дошкольников с ОНР.
32. Фронтальные занятия по развитию связной речи.
33. Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматического строя речи
34. Индивидуальные занятия
35. Структура урока, логопедического занятия
36. Планирование занятий по формированию лексико-грамматического строя речи, по развитию связной речи

7.1. Основная литература:

- Сазонова, Светлана Николаевна. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учеб. пособие для студ. вузов / С. Н. Сазонова. ?3-е изд., стер..?М.: Академия, 2007.?144 с.
- Семёнова, Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронное издание] : монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. ? 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 88 с. // <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=462985>
- Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. ?Изд. 5-е, перераб. и доп..?Москва: ВЛАДОС, 2008.?703 с.: ил.; 22

Серебрякова Н.В. Развитие лексики у дошкольников со стертой дизартрией: Методическое пособие.- СПб.: КАРО, 2009.-224с. //

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6770&In=ru&search_query

7.2. Дополнительная литература:

Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Сурдопедагогика" /Л.А. Головчиц.- 2-е. изд., испр. и доп.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.-319 с. //

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2848&search_query

- Бондарь Т. А. и др. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. Издатель : Теревинф

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8895&In=ru&search_query

Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1. - М.: Издатель: ВЛАДОС , 2009 //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883>

7.3. Интернет-ресурсы:

Журнал ?Логопед? - <http://sfera-podpiska.ru/logoped>

Логопедический сайт - Logopedia.by

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

электронная библиотечная система - <http://znanium.com/>

электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Специальная методика развития речи дошкольников" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Освоение дисциплины "Методика развития речи дошкольников (специальная) предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгаффон, DVD проигрыватель, мониторы.
- грамматические таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", "Лань", "БиблиоРоссика". В ЭБС представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. _____

Кириллова Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.