

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Афазия БЗ.В.1.9

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нигматуллина И.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80128114

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Нигматуллина И.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , Irina.Nigmatullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

сформировать у студентов системное видение проблем теории и практики преодоления речевых нарушений при афазии и социальной реабилитации людей, страдающих этим нарушением.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр. Для освоения дисциплины "Афазия" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Общая психология", "Основы невропатологии", "Основы нейропсихологии", "Логопсихология", "Дизартрия", "Алалия", "Нарушение чтения и письма", "Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы". Освоение данной дисциплины является необходимой опорой для последующего изучения дисциплин: "Обобщающий курс логопедии" для прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-13 (профессиональные компетенции)	Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
ПК-14 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференци-рованного подходов к лицам с ОВЗ ПК-2 Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ ПК-3 Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
СК-1	Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
СК-11	Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития
СК-2	Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; способность проводить дифференциальную диагностику
СК-3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-4	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с афазией; теорию и практику преодоления речевых нарушений при афазии; коррекционные принципы составления коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями при афазии; методы оказания консультативной помощи лицам с афазией, их родственникам и педагогам по проблемам восстановительного обучения, социализации, жизненного и профессионального самоопределения; нормы в области современного русского литературного языка.

2. должен уметь:

осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями при афазии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; проводить дифференциальную диагностику проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи при афазии; осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик восстановительного обучения и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи при афазии; осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; организовывать коррекционно-развивающую среду, ее методическое обеспечение; проводить коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с афазией.

3. должен владеть:

анализом результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с афазией на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; методами и приемами коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; технологиями взаимодействия с семьями лиц с нарушениями речи при афазии; методами и приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения лиц с афазией.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

□ Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. (ПК-1)

□ Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ. (ПК-2)

□ Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования. (ПК-3)

□ Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. (ПК-4)

- Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. (ПК-5)
- Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики. (ПК-6)
- Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности. (ПК-7)
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения. (ПК-8)
- Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности. (ПК-9)
- Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. (ПК-10)
- Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу. (ПК-11)
- Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ. (ПК-12)
- Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями. (ПК-13)
- Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения. (ПК-14)
- Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (СК-1).
- Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; способность проводить дифференциальную диагностику (СК-2).
- Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи (СК-3).
- Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи (СК-4).
- Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков (СК-5).
- Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития (СК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с афазией; теорию и практику преодоления речевых нарушений при афазии; коррекционные принципы составления коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями при афазии; методы оказания консультативной помощи лицам с афазией, их родственникам и педагогам по проблемам восстановительного обучения, социализации, жизненного и профессионального самоопределения; нормы в области современного русского литературного языка.

- Уметь: осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями при афазии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; проводить дифференциальную диагностику проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи при афазии; осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик восстановительного обучения и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи при афазии; осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; организовывать коррекционно-развивающую среду, ее методическое обеспечение; проводить коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с афазией.

- Владеть: анализом результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с афазией на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; методами и приемами коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; технологиями взаимодействия с семьями лиц с нарушениями речи при афазии; методами и приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения лиц с афазией;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы учения об афазии	7	1-2	4	0	0	тестирование
2.	Тема 2. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга	7	2-3	4	4	0	письменная работа
3.	Тема 3. Речевой статус при различных формах афазии.	7	4-7	4	6	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Обследование нарушенных высших психических функций у больных с афазией	7	7-10	4	4	0	контрольная работа
5.	Тема 5. . Коррекционно-педагогическая работа при различных формах афазии	7	10-13	4	4	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Особенности проявления афазий у больных полиглотов, глухонемых, левшей, амбидекстров и специфика восстановительного обучения.	7	13-14	0	8	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией	7	14-15	0	8	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			20	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы учения об афазии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

История изучения афазии. Этиология афазии. Классификация афазий.

Тема 2. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозг

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Учение Лурии А.Р. о трех функциональных блоках мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования головного мозга. Блок приема, переработки и хранения информации. Законы, по которым построена работа блока приема, переработки и хранения информации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Блок программирования, регуляции и контроля деятельности.

Тема 3. Речевой статус при различных формах афазии.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Характеристика состояния орального и артикуляционного праксиса, спонтанной речи, речевых автоматизмов, повторной речи, диалогической речи, функции называния, понимания обращенной речи, связной речи, объема слухо-речевой памяти, функции чтения и письма при грубой, средней и легкой степени выраженности дефекта при различных формах афазии.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Дифференциальная характеристика речевого статуса больных при различных формах афазии

Тема 4. Обследование нарушенных высших психических функций у больных с афазией

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Обследование неречевого праксиса и гнозиса, пространственного праксиса, оценка и воспроизведение ритмов, зрительного гнозиса, орального и лицевого праксиса, фонематического слуха, понимания значений слов, понимания простых предложений, грамматических структур, пословиц, артикуляторного звена речи, автоматизированных видов речи, сопряженного и отраженного повторения, номинативной функции речи, диалогической и монологической речи, состояния чтения, письма и счета. Заключение о речевом статусе больного.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Проведение исследования речи и других ВПФ у больных с афазией. Заполнение протокола обследования, составление заключения о речевом статусе больного

Тема 5. . Коррекционно-педагогическая работа при различных формах афазии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Афферентная моторная афазия. Причины возникновения данной формы афазии. Особенности речи при афферентно-моторной афазии, характеристика разных вариантов экспрессивной речи афферентно-моторной афазии. Афферентная моторная афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. Понятие аграмматизма типа ?телеграфный стиль?. Специфика нарушения понимания. Алексия, аграфия при афферентной моторной афазии. Динамическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. Варианты динамической афазии по Т.В. Ахутиной. Специфика нарушения понимания. Алексия, аграфия при динамической афазии. Акустико-гностическая афазия, причины возникновения, проявления на раннем этапе после поражения, нарушения понимания и экспрессивной речи, нарушения чтения и письма, счета. Акустико-мнестическая афазия, причины возникновения, проявления на раннем этапе после поражения, нарушения понимания и экспрессивной речи, нарушения чтения и письма, счета. Причины возникновения семантической афазии. Нарушение понимания, устной и письменной речи.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Составление программ восстановительного обучения при различных формах афазии

Тема 6. Особенности проявления афазий у больных полиглотов, глухонемых, левшей, амбидекстров и специфика восстановительного обучения.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Особенности афазии у больных полиглотов. Специфические особенности афазий у глухонемых больных. Особенности афазии у больных левшей и амбидекстров. Специфика восстановительного обучения больных левшей и амбидекстров

Тема 7. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией

практическое занятие (8 часа(ов)):

Методика восстановительного обучения при динамической апраксии. Методы восстановительного обучения при конструктивно-пространственной апраксии. Специфика коррекционной работы по преодолению оптической аграфии, алексии, зеркального письма. Методика восстановления счета и счетных операций у больных с различной формой афазии

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы учения об афазии	7	1-2	подготовка к тестированию	3	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга	7	2-3	подготовка к письменной работе	3	письменная работа
3.	Тема 3. Речевой статус при различных формах афазии.	7	4-7	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
4.	Тема 4. Обследование нарушенных высших психических функций у больных с афазией	7	7-10	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
5.	Тема 5. . Коррекционно-педагогическая работа при различных формах афазии	7	10-13	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
6.	Тема 6. Особенности проявления афазий у больных полиглотов, глухонемых, левшей, амбидекстров и специфика восстановительного обучения.	7	13-14	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
7.	Тема 7. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией	7	14-15	подготовка к презентации	2	презентация
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

I. Аудиторные занятия: лекции, практические, семинарские занятия, мастер-классы с привлечением специалистов, работающих по проблеме нарушения чтения и письма, на которых применяются:

6.

1. проектный метод,
2. кейс-метод,
3. метод работы с алгоритмическими предписаниями,
4. имитационные и неимитационные игры,
5. технология портфолио,
6. мультимедийные презентации,
7. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторные занятия: самостоятельная работа, участие в конференциях, тьюториал.

III. Педагогическая практика: проведение психологических тестов, наблюдение за ходом коррекционной работы в детских садах для детей с нарушениями речи, школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические основы учения об афазии

тестирование , примерные вопросы:

1. Вставьте слова в предложение: ?Термин ?афазия? происходит от греч. ?fasio? (? _____?) и приставки ?а? (? ___?) и означает дословно ?_____. Афазия ? это а. системное нарушение речи, которое возникает при органических поражениях мозга, охватывает разные уровни организации речи, влияет на ее связи с другими психическими процессами и приводит к дезинтеграции всей психической сферы человека, нарушая, прежде всего, коммуникативную функцию речи б. полное или частичное отсутствие речи у детей (до 3-5 лет) при хорошем физическом слухе, обусловленное недоразвитием или поражением речевых областей в левом полушарии головного мозга, наступившем во внутриутробном или раннем развитии ребенка. в. утрата способности произносить звуки речи в результате паралича мышц и нервов языка, губ, глотки, гортани, участвующих в артикуляции. 3. Каков характер речевого расстройства при афазии? а. запаздывают темпы формирования речи; б. происходит полный распад речи; в. происходит частичный распад речи. 4. Вставьте слова: Афазия включает четыре составляющие: а. нарушение _____ общения; б. нарушение _____ процессов; в. изменение _____; г. _____ на нарушение. 5. Афазические расстройства возникают при поражении: а. ядер черепно мозговых нервов; б. ствола мозга; в. больших полушарий КГМ; г. подкорковых образований. 6. Какова этиология афазии? а. ЧМТ; б. перенатальная патология; в. сосудистые заболевания; г. нарушение кровоснабжения головного мозга; д. инфекционные или воспалительные заболевания головного мозга; е. соматические заболевания; ж. опухоли мозга. 7. Выберите тождественные характеристики для алалии и детской афазии: а. системный распад уже сформировавшейся речи; б. общая незрелость речевой функциональной системы и связанных с нею психических функций; в. системное недоразвитие речи; г. системное нарушение речи; д. раннее развитие протекало нормально; е. быстро поддается обратному развитию; ж. нарушение всех компонентов речи; з. характер коррекционно-педагогической работы. 8. Кто впервые ввел термин ?афазия?? а. А. Труссо б. П. Брока в. К. Вернике г. А.Р. Лурия 9. Кто является автором следующих классификаций афазий? а. Классическая неврологическая классификация б. Нейропсихологическая классификация в. Лингвистическая классификация г. Нейролингвистическая классификация афазии и алалии а. В. К. Орфинская б. Х. Хэд в. Вернике-Лихтгейм г. А.Р. Лурия 10. Кто из отечественных исследователей выделил 6 ведущих факторов, определяющих афазические расстройства, определил формы афазии и разработал пути восстановления речи при афазии? а. Н.И.Жинкин б. А.А.Леонтьев в. А.Р.Лурия г. Л.С.Выготский д. Н.И.Пирогов е. В. К. Орфинская 11. В основе классификации афазий Александра Ромáновича Лурии лежит _____ подход: а. нейролингвистический; б. нейропсихологический; в. нейрофизиологический; г. психофизиологический. 12. Какие формы афазии относятся к ?передним?: а. эфферентная моторная, б. динамическая, в. афферентная моторная, г. акустическо-гностическая (сенсорная), д. акустико-мнестическая, е. семантическая.

Тема 2. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозг

письменная работа , примерные вопросы:

Вариант 1 Задания: 1. По рисунку определите блок. 2. Назовите его структурные отделы: а. _____; б. _____; в. _____; г. _____.

Вариант 2 Задания: 1. По рисунку определите блок. 2. Назовите его структурные отделы: а. _____; б. _____; в. _____; г. _____.

Вариант 3 Задания: 1. По рисунку определите блок. 2. Назовите его структурные компоненты: д. _____; е. _____; ж. _____; з. _____. 3. Охарактеризуйте специфику деятельности данного блока.

Тема 3. Речевой статус при различных формах афазии.

домашнее задание , примерные вопросы:

Заполните таблицу "Формы афазии", которая состоит из следующих граф: форма афазии, локализация, речевой статус. Графа "речевой статус" должна включать следующие подзаголовки: оральный и артикуляционный праксис, спонтанная речь, речевые автоматизмы, повторная речь, диалогическая речь, называние, составление фразы по сюжетной картинке, пересказ, понимание речи, объем слухо-речевой памяти, чтение, письмо.

Тема 4. Обследование нарушенных высших психических функций у больных с афазией

контрольная работа , примерные вопросы:

□ Напишите заключение о речевом статусе больного на основе качественного анализа выявленной в результате обследования нейропсихологической симптоматики по предложенному в лекции плану.

Тема 5. . Коррекционно-педагогическая работа при различных формах афазии

контрольная работа , примерные вопросы:

□ Проанализируйте протокол обследования больного, определите форму афазии и составьте в форме презентации программу восстановительного обучения с подбором наглядного материала

Тема 6. Особенности проявления афазий у больных полиглотов, глухонемых, левшей, амбидекстров и специфика восстановительного обучения.

домашнее задание , примерные вопросы:

□ Подберите комплекс заданий и упражнений для коррекционно-педагогической работы при комплексных афазиях, афазии у левшей и полиглотов и представьте в виде презентации.

Тема 7. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией

презентация , примерные вопросы:

□ Подберите комплекс заданий и упражнений по восстановлению неречевых процессов у больных с афазией и представьте в виде презентации.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Этиология афазии.
2. История изучения афазии.
3. Классификация афазий.
4. Блок регуляции тонуса и бодрствования головного мозга.
5. Блок приема, переработки и хранения информации.
6. Законы, по которым построена работа блока приема, переработки и хранения информации.
7. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности.
8. Афферентная моторная афазия. Речевой статус.
9. Эфферентная моторная афазия Речевой статус.
10. Динамичная афазия. Речевой статус.
11. Сенсорная (акустико-гностическая) афазия. Речевой статус.
12. Акустико-мнестическая афазия. Речевой статус.
13. Семантическая афазия. Речевой статус.
14. Восстановление речевой функции при афазии.
15. Специфические задачи восстановительного обучения при афазии
16. Обследование неречевых функций.
17. Обследование импрессивной речи.
18. Обследование экспрессивной речи
19. Обследование состояния чтения и письма.
20. Заключение о речевом статусе больного.
21. Программа восстановительного обучения при афферентной моторной афазии.
22. Программа восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.

23. Программа восстановительного обучения при акустико-гностической афазии.
24. Программа восстановительного обучения при акустико-мнестической афазии.
25. Программа восстановительного обучения при семантической афазии.
26. Программа восстановительного обучения при динамической афазии.
27. Афазии у полиглотов, левшей, амбидекстров.
28. Определите форму афазии, специфические задачи коррекционно-педагогической работы. Приведите примеры логопедических упражнений восстановительного обучения.

7.1. Основная литература:

Абилитация детей с церебральным параличом и его синдромами: Практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 143 с. //

<http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=448512>

Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. ?Изд. 5-е, перераб. и доп.. ?Москва: ВЛАДОС, 2008. ?703 с.: ил.; 22.

Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 111 с

<http://znaniyum.com/bookread.php?book=398265>

Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1. - М.: Издатель: ВЛАДОС , 2009 //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883>

7.2. Дополнительная литература:

Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Недостаточное развитие. -М.: Издательство "Генезис", 2011.

Визель, Татьяна Григорьевна. Как вернуть речь: [инсульт и нарушения речи, афазия и ее формы, дизартрия и ее формы, восстановление речевой функции, уход за больными] / Т. Г. Визель. ?Москва: В. Секачев, 2011. ?214, [1] с

7.3. Интернет-ресурсы:

электронная педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>

1. электронная библиотечная система - <http://znaniyum.com>

2. электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

3. электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

4. электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Афазия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

□ Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

□ Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

□ Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

□ Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

□ оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);

- видеопроектор, мультимедийная доска, , телевизор, DVD-проигрыватель;
- аудио- и видеоредакторы;
- видеофильмы, аудиозаписи;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.