

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Антропология Б2.ДВ.2

Направление подготовки: 030300.62 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Балтина Т.В.

Рецензент(ы):

Ситдикова Г.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдикова Г. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801113917

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Балтина Т.В. кафедра физиологии человека и животных ИФМиБ отделение фундаментальной медицины, Tanya.Babynina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель данного курса - дать студенту современное толкование антропологии как универсальной науки о человеке, систематизирующей знания о его естественной истории, физической организации, материальной и духовной культуре, психологии, языке.

Задачи:

1. Определить место человека в системе животного мира;
2. Проследить основные этапы эволюции человека;
3. Изучить основные этапы постнатального онтогенеза; факторы роста и развития; эпохальные колебания темпов развития;
4. Изучить морфофункциональные, психофизиологические, медицинские и экологические аспекты конституций;
5. Рассмотреть географическую локализацию и характеристику антропологических типов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.ДВ.2 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел профессиональных дисциплин. Осваивается на 1 курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;
ОК-3 (общекультурные компетенции)	владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
ОК-3 (общекультурные компетенции)	владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
ОК-3 (общекультурные компетенции)	владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-основные понятия антропологии, уяснить ее место в системе наук и практики; изучить антропогенез, его природно-социальную природу, взаимосвязь и противоречия природных и социальных факторов в процессе эволюции человека;

- основы конституциональной и возрастной антропологии и их роль в социальной и социально-медицинской работе;
- усвоить понятия расогенеза, этногенеза и знать генетические проблемы современных популяций человека;
- основные потребности, интересы и ценности человека, его психофизические возможности и связь с социальной активностью, должны быть освоены система "человек - личность - индивидуальность" в ее социальном развитии, а также возможные девиации, основные понятия девиантного развития, его социальные и природные факторы, антропологические основы социальной и социально-медицинской работы.

2. должен уметь:

- ориентироваться в особенностях антропологии как науки и ее месте в системе научного гуманитарного и естественного знания;
- применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности;
- излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем межкультурных и межличностных коммуникаций;
- пользоваться научной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины
- навыками выступления перед аудиторией
- методами сбора и анализа антропологических материалов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

1.	Тема 1. Введение. Место человека в						
----	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

природе. Положение человека в системе приматов.

1

1

2

2

0

Коллоквиум

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Общая морфо-физиологическая и эколого-географическая характеристика отряда приматов. Время и место выделения человеческой линии эволюции: важнейшие гипотезы.	1	2	2	2	0	Коллоквиум Творческое задание
3.	Тема 3. Филогенетическое развитие человека. Критерии гоминизации: таксономические и философские аспекты.	1	3	2	2	0	Реферат Отчет
4.	Тема 4. Понятие о расах человека и их специфике. Классификация рас: типологический и популяционный подходы. Большие расы, их характеристика и основные подразделения. Антропологический состав народов Земного шара. Популяционный полиморфизм. Полиморфизм и политипия.	1	4	2	2	0	Контрольная точка Отчет
5.	Тема 5. Общая периодизация и характеристика основных этапов пре-и постнатального онтогенеза. Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека. Понятие о биологическом возрасте. Половой диморфизм человека.	1	5-6	4	4	0	Реферат Отчет Коллоквиум

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.2	Содержание дисциплины						
	<p>Тема 6. Понятие об общей конституции и парциальных конституциях. Морфологическая классификация. Место человека в природе. Положение человека в системе приматов.</p> <p>лекционное занятие (2 часа(ов)):</p> <p>Общая биология и ее значение антропологии в системе естественных наук, педагогической и медицинской практике. Человек как биологический вид и одновременно биосоциальный феномен. Краткий очерк развития антропологии, ее современное состояние, основные разделы и методы. Специфика человека как объекта естественнонаучного исследования: естественный и биосоциальный подходы.</p> <p>практическое занятие (2 часа(ов)):</p>		7	2	2	0	Коллоквиум Отчет
	<p>Тема 7. Социальная анатомия человека. Особенности строения тела человека. Ознакомление со скелетом человека. Особенности скелета человека в связи с прямохождением. Ознакомление с основными костями скелета (работа с наглядным материалом).</p> <p>Понятие об адаптивных типах. Адаптация в условиях урбанизации и искусственных экосистем.</p> <p>лекционное занятие (2 часа(ов)):</p> <p>Антропометризм и биометризм. Положение человека в системе приматов. Общая морфофизиологическая и эколого-географическая характеристика отряда приматов.</p> <p>Человек как примат; данные сравнительной анатомии, эмбриологии, физиологии, биохимии, иммунологии, кардиологии, молекулярной биологии, этологии. Основные этапы эволюции приматов в определенном периоде. Выделение человеческой линии эволюции.</p> <p>практическое занятие (2 часа(ов)):</p> <p>Лабораторная работа 3: Ознакомление со строением мышечной системы человека (работа с наглядным материалом, таблицами и муляжами).</p> <p>8. сущность болезни. Болезнь как особое состояние адаптации. Здоровье и патология</p> <p>лекционное занятие (2 часа(ов)):</p> <p>Древнейшие представители гоминид ? австралопитеки Восточной Африки. Ранние представители рода homo; homo хабилис и олдувайская культура. Основные факторы и гипотезы гоминизации. Критерий гоминизации: таксономический и философский аспекты. Составляющие звенья гоминид. Прародина человечества. Эволюция гоминид в четвертичном периоде (эвоантропогене). Человек прямоходящий (homo эректус, архантроп): хронология, география, морфология, археология. ?Классические эректусы? Африки и Азии. Проблема заселения Европы "Переходный пласт" между homo эректус и homo сапиенс (палеоантропы, архаические сапиенсы). Неандертальцы: проблема ?неандертальской фазы? в эволюции человека. Происхождение анатомически современного человека (homo сапиенс, неоантроп): время, место предок. Миграционная и эволюционная гипотезы сапиентации. Социогенез. Реконструкция ранних этапов становления человеческого общества.</p> <p>практическое занятие (2 часа(ов)):</p> <p>Лабораторная работа 4:Определение правильности формирования опорно-двигательного аппарата человека (осанка, плоскостопие). Лабораторная работа 5: Анализ морфофункционального состояния организма студентов. А. Антропометрические измерения: 1. Массо-ростовые соотношения 2. Тип телосложения 3. Определение силы мышц (динамометрия)</p>		1	9	2	0	Отчет Эссе Отчет
	<p>Тема 8. Адаптация и эволюция. Понятие здоровья в биологии и медицине, основные этапы эволюции приматов в определенном периоде. Выделение человеческой линии эволюции.</p> <p>практическое занятие (2 часа(ов)):</p> <p>Лабораторная работа 3: Ознакомление со строением мышечной системы человека (работа с наглядным материалом, таблицами и муляжами).</p> <p>8. сущность болезни. Болезнь как особое состояние адаптации. Здоровье и патология</p> <p>лекционное занятие (2 часа(ов)):</p> <p>Древнейшие представители гоминид ? австралопитеки Восточной Африки. Ранние представители рода homo; homo хабилис и олдувайская культура. Основные факторы и гипотезы гоминизации. Критерий гоминизации: таксономический и философский аспекты. Составляющие звенья гоминид. Прародина человечества. Эволюция гоминид в четвертичном периоде (эвоантропогене). Человек прямоходящий (homo эректус, архантроп): хронология, география, морфология, археология. ?Классические эректусы? Африки и Азии. Проблема заселения Европы "Переходный пласт" между homo эректус и homo сапиенс (палеоантропы, архаические сапиенсы). Неандертальцы: проблема ?неандертальской фазы? в эволюции человека. Происхождение анатомически современного человека (homo сапиенс, неоантроп): время, место предок. Миграционная и эволюционная гипотезы сапиентации. Социогенез. Реконструкция ранних этапов становления человеческого общества.</p> <p>практическое занятие (2 часа(ов)):</p> <p>Лабораторная работа 4:Определение правильности формирования опорно-двигательного аппарата человека (осанка, плоскостопие). Лабораторная работа 5: Анализ морфофункционального состояния организма студентов. А. Антропометрические измерения: 1. Массо-ростовые соотношения 2. Тип телосложения 3. Определение силы мышц (динамометрия)</p>		1	9	2	0	Отчет Эссе Отчет

Тема 4. Понятие о расах человека и их специфике. Классификация рас: типологический и популяционный подходы. Большие расы, их характеристика и основные подразделения. Антропологический состав народов Земного шара. Популяционный полиморфизм. Полиморфизм и политипия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о расах человека и их специфике. Классификация рас: типологический и популяционный подходы. Большие расы, их характеристика и основные подразделения. Антропологический состав народов Земного шара. Популяционный полиморфизм. Полиморфизм и политипия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Коллоквиум с устными выступлениями студентов.

Тема 5. Общая периодизация и характеристика основных этапов пре- и постнатального онтогенеза. Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека. Понятие о биологическом возрасте. Половой диморфизм человека.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Индивидуальное развитие человека. Общая периодизация и характеристика основных этапов постнатального онтогенеза. Пубертатный период и его специфика у человека. Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека: генетические, гормональные, экологические, социологические. Аномалии роста и развития. Понятие о биологическом возрасте: его морфологические, физиологические, психологические критерии. Общая характеристика периода старения. Долголетие как модель естественного физиологического старения. Старение и продолжительность жизни. Понятие о видовой продолжительности жизни человека. Природа, механизмы и критерии старения: основные гипотезы. Особенности онтогенеза человека на современном этапе его биосоциального развития. Эпохальные изменения темпов развития, старения и продолжительности жизни. Феномен акселерации: основные гипотезы. Демографическое старение как важнейшая биомедицинская и социально-экономическая проблема. Половой диморфизм человека: генетические, морфофункциональные, психологические аспекты.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Лабораторная работа 8: Определение биологического возраста по методу В.П. Войтенко. Лабораторная работа 9: Ознакомление с общим строением нервной системы человека (работа с наглядным материалом, с таблицами и муляжами).

Тема 6. Понятие об общей конституции и парциальных конституциях. Морфологическая конституция. Медицинские аспекты конституции. Биологическая адаптация человека и механизмы ее обеспечения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Конституция человека. Понятие об общей конституции и парциальных конституциях. Морфологическая конституция. Основные координаты и схемы телосложения: принципы их построения и методы оценки. Функциональная конституция и биохимическая индивидуальность человека (Р. Уильямс). Взаимоотношения морфологической и функциональной конституции. Конституция и психологические характеристики: психосоматические схемы. Генетические основы конституции. Оценка сравнительной роли наследственности и среды по данным близнецовых, посемейных исследований и изучение хромосомных аномалий. Конституция и норма реакций. Медицинские аспекты конституции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Лабораторная работа 10: Определение типа конституции человека. Тип телосложения по схеме В.В. Бунака, И.Б. Галанта, В.П. Чтецова, М.В. Черноруцкого. Лабораторная работа 11: Определение типа конституции человека. Ознакомление со схемами конституций Кречмера, Шелдона.

Тема 7. Социальная адаптация человека. Понятие об адаптивных типах. Адаптация в условиях урбанизации и искусственных экосистем.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

оль антропогенного фактора. Экологический кризис. Социальная адаптация человека. Полиморфизм вида гомо сапиенс. Популяционно-экологические аспекты нормы. Региональная изменчивость основных морфофизиологических параметров. Экологические градиенты. Понятие об адаптивных типах (арктический, высокогорный, тропический, аридный, умеренный и др.). Адаптация в условиях урбанизации и искусственных экосистем. Влияние экстремальных условий среды на морфологические изменения у человека. Древнейшая адаптация гоминид (палеоэкологическая реконструкция). Понятие здоровья в биологии и медицине; основные определения. Проблема грани нормы и патологии. Общебиологическая сущность болезни. Болезнь как особое состояние адаптации. Здоровье и патология как элементы внутреннего противоречивого единства жизненного процесса. Социальные и биологические закономерности в здоровье населения: биологические (наследственные) предпосылки и экологические факторы. Физическое развитие (?санитарная конституция?); основные критерии и способы оценки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Лабораторная работа 12: Контроль состояния здоровья человека. Определение индекса самооценки здоровья.

Тема 8. Адаптация и здоровье. Понятие здоровья в биологии и медицине; основные определения. Проблема грани нормы и патологии. Общебиологическая сущность болезни. Болезнь как особое состояние адаптации. Здоровье и патология как элементы внутреннего противоречивого единства жизненного процесса.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Адаптация и здоровье. Понятие здоровья в биологии и медицине; основные определения. Проблема грани нормы и патологии. Общебиологическая сущность болезни. Болезнь как особое состояние адаптации. Здоровье и патология как элементы внутреннего противоречивого единства жизненного процесса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Лабораторная работа 13: Ознакомление со строением органов чувств (работа с наглядным материалом, муляжами, таблицами). Лабораторная работа 14: Определение типа адаптивной реакции человека.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Место человека в природе. Положение человека в системе приматов.	1	1	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
2.	Тема 2. Общая морфо-физиологическая и эколого-географическая характеристика отряда приматов. Время и место выделения человеческой линии эволюции: важнейшие гипотезы.	1	2	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Филогенетическое развитие человека. Критерии гоминизации: таксономические и философские аспекты.	1	3	подготовка к отчету	2	отчет
				подготовка к реферату	2	реферат
4.	Тема 4. Понятие о расах человека и их специфике. Классификация рас: типологический и популяционный подходы. Большие расы, их характеристика и основные подразделения. Антропологический состав народов Земного шара. Популяционный полиморфизм. Полиморфизм и политипия.	1	4	подготовка к контрольной точке	2	контрольная точка
				подготовка к отчету	2	отчет
5.	Тема 5. Общая периодизация и характеристика основных этапов пре-и постнатального онтогенеза. Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека. Понятие о биологическом возрасте. Половой диморфизм человека.	1	5-6	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
				подготовка к отчету	4	отчет
				подготовка к реферату	2	реферат
6.	Тема 6. Понятие об общей конституции и парциальных конституциях. Морфологическая конституция. Медицинские аспекты конституции. Биологическая адаптация человека и механизмы ее обеспечения	1	7	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
				подготовка к отчету	2	отчет

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Социальная адаптация человека. Понятие об адаптивных типах. Адаптация в условиях урбанизации и искусственных экостистем.	1	8	подготовка к отчету	4	отчет
8.	Тема 8. Адаптация и здоровье. Понятие здоровья в биологии и медицине; основные определения. Проблема грани нормы и патологии. Общебиологическая сущность болезни. Болезнь как особое состояние адаптации. Здоровье и патология как элементы внутреннего противоречивого единства жизненного процесса.	1	9	подготовка к отчету	2	отчет
				подготовка к эссе	2	эссе
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных образовательных методов (лекции, практические занятия), так и инновационных образовательных технологий с использованием мультимедийных средств

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Место человека в природе. Положение человека в системе приматов.

коллоквиум, примерные вопросы:

Самостоятельная работа - выделение основных характеристик зоологической классификации приматов. Заполнение таблицы - отличительные черты млекопитающих, приматов, человека.

Тема 2. Общая морфо-физиологическая и эколого-географическая характеристика отряда приматов. Время и место выделения человеческой линии эволюции: важнейшие гипотезы.

коллоквиум, примерные вопросы:

Примерный тест-диктант: 1. Выделите основные характеристики приматов. 2. Выделите основные характеристики млекопитающих. 3. Выделите основные характеристики человека. 4. Напишите представителей человекообразных обезьян. Семинар? дискуссия 1. Место человека в системе животного мира. 1. Общая эколого-географическая и морфофизиологическая характеристика приматов. 2. Методы, применяемые при филогенетических реконструкциях. 3. Период выделения гоминидной ветви. 4. Стадия австралопитеков. 5. Первые представители рода? человек?. 6. Неандертальцы. 7. Первые? ранние неантропы?.

творческое задание , примерные вопросы:

С развитием цивилизации естественный отбор все слабее действует на человеческий вид. Возможно, наиболее интересный вид естественного отбора - это движущий отбор. Приведите возможные исторические примеры действия движущего отбора на человеческую популяцию. Какие генетические эффекты он мог вызвать?

Тема 3. Филогенетическое развитие человека. Критерии гоминизации: таксономические и философские аспекты.

отчет , примерные вопросы:

Отчет по выполненной практической работе

реферат , примерные темы:

Цель: приобретение навыков анализа научной литературы по определенной теме. Место человека в системе животного мира 1. Основные направления эволюции приматов. 2. Человек как примат. Биологические предпосылки очеловечения. 3. Факторы эволюции гоминид. 4. Основные этапы антропогенеза. Будущее развитие человека. Гоминиды 1. Сравнительно-анатомические аспекты антропогенеза. 2. Сравнительно-неврологические аспекты антропогенеза. 3. Сравнительно-экологический аспект антропогенеза. 4. Сравнительно-генетический аспект антропогенеза. 5. Феномен человеческих качеств. 6. Социальность современных обезьян. 7. Этологические аналоги гоминид. Эволюция человека 1. Трудовая теория антропогенеза Ф. Энгельса. 2. Палеоантропологические материалы. 3. Гоминиды на территории России. 4. Модели филогенеза человека. 5. Социальные аспекты происхождения человека. 6. Современный человек и эволюция. 7. Эволюция мозга приматов. 8. Мозг обезьян Нового Света. 9. Мозг обезьян Старого Света. 10. Становление и развитие высших корковых центров мозга человека.

Тема 4. Понятие о расах человека и их специфике. Классификация рас: типологический и популяционный подходы. Большие расы, их характеристика и основные подразделения. Антропологический состав народов Земного шара. Популяционный полиморфизм. Полиморфизм и политипия.

контрольная точка , примерные вопросы:

Проведение письменной контрольной работы. Задание: Сторонники креационизма часто придерживаются концепции ?разумного дизайна?, которая предполагает идеальную адаптированность организмов. Однако часто в ходе эволюции зафиксированным оказывается не самый оптимальный вариант биологической системы. За счет чего это может происходить? Приведите примеры таких не самых удачных ?технических решений? природы для человека. На каких стадиях эволюции предков человека они были приобретены? Можно ли их сгруппировать по причинам возникновения?

отчет , примерные вопросы:

Отчет О практической работе по морфологии человека.

Тема 5. Общая периодизация и характеристика основных этапов пре-и постнатального онтогенеза. Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека. Понятие о биологическом возрасте. Половой диморфизм человека.

коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы по теме: Онтогенез человека 1. Проблемы периодизации жизни человека. 2. Факторы роста и развития. 3. Эмбриогенез человека. Специфические особенности. 4. Критические периоды онтогенеза человека. 5. Биологический возраст. Критерии. Показатели зрелости. 6. Биологический и хронологический возраст. 7. Роль наследственных и средовых факторов в развитии. 8. Акселерация. Основные гипотезы. 9. Старение и продолжительность жизни. 10. Аномалии индивидуального развития. 11. Масса мозга человека: возрастная, индивидуальная и половая изменчивость. 12. Зачем человеку такое длинное детство?

отчет , примерные вопросы:

Отчет по практической работе "Определение биологического возраста человека"

реферат , примерные темы:

Онтогенез человека 1. Проблемы периодизации жизни человека. 2. Факторы роста и развития. 3. Эмбриогенез человека. Специфические особенности. 4. Критические периоды онтогенеза человека. 5. Биологический возраст. Критерии. Показатели зрелости. 6. Биологический и хронологический возраст. 137. Роль наследственных и средовых факторов в развитии. 8. Акселерация. Основные гипотезы. 9. Старение и продолжительность жизни. 10. Аномалии индивидуального развития. 11. Масса мозга человека: возрастная, индивидуальная и половая изменчивость. 12. Зачем человеку такое длинное детство?

Тема 6. Понятие об общей конституции и парциальных конституциях. Морфологическая конституция. Медицинские аспекты конституции. Биологическая адаптация человека и механизмы ее обеспечения

коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы по теме: Конституциология 1. Медицинские аспекты конституции. ?Конституционные предрасположенности?. 2. Экологические аспекты конституции. 3. Генетические аспекты конституции. 4. Схема конституции человека У. Шелдона. 5. Теория Э. Кречмера. 6. Психотипы. 7. Соматотип и характер. 8. Половой диморфизм в интеллекте. 9. Половой диморфизм в телосложении человека и его психологический тип. 10. Концепции биохимической индивидуальности. 11. Межполушарная асимметрия мозга.

отчет , примерные вопросы:

Отчет о практической работе

Тема 7. Социальная адаптация человека. Понятие об адаптивных типах. Адаптация в условиях урбанизации и искусственных экосистем.

отчет , примерные вопросы:

Отчет о практической работе

Тема 8. Адаптация и здоровье. Понятие здоровья в биологии и медицине; основные определения. Проблема грани нормы и патологии. Общебиологическая сущность болезни. Болезнь как особое состояние адаптации. Здоровье и патология как элементы внутреннего противоречивого единства жизненного процесса.

отчет , примерные вопросы:

Отчет о практической работе

эссе , примерные темы:

Для животных разных видов характерна различная продолжительность жизни. Рассмотрите виды животных с быстрой сменой поколений и, наоборот, самых долгоживущих. Определите, какие экологические и эволюционные факторы регулируют продолжительность жизни в каждом из рассмотренных случаев. Чем с этой точки зрения может быть обусловлено существование ?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Самостоятельная работа по курсу "Антропология"

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закрепить и углубить знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме реферата.

Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал. Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать

непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала лабораторных занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключает ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которые в лекциях, как правило, не приводятся.

Тематика рефератов по курсу "Антропология"

Цель: приобретение навыков анализа научной литературы по определенной теме.

Место человека в системе животного мира

1. Основные направления эволюции приматов.
2. Человек как примат. Биологические предпосылки очеловечения.
3. Факторы эволюции гоминид.
4. Основные этапы антропогенеза. Будущее развитие человека.

Гоминиды

1. Сравнительно-анатомические аспекты антропогенеза.
2. Сравнительно-неврологические аспекты антропогенеза.
3. Сравнительно-экологический аспект антропогенеза.
4. Сравнительно-генетический аспект антропогенеза.
5. Феномен человеческих качеств.
6. Социальность современных обезьян.
7. Этологические аналоги гоминид.

Эволюция человека

1. Трудовая теория антропогенеза Ф. Энгельса.
2. Палеоантропологические материалы.
3. Гоминиды на территории России.
4. Модели филогенеза человека.
5. Социальные аспекты происхождения человека.
6. Современный человек и эволюция.
7. Эволюция мозга приматов.
8. Мозг обезьян Нового Света.
9. Мозг обезьян Старого Света.
10. Становление и развитие высших корковых центров мозга человека.

Онтогенез человека

1. Проблемы периодизации жизни человека.
2. Факторы роста и развития.
3. Эмбриогенез человека. Специфические особенности.
4. Критические периоды онтогенеза человека.
5. Биологический возраст. Критерии. Показатели зрелости.
6. Биологический и хронологический возраст.
137. Роль наследственных и средовых факторов в развитии.
8. Акселерация. Основные гипотезы.
9. Старение и продолжительность жизни.
10. Аномалии индивидуального развития.
11. Масса мозга человека: возрастная, индивидуальная и половая изменчивость.
12. Зачем человеку такое длинное детство?

Конституциология

1. Медицинские аспекты конституции. "Конституционные предрасположенности".
2. Экологические аспекты конституции.
3. Генетические аспекты конституции.
4. Схема конституции человека У. Шелдона.
5. Теория Э. Кречмера.
6. Психотипы.
7. Соматотип и характер.
8. Половой диморфизм в интеллекте.
9. Половой диморфизм в телосложении человека и его психологический тип.
10. Концепции биохимической индивидуальности.
11. Межполушарная асимметрия мозга.

Полиморфизм и политипия человека

1. Пигментация. Возрастные изменения.
2. Морфология мягких тканей. Возрастные изменения.
3. Группы крови.

Расоведение

1. Биологическое понятие о расе.
2. Национальность.
3. Возникновение рас человека. Факторы расообразования.
4. Экологическое разнообразие современного человека.

Примечание: Тематический план примерный. Студенты имеют право на выбор темы по своим интересам.

Методические указания по оформлению реферата:

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему;
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему;
3. Провести обзор выбранной литературы;
4. Логично изложить материал;

Рекомендуемая структура реферата

1. Введение ? излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и её актуальность. Объём: 1?2 страницы.
2. Основная часть ? точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме. Объём: 12?15 страниц.
3. Заключение ? формируются выводы и предложения. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объём: 1?3 страницы.

144. Список используемой литературы. Список использованной литературы: не менее 10-15 источников.

В реферате могут быть приложения в виде схем, анкет, диаграмм и прочего. В оформлении реферата приветствуются рисунки и таблицы.

Оформление реферата

Текст и его оформление: Размер шрифта 12?14 пунктов, гарнитура Times New Roman, обычный; интервал между строк: 1,5?2; размер полей: левого ? 30 мм, правого ? 10 мм, верхнего ? 20 мм, нижнего ? 20 мм. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится. Каждый новый

раздел начинается с новой страницы. Приветствуется соблюдение правил типографики.

Титульный лист реферата, оглавление

Вверху указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле указывается название темы реферата без слова "тема" и кавычек. Ниже по центру заголовка, указывается вид работы и учебный предмет (например, реферат по "Биологии человека"). Еще ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается ФИО студента, группа. Еще ниже ? ФИО и должность руководителя и, если таковые были, консультантов. В нижнем поле указывается город и год выполнения работы (без слова "год").

Оглавление размещается после титульного листа, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Оформление списка используемой литературы. Список литературы должен быть свежим, источники 5-7 летней давности, редко можно использовать ранние труды, при условии их уникальности. Источники указываются в следующем порядке:

- законодательная литература, если есть;
- основная и периодическая;
- интернет-источники, если есть.

Пример оформления списка литературы:

1. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. №62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации" (с изм. и доп. от 11 ноября 2003 г.) // СЗ РФ. № 22. № С. 2031.
2. Хомутов А.Е., Кульба С. Н. Антропология. Учебное пособие для ВУЗов. Ростов-на-Дону: Феникс. - 2008. - 400с.
3. Хасанова Г.Б. Проблемы антропологии//Антропология - 2011. - Т.3, №5 - С. 232-237.
4. Остапов А. И. Есть ли у человека будущее?// Интернет ресурс: compresium.ru

Вопросы к зачету по курсу "Антропология"

1. Антропология - наука о человеке как биологическом виде.
2. Положение человека в системе приматов.
3. Древнейшие представители гоминид - австралопитеки Восточной Африки.
4. Ранние представители рода гомо; гомо хабилис и олдувайская культура.
5. Человек прямоходящий (гомо эректус, архантроп).
6. Проблема "неандертальской фазы" в эволюции человека.
7. Происхождение анатомически современного человека (гомо сапиенс, неантроп).
8. Опорно-двигательный аппарат
9. Виды тканей. Органы, системы и аппараты органов.
10. Строение кости. Классификация костей.
11. Общий план строения позвонка. Особенности строения позвонков из разных отделов позвоночного столба.
12. Кости верхней конечности.
13. Кости нижней конечности.

14. Строение сустава. Классификация суставов.
15. Строение костей мозгового черепа.
16. Обзор костей лицевого черепа.
17. Соединение костей черепа.. Череп новорожденного.
18. Развитие скелета в онтогенезе.
19. Изменения скелета человека в связи с прямохождением.
20. Мышечная система. Типы мышечной ткани. Строение скелетной мышцы. Классификация мышц по форме и функциям.
21. Мышцы головы и шеи.
22. Мышцы спины и их функции.
23. Мышцы груди и живота.
24. Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности.
25. Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности.
26. Развитие мышечной системы в онтогенезе.
27. Изменения в строении мышц в связи с прямохождением.
28. Внутренние органы. Обзор желудочно-кишечного тракта. Строение пищеварительной трубки.
29. Полость рта. Язык. Зубы: строение, зубная формула.
30. Пищеварительные железы.
31. Роль изменения питания в эволюции человека.
32. Особенности строения пищеварительной системы человека.
33. Дыхательная система. Обзор воздухоносных путей: полость носа, глотка, гортань, трахея и бронхи.
34. Легкие. Поверхности, доли. Функциональная единица легких - ацинус. Плевра.
2035. Онтогенез легочной системы.
36. Особенности строения легочной системы человека.
37. Выделительная система. Обзор мочевыделительной системы. Строение почки. Функциональная единица почки - нефрон.
38. Онтогенез мочевыделительной системы.
39. Половые система. Внутренние мужские половые органы.
40. Внутренние женские половые органы.
41. Эндокринная система. Понятие о железах внутренней секреции. Обзор эндокринных желез.
42. Кровеносная система. Кровеносные сосуды, их классификация, особенности строения.
43. Строение сердца.
44. Кровообращение головы и верхней конечности.
45. Сосуды брюшной части аорты.
46. Венозный отток от головы и головного мозга.
47. Особенности венозного оттока от органов брюшной полости - воротная вена печени.
48. Кровообращение плода.
49. Лимфатическая система.
50. Изменения строения кровеносной системы человека в связи с прямохождением.
51. Онтогенез кровеносной системы.

52. Анатомия нервной системы. Морфология головного мозга
53. Морфология спинного мозга
54. Строение нейрона.
55. Вегетативная нервная система.
56. Проводящие пути спинного и головного мозга.
57. Онтогенез нервной системы.
58. Эволюционные изменения головного мозга.
59. Особенности строения головного мозга человека.
60. Морфология человека. Особенности роста и развития организма в онтогенезе.
61. Конституционные особенности строения тела человека.
62. Акселерация развития.
63. Расселение человека современного физического типа.
64. Происхождение рас.
65. Общая периодизация и характеристика основных этапов постнатального онтогенеза.
66. Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека.
67. Понятие о биологическом возрасте.
68. Критерии деления жизненного цикла на отдельные периоды. Периодизация пре- и постнатального онтогенеза.
69. Характеристика критического периода развития.
70. Антенатальный онтогенез. Эмбриональный период.
71. Антенатальный период. Зигота.
72. Фетальный период. Критические периоды антенатального развития.
2173. Плодный период. Физиологические изменения функциональных систем: ССС, опорно-двигательного аппарата.
74. Развитие органов дыхания, пищеварительной системы. Почки.
75. Плацента.
76. Развитие нервной системы и органов чувств в антенатальном периоде.
77. Постнатальный онтогенез. Переломные этапы. Функциональные перестройки раннего постнатального онтогенеза. Адаптация.
78. Развитие детей и подростков. Критические периоды. Периодизация детского и подросткового возраста.
79. Инволюционный период. Адаптационные реакции функциональных систем при изменяющихся условиях.
80. Теории старости.
81. Биологический и хронологический возраст.
82. Инволюционный период. Морфо-функциональные перестройки организма.
83. Методы устранения преждевременного старения и продления жизни человека с максимальным сохранением его умственных и физических сил.
84. Половой диморфизм человека.
85. Понятие об общей конституции и парциальных конституциях.
86. Морфологическая конституция.
87. Медицинские аспекты конституции.
88. Биологическая адаптация человека и механизмы ее обеспечения.
89. Социальная адаптация человека.

90. Понятие об адаптивных типах.
91. Адаптация в условиях урбанизации и искусственных экосистем.
92. Адаптация и здоровье.
93. Понятие о расах человека и их специфике.
94. Классификация рас: типологический и популяционный подходы.
95. "Большие расы", их характеристика.
96. "Малые расы", их характеристика.
97. Антропологический состав народов Земного шара.
98. Популяционный полиморфизм.
99. Полиморфизм и политипия.

7.1. Основная литература:

Лукьянова И.Е. Антропология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко ; под ред. проф., д.м.н., акад. АСО Е.А. Сигиды .? Москва : ИНФРА-М, 2009 .? 237 с.

Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 240 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=374416>

Хасанова Г.Б. Антропология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений.-5-е изд.-Москва: КноРус, 2013.- 231с.

Социальная антропология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 688 с

<http://znanium.com/bookread.php?book=192568>

7.2. Дополнительная литература:

1. Курашов В.И. Начала прагматической антропологии : учебное пособие : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030100 - "Философия", специализация "Философская антропология" / В.И. Курашов .? [2-е изд., испр.] .? Москва : КДУ, 2007 .? 303 с.

2. Ильин В. В.Философская антропология : учеб. пособие / В. В. Ильин .? Москва : Кн. Дом Ун-т, 2006 .? 231 с.

3. Орлова Э.А. Культурная (социальная) антропология : [учебное пособие для вузов] / Э. А. Орлова .? Москва : Академический Проект, 2004 .? 479 с.

4. Минюшев Ф.И. Социальная антропология : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "социология" и "соц. антропология" / Ф. И. Минюшев ; Социол. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова .? М. : Фонд "Мир" : Акад. Проект, 2004 .? 282 с.

5. Клягин Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. В. Клягин. - М.: Логос, 2014. - 625 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=468829>

7.3. Интернет-ресурсы:

поисковые системы - www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru, www.yahoo.ru

Базы данных ИНИОН РАН - www.inion.ru

Информационная система - www.window.edu.ru

сайт журнала - <http://anthropologie.kunstkamera.ru>

сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая РАН - <http://www.iea.ras.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Антропология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Учебная аудитория

"Практикум по биологии человека",

г. Казань, ул. Кремлевская 18, восточное крыло главного корпуса КФУ (Учебное здание ♦1), цокольный этаж,

ауд. 018В Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий на 30 рабочих мест, с учебной доской.

Оборудование: Анатомические препараты. Муляжи: Полная фигура человека с мышцами двуполая;

Модель человека составная; Модель нервной системы человека составная, Набор для физиологии органов чувств; Комплект анатомических моделей для изучения развития беременности и развития плода,

Комплект моделей эволюционного развития черепа человека анатомические атласы.

Спирометр - 4 шт, ростомер, весы напольные, сантиметровые ленты, аппараты измерения давления -4 шт.

Типовая комплектация аудитории мультимедийным оборудованием состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, ноутбука. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.62 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено.

Автор(ы):

Балтина Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ситдикова Г.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.