

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Морфемика, словообразование Б1.В.ОД.8.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Щуклина Т.Ю.

**Рецензент(ы):**

Новак М.О.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902270519

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Щуклина Т.Ю. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого, Tatyana.Schuklina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Овладеть теоретическими знаниями и практическими умениями в области функционирования словообразовательной системы русского языка, овладеть словообразовательными нормами русского языка, иметь знания о словообразовательных отношениях, возникающих между словами в русском языке, об основных словообразовательных единицах, средствах, словообразовательных значениях производных слов, способах и механизмах русского словопроизводства; иметь представление о происходящих в сфере словообразования семантических процессах антонимии, синонимии, омонимии, осознавать стилистическую значимость словообразования; овладеть навыками словообразовательного анализа; понимать значимость словообразования, его резервов в практике преподавания русского языка (при изучении лексики, орфографии, стилистики, морфологии).

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б3.В.2.3.ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 050100.62 "Педагогическое образование" и изучается в 4 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по профилю "Педагогическое образование" в разделе "Б.3.Профессиональный цикл".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
опк-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-3 (профессиональные компетенции)	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретический материал в соответствии с содержанием курса; систему основных понятий и терминов словообразования и уметь оперировать ею;

2. должен уметь:

осознанно использовать словообразовательные ресурсы русской языковой системы, в том числе в практике преподавания русского языка;

3. должен владеть:

словообразовательными нормами русского языка, навыками словообразовательного анализа; навыками работы с лексикографической литературой.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

владеть словообразовательными нормами русского языка, навыками словообразовательного анализа; навыками работы с лексикографической литературой.

осознанно использовать словообразовательные ресурсы русской языковой системы, в том числе в практике преподавания русского языка;

знать теоретический материал в соответствии с содержанием курса; систему основных понятий и терминов словообразования и уметь оперировать ею.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Словообразование как наука.	4	1	2	2	0	
2.	Тема 2. Словообразовательные отношения. Понятие членимости. Словообразовательная форма.	4	2-4	4	4	0	
3.	Тема 3. Исторический характер связи соотнесенности и мотивированности и его отражение в морфологич. структуре слова	4	5-6	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Словообразовательные морфемы. Типы морфем в системе словообразования	4	7-9	4	6	0	
5.	Тема 5. Способы русского словообразования	4	7-9	4	4	0	
6.	Тема 6. Словообразовательное значение	4	13-15	4	4	0	Тестирование
7.	Тема 7. Основные единицы словообразования	4	16	2	2	0	
8.	Тема 8. Словообразовательная синонимия, антонимия, омонимия, паронимия	4	17	2	2	0	
9.	Тема 9. Словообразовательный анализ в его отношении к формообразовательному, морфемному, этимологическому.	4	18	2	2	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			26	28	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Словообразование как наука.

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Цели, задачи, предмет, объект словообразования. Принципы и методы изучения словообразования. Место словообразования в системе других лингвистических наук. Взаимосвязь и взаимодействие слово- и формообразовательной систем.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Роль представителей Московской, Петербургской, Харьковской, Казанской лингвистических школ в становлении словообразовательной науки.

**Тема 2. Словообразовательные отношения. Понятие членности. Словообразовательная форма.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятие "словообразовательные отношения". Производящее, производное, непроизводное слова. Понятие соотнесенности, мотивированности, членности. Словообразовательная форма.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Понятие "словообразовательные отношения". Производящее, производное, непроизводное слова. Понятие соотнесенности, мотивированности, членности. Словообразовательная форма.

**Тема 3. Исторический характер связи соотнесенности и мотивированности и его отражение в морфологич. структуре слова**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Явления, связанные с историческими изменениями в структуре слова: опрощение, декорреляция, переразложение, омонимия словообразовательной формы, усложнение

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Опрощение, декорреляция, переразложение, омонимия словообразовательной формы, усложнение

**Тема 4. Словообразовательные морфемы. Типы морфем в системе словообразования**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятие ?словообразовательная морфема? и его отличие от понятия ?формообразовательная морфема?. Корневая морфема. Основа в системе словообразования. Типы производящих основ. Аффиксальная морфема как словообразовательное средство. Классификация словообразующих аффиксальных морфем по месту расположения в слове, по материальной выраженности, по степени продуктивности, по характеру воспроизводимости. Морфонологические явления, сопровождающие процесс словопроизводства.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Понятие ?словообразовательная морфема? и его отличие от понятия ?формообразовательная морфема?. Корневая морфема. Основа в системе словообразования. Типы производящих основ. Аффиксальная морфема как словообразовательное средство. Классификация словообразующих аффиксальных морфем по месту расположения в слове, по материальной выраженности, по степени продуктивности, по характеру воспроизводимости. Морфонологические явления, сопровождающие процесс словопроизводства.

**Тема 5. Способы русского словообразования**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятие "способ словообразования". Классификация способов русского словообразования.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Понятие "способ словообразования". Классификация способов русского словообразования.

**Тема 6. Словообразовательное значение**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятие "словообразовательное значение". Словообразовательные значения в сфере существительных, прилагательных, глаголов.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Понятие "словообразовательное значение". Виды словообразовательного значения (общее, частное, модификационное, транспозиционное). Словообразовательные значения в сфере существительных, прилагательных, глаголов.

#### **Тема 7. Основные единицы словообразования**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Комплексные словообразовательные единицы. Словообразовательный тип. Словообразовательная цепь. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Комплексные словообразовательные единицы. Словообразовательный тип. Словообразовательная цепь. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.

#### **Тема 8. Словообразовательная синонимия, антонимия, омонимия, паронимия**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Словообразовательная синонимия. Словообразовательная антонимия. Словообразовательная омонимия. Словообразовательная паронимия.

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Словообразовательная синонимия. Словообразовательная антонимия. Словообразовательная омонимия. Словообразовательная паронимия.

#### **Тема 9. Словообразовательный анализ в его отношении к формообразовательному, морфемному, этимологическому.**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Словообразовательный анализ в его отношении к формообразовательному, морфемному. Процедура словообразовательного анализа.

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Словообразовательный анализ в его отношении к формообразовательному, морфемному. Процедура словообразовательного анализа.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Се-местр</b>	<b>Неде-ля семе-стра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудо-емкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
3.	Тема 3. Исторический характер связи соотнесенности и мотивированности и его отражение в морфологич. структуре слова	4	5-6	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
6.	Тема 6. Словообразовательное значение	4	13-15	подготовка к тестированию	15	тести-рование

N	Раздел Дисциплины	Се- местр	Неде- ля семе- стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля самосто- ятельной работы
9.	Тема 9. Словообразовательный анализ в его отношении к формообразовательному, морфемному, этимологическому.	4	18	подготовка к контрольной работе	15	контроль- ная работа
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, опрос, презентации, контрольная работа, тестирование.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Словообразование как наука.**

**Тема 2. Словообразовательные отношения. Понятие членимости. Словообразовательная форма.**

**Тема 3. Исторический характер связи соотношенности и мотивированности и его отражение в морфологич. структуре слова**

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: 1)Опущение 2) Декорреляция 3)Переразложение 4)Омонимия словообразовательной формы 5)Усложнение

**Тема 4. Словообразовательные морфемы. Типы морфем в системе словообразования**

**Тема 5. Способы русского словообразования**

**Тема 6. Словообразовательное значение**

тестирование , примерные вопросы:



Задание 1. Какое слово имеет I. значение отвлеченного действия а) любопытство б) баловство в) коварство г) учительство II. значение ?окружить тем, что названо моти- вирующим словом? а) оцепить б) остеклить в) обезжирить г) обежать

Задание 2. Какие словообразовательные значения может выражать I. суффикс -ник -: II. суффикс -чик-: а) значение собирательности а) лицо ? носитель признака б) значение действующего лица б) лицо, производящее действие в) орудие действия в) значение уменьшительности- г) значение вместилища ласкательности (помещение) г) значение невзрослости

Задание 3. В каком случае способ образования слова определен верно? I. а) задушевность ? префиксальный способ б) доброжелательность ? способ сложения в) глушь ? способ нулевой суффиксации г) затишье - префиксальный способ II. а) дочитаться ? постфиксальный способ б) узколицый ? способ сращения в) соподчинение ? префиксальный способ г) лесопарковый ? способ сложения

Задание 4. Какие слова образованы семантическим способом (способом сращения)? I. а) правобережье II. а) гололед б) головокружительный б) вольнодумие в) ширококостный в) широкомасштабный г) скоропортящийся г) листопад д) маловероятный д) труднопроизносимый е) быстротечный е) среднегодовой ж) быстрорастворимый ж) долгожданный з) полногабаритный з) тяжелобольной и) легкоусваиваемый и) самокритичный

Задание 5. В каком случае вариант (разновидность) семантического способа образования слова определен верно? I. а) исподлобья морфолого ? синтаксический вариант, сопровождаемый компрессией б) скорый (поезд) морфолого ? синтаксический вариант, сопровождаемый переходом из одной части речи в другую в) макентош лексико ? синтаксический вариант г) быстрорастворимый лексико ? семантический вариант д) грязи (лечебные) семантическое включение II. а) шкаф ? купе семантическое включение б) летом морфолого ? синтаксический вариант, сопровождаемый компрессией в) клещи лексико ? семантический вариант г) талант (о человеке) лексико ? синтаксический вариант д) бархатный (голос) лексико ? семантический вариант

### **Тема 7. Основные единицы словообразования**

### **Тема 8. Словообразовательная синонимия, антонимия, омонимия, паронимия**

### **Тема 9. Словообразовательный анализ в его отношении к формообразовательному, морфемному, этимологическому.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерная контрольная работа 1. Дать определение следующим словообразовательным терминам: словообразовательные отношения, соотнесенность, словообразовательный способ. 2. Сделать полный словообразовательный анализ следующих слов: глубина, дозвониться, древнейший, бесхарактерный, осложнить, побелка. 3. Подобрать к словам глубина, запись, ход, угадать, беготня словообразовательные синонимы.

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Контрольная работа, опрос, проверка презентаций, системы самостоятельной работы.

Вопросы к экзамену:

1. Словообразование как наука.
2. Методы словообразовательной науки. Проблема соотношения синхронии и диахронии в словообразовании.
3. Основные принципы (подходы) изучения словообразовательных явлений.
4. Словообразование в системе лингвистических наук.
5. Словообразование и формообразование: изоморфизм, взаимосвязь, взаимодействие двух систем.
6. Проблема выделения основных способов русского словообразования.
7. Морфемный (морфологический) и безморфемный (семантический) способы словообразования как основные способы русского словопроизводства.
8. Традиционная классификация способов русского словообразования (по Н.М.Шанскому).
9. Взаимодействие морфемного и безморфемного способов образования слов.

10. Словообразовательные отношения. Понятие о производящем, производном и непроизводном словах.
11. Понятие соотнесенности.
12. Понятие мотивированности.
13. Понятие членимости.
14. Понятие производности.
15. Словообразовательная форма (структура).
16. Связь соотнесенности и членимости.
17. Опрощение.
18. Усложнение.
19. Переразложение.
20. Декорреляция.
21. Понятие морфемы. Классификация морфем. Типы морфем в системе словообразования.
22. Основа как корневая морфема. Основа слова в системе слово- и формообразования. Типы основ в системе словообразования. Фономорфемность в плане основы.
23. Исторические изменения в морфологической структуре слова.
24. Основы свободные и связанные, полные и усеченные.
25. Аффиксальная морфема как словообразовательное средство. Классификация словообразующих аффиксов. Фономорфемность в плане аффиксальной морфемы. Аффиксоиды.
26. Префиксация как морфологический способ русского словообразования.
27. Суффиксация как морфологический способ русского словообразования.
28. Конфиксация как морфологический способ русского словообразования.
29. Понятие нулевой морфемы. Нулевая аффиксация как морфологический способ русского словообразования.
30. Сложение как морфологический способ русского словообразования.
31. Морфологическое включение.
32. Частные способы (разновидности) семантической деривации в русском языке.
33. Сращение.
34. Семантическое включение.
35. Словообразовательное значение. Отличие словообразовательного значения от лексического и грамматического. Типы словообразовательного значения.
36. Словообразовательные значения в сфере имен существительных.
37. Словообразовательные значения в сфере имен прилагательных.
38. Словообразовательные значения в сфере глаголов.
39. Словообразовательные значения в области семантической деривации.
40. Словообразовательная синонимия.
41. Словообразовательная антонимия.
42. Словообразовательная омонимия.
43. Словообразовательный тип.
44. Словообразовательная цепь.
45. Словообразовательная парадигма.
46. Словообразовательное гнездо.
47. Словообразовательный анализ и его отличие от морфемного, формообразовательного и этимологического.
48. Словообразовательная модель. Основные модели семантической деривации в русском языке.
49. Постфиксация как морфологический способ русского словообразования.

50. Аббревиация.
51. Аффиксоидный способ русского словообразования.
52. Омонимия словообразовательной формы.
53. Словообразовательная паронимия.
54. Роль словообразования при изучении русской орфографии.
55. Стилистические особенности словообразовательной системы русского языка.
56. Словообразовательные словари русского языка.

### **7.1. Основная литература:**

- Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 328 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=409970>
- Николаев, Геннадий Алексеевич. Структура русского слова: учебное пособие / Г. А. Николаев; Казан. гос. ун-т, Филол. фак..?Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2008. - 55 с. (190 экз.) .
- Николаев, Геннадий Алексеевич. Лекции по русскому словообразованию: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 - 'Филология' / Г. А. Николаев.?Казань: Казанский государственный университет, 2009.?186, [2] с.

### **7.2. Дополнительная литература:**

- Филиппова Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.С. Филиппова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 248 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=203095>
- Мусатов В. Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование[Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Н. Мусатов. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 360 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=205884>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Справочно-информационный портал Грамма.ру - [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
- Справочно-информационный портал Грамота.ру - [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
- Справочно-информационный портал Русфорус.ру - [www.rusforus.ru](http://www.rusforus.ru)
- Справочно-информационный портал Филолог.ру - [www.philol.ru](http://www.philol.ru)
- Электронная библиотека - [www.bibliorossica.ru](http://www.bibliorossica.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Морфемика, словообразование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- Учебные пособия
- Презентации
- Словари
- Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Щуклина Т.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Новак М.О. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.