

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**Программа дисциплины**

Детская клиническая психология БЗ.Б.11

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Зелеева В.П.

**Рецензент(ы):**

Салихова Н.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801263815

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Зелеева В.П. Кафедра педагогики отделение психологии, Vera.Zeleeva@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель:

Способствовать формированию у студентов устойчивых знаний, умений и навыков клинико-психологического обследования детей с отклонениями в развитии.

Задачи: Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Способствовать усвоению основных понятий данной предметной области.
- Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения.
- Обеспечить практическое ознакомление студентов с основными методами клинико-психологической диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Способствовать формированию у студентов профессиональных качеств мышления, необходимых при организации клинико-психологического обследования детей с отклонениями в развитии.
- Способствовать профессиональному самоопределению студентов.
- Способствовать повышению уровня компетентности студентов-психологов в вопросах, находящихся в ведении смежных специалистов.
- Обеспечить формирование коммуникативных черт личности студентов, необходимых для развития навыков профессионального общения.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.Б.11 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:

Общая психология, Основы клинической психологии, Нейро- и патопсихология, Возрастная психология, Психология аномального развития. Общая и частная психопатология детского возраста.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
СК-1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в развитии
СК-10	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
СК-2	Способность проводить дифференциальную диагностику
СК-6	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
СК-7	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
СК-8	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Студент должен иметь представление о:

- Диагностике невербального поведения и вариантов его отклонений
- Методах нейропсихологического обследования детей.
- Методах диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей.
- Методах диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков.
- Методах диагностики и интерпретации детско-родительских отношений.

2. должен уметь:

Студент должен знать и уметь использовать:

- Основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте.

- Закономерности психических заболеваний у детей.
- Психологические методы исследования аномального ребенка.

### 3. должен владеть:

- Разработкой стратегии патопсихологического обследования и отбора необходимых для этого методик.
- Самостоятельным проведением патопсихологического обследования в детской клинике.
- Ведением протокола исследования.
- Выявлением и систематизацией патологической симптоматики, патопсихологической квалификации симптомов.
- Проведением структурного анализа выявленных расстройств, выделения первичных симптомы, связанных с болезнью, и вторичных нарушений, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни.
- Написанием психологическое заключение по результатам обследования.
- Разработкой рекомендаций для работы с ребенком, дифференцированные в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений и направленные на их предупреждение, снятие или ослабление.
- Использованием и интерпретацией психодиагностических методик.

к самостоятельному проведению патопсихологического обследования в детской клинике.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи детской клинической психологии.	5	1	2	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. методы детской клинической психологии	5	2	2	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Виды и классификации дизонтогенеза	5	3	2	2	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития у детей и подростков	5	4	2	4	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития у детей и подростков	6	2	2	8	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Проблемы семьи в контексте клинической психологии детей и подростков	6	3	2	6	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Организация практической деятельности детского клинического психолога	6	4	2	8	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Основные психологические концепции нормы и патологии	6	5	2	6	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			16	38	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет и задачи детской клинической психологии.

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

История детской клинической психологии. Структура детской клинической психологии и ее место в ряду психологических, медицинских, педагогических наук. Краткая характеристика основных разделов детской клинической психологии . Предмет и содержание детской клинической психологии. Практические задачи и теоретические проблемы детской клинической психологии.

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Профессиональные и личностные характеристики клинического психолога.

## **Тема 2. методы детской клинической психологии**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Принципы научно-практической работы детского клинического психолога. Особенности метода наблюдения в детской клинической психологии. Методы диагностики и сбора материала.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методы диагностики и сбора материала. Идеографические и номотетические методы. Тесты интеллекта в клинической психологии детей. Диагностика личности и эмоционального развития. Проективные и рисуночные методики. Нейропсихологическая диагностика. Патопсихологическая диагностика. Проблема дифференциальной диагностики

## **Тема 3. Виды и классификации дизонтогенеза**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Типы возрастного реагирования на воздействие "вредностей". Классификация психического дизонтогенеза в психологии. Классификация психического дизонтогенеза в психиатрии. Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья детей.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Анализ особенностей проявления дизонтогенеза у детей. Детский аутизм. Синдром дефицита внимания. с гиперактивностью. Нарушения игры. Нарушения пищевого поведения. Дисморфофобия, дисморфомания, метафизическая интоксикация и др. нарушения. Суицидное поведение. Агрессивное и девиантное поведение.

## **Тема 4. Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития у детей и подростков**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Диагноз и классификация. Традиционный подход DSM. Многомерный статистический подход CBCL. Классификации: здоровье и нормальное проблемное поведение. Психопатологии. Расстройства младенчества, детства и подросткового возраста. Расстройства, встречающиеся у детей и подростков.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Опасности физической болезни и повреждения мозга. Педиатрическая патология.

## **Тема 5. Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития у детей и подростков**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Органическая и резидуально-органическая патология у детей. Психогигиенная патология и ее специфика у детей. Аффективные расстройства у детей. Эндогенная психическая патология у детей. Психосоматические расстройства и психологические последствия хронических соматических заболеваний. Проблема социальной дезадаптации в рамках клинической психологии детей и подростков.

### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Психопатология развития. Аутизм: тяжелое отклонение в младенчестве. От младенчества к дошкольному детству: ненадежная привязанность, оппозиционно-вызывающее расстройство и энурез. Дошкольный период: синдром дефицита внимания с гиперактивностью и недостаточная обучаемость. Расстройства депрессивного спектра. Детский суицид. Среднее детство: тревожные расстройства. Расстройство поведения и развитие антисоциального поведения. Шизофрения - тяжелое отклонение среднего детства.

## **Тема 6. Проблемы семьи в контексте клинической психологии детей и подростков**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей. Организация жизни ребенка с нарушениями развития. Пути психологической помощи семьям, имеющим детей с нарушенным развитием.

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Анализ факторов риска в семейном контексте. Факторы риска этнических меньшинств.

## Тема 7. Организация практической деятельности детского клинического психолога

### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Работа психолога в дошкольном звене образования. Работа психолога в школьном звене  
Работа клинического психолога в медицинских учреждениях. Работа клинического психолога в учреждениях соцзащиты и центрах психолого-педагогической помощи.

### практическое занятие (8 часа(ов)):

Коррекционные и психотерапевтические методы. Этапы психологической коррекции. Сенсомоторные коррекции. Игротерапия и арт-терапия. Психотерапевтические подходы в детской клинической психологии. Регистрация наблюдений за поведением ребенка. Анкета для мамы. Схема нейропсихологического обследования ребенка. Анализ примера обследования ребенка, больного шизофренией.

## Тема 8. Основные психологические концепции нормы и патологии

### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психоанализ и психодинамическая традиция. Когнитивно-бихевиоральная традиция. Экзистенциально-гуманистическая традиция. Отечественная психологическая традиция. Традиции, возникшие под влиянием системного подхода и акцентирующие роль семьи в психическом здоровье.

### практическое занятие (6 часа(ов)):

Феноменологическая традиция исследований и консультирования в психологии. Экзистенциальное консультирование. Психодраматерапия с детьми.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи детской клинической психологии.	5	1	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. методы детской клинической психологии	5	2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Виды и классификации дизонтогенеза	5	3	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития у детей и подростков	5	4	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
5.	Тема 5. Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития у детей и подростков	6	2	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Проблемы семьи в контексте клинической психологии детей и подростков	6	3	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
7.	Тема 7. Организация практической деятельности детского клинического психолога	6	4	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
8.	Тема 8. Основные психологические концепции нормы и патологии	6	5	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психодраматические техники

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Предмет и задачи детской клинической психологии.

домашнее задание , примерные вопросы:

История детской клинической психологии Структура детской клинической психологии и ее место в ряду психологических, медицинских, педагогических наук Краткая характеристика основных разделов клинической психологии детей Предмет и содержание детской клинической психологии Практические задачи и теоретические проблемы детской клинической психологии

### Тема 2. методы детской клинической психологии

домашнее задание , примерные вопросы:

Особенности метода наблюдения в клинической психологии Методы диагностики и сбора материала в клинической психологии детей и подростков Диагностика личности и эмоционального развития Нейропсихологическая диагностика Идеографические и номотетические методы Тесты интеллекта в клинической психологии Патопсихологическая диагностика Проблема дифференциальной диагностики

### Тема 3. Виды и классификации дизонтогенеза

домашнее задание , примерные вопросы:

Типы возрастного реагирования на воздействия Классификации психического дизонтогенеза в психиатрии Классификации психического дизонтогенеза в психологии Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья у детей Детский аутизм Синдром дефицита внимания с гиперактивностью Нарушение игры Нарушения пищевого поведения Дисморфофобия, дисморфомания, метафизическая интоксикация Суицидальное поведение Агрессивное и девиантное поведение

### Тема 4. Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития у детей и подростков

домашнее задание , примерные вопросы:

Органическая и резидуально-органическая патология у детей  
Виды и причины органической патологии  
Задержка психического развития  
Органические поражения мозга у детей  
Эпилепсия  
Психогенная патология и ее специфика у детей  
Аффективные расстройства у детей  
Клинико-психологическая характеристика эндогенной патологии у детей  
Эндогенная психическая патология у детей  
Клинико-психологическая характеристика эндогенной патологии  
Психологические исследования детей страдающих шизофренией  
Психосоматические симптомы и синдромы детского возраста  
Психологические особенности ребенка при тяжелых психосоматических заболеваниях  
Проблема социальной дезадаптации в рамках клинической психологии детей  
Родительская депривация и феномен госпитализма  
Проблема дезадаптации в образовательных учреждениях

### **Тема 5. Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития у детей и подростков**

домашнее задание , примерные вопросы:

Органическая и резидуально-органическая патология у детей  
Виды и причины органической патологии  
Задержка психического развития  
Органические поражения мозга у детей  
Эпилепсия  
Психогенная патология и ее специфика у детей  
Аффективные расстройства у детей  
Клинико-психологическая характеристика эндогенной патологии у детей  
Эндогенная психическая патология у детей  
Клинико-психологическая характеристика эндогенной патологии  
Психологические исследования детей страдающих шизофренией  
Психосоматические симптомы и синдромы детского возраста  
Психологические особенности ребенка при тяжелых психосоматических заболеваниях  
Проблема социальной дезадаптации в рамках клинической психологии детей  
Родительская депривация и феномен госпитализма  
Проблема дезадаптации в образовательных учреждениях

### **Тема 6. Проблемы семьи в контексте клинической психологии детей и подростков**

домашнее задание , примерные вопросы:

Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей  
Организация жизни ребенка с нарушениями развития  
Пути психологической помощи семьям, имеющим детей с нарушенным развитием

### **Тема 7. Организация практической деятельности детского клинического психолога**

домашнее задание , примерные вопросы:

Этапы психокоррекции  
Коррекционные и психотерапевтические методы  
Сенсомоторная коррекция  
Игротерапия и арт терапия  
Психотерапевтические подходы в детской клинической психологии

### **Тема 8. Основные психологические концепции нормы и патологии**

домашнее задание , примерные вопросы:

Работа психолога в дошкольном звене образования  
Работа психолога в школьном звене образования  
Работа клинического психолога в медицинских учреждениях  
Работа клинического психолога в учреждениях соцзащиты и центрах психолого-педагогической помощи

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

История детской клинической психологии

Структура детской клинической психологии и ее место в ряду психологических, медицинских, педагогических наук

Краткая характеристика основных разделов клинической психологии детей

Предмет и содержание детской клинической психологии

Практические задачи и теоретические проблемы детской клинической психологии

Принципы научно-практической работы детского клинического психолога

Особенности метода наблюдения в клинической психологии

Методы диагностики и сбора материала в клинической психологии детей и подростков

Диагностика личности и эмоционального развития

Нейропсихологическая диагностика  
Идеографические и номотетические методы  
Тесты интеллекта в клинической психологии  
Патопсихологическая диагностика  
Проблема дифференциальной диагностики  
Этапы психокоррекции  
Коррекционные и психотерапевтические методы  
Сенсомоторная коррекция  
Игротерапия и арт терапия  
Психотерапевтические подходы в детской клинической психологии  
Типы возрастного реагирования на воздействия  
Классификации психического дизонтогенеза в психиатрии  
Классификации психического дизонтогенеза в психологии  
Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья у детей  
Детский аутизм  
Синдром дефицита внимания с гиперактивностью  
Нарушение игры  
Нарушения пищевого поведения  
Дисморфофобия, дисморфомания, метафизическая интоксикация  
Суицидальное поведение  
Агрессивное и девиантное поведение  
Органическая и резидуально-органическая патология у детей  
Виды и причины органической патологии  
Задержка психического развития  
Органические поражения мозга у детей  
Эпилепсия  
Психогенная патология и ее специфика у детей  
Аффективные расстройства у детей  
Клинико-психологическая характеристика эндогенной патологии у детей  
Эндогенная психическая патология у детей  
Клинико-психологическая характеристика эндогенной патологии  
Психологические исследования детей страдающих шизофренией  
Психосоматические симптомы и синдромы детского возраста  
Психологические особенности ребенка при тяжелых психосоматических заболеваниях  
Проблема социальной дезадаптации в рамках клинической психологии детей  
Родительская депривация и феномен госпитализма  
Проблема дезадаптации в образовательных учреждениях  
Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей  
Организация жизни ребенка с нарушениями развития  
Пути психологической помощи семьям, имеющим детей с нарушенным развитием  
Работа психолога в дошкольном звене образования  
Работа психолога в школьном звене образования  
Работа клинического психолога в медицинских учреждениях  
Работа клинического психолога в учреждениях соцзащиты и центрах психолого-педагогической помощи

## **7.1. Основная литература:**

- Общая психопатология, Мариллов, Валентин Васильевич, 2008г.
- Клиническая психология сна и его нарушений, Рассказова, Елена Игоревна;Тхостов, Александр Шамилевич, 2012г.
- Клиническая психология, Лакосина, Надежда Дмитриевна;Сергеев, Игорь Иванович;Панкова, Ольга Федоровна, 2005г.
- Психосоматика и психотерапия, Старшенбаум, Геннадий Владимирович, 2005г.
- Психодиагностика, Носс, Игорь Николаевич, 2013г.
- Общая психодиагностика, Бодалев, А. А., 2006г.
- Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением. Практическое руководство, Петрова, Ангелина Борисовна, 2008г.
- Возрастная психология, Обухова, Людмила Филипповна, 2009г.
- Возрастная психология, Шаповаленко, Ирина Владимировна, 2007г.
- Возрастная психология, Обухова, Людмила Филипповна, 2004г.
- Логопсихология, Калягин, Виктор Александрович;Овчинникова, Т.С., 2007г.
- Ушакова Т.Н. 3. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики. Под редакцией: Журавлев А. Л. М.: Институт психологии РАН, 2011.//  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10825&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10825&ln=ru&search_query)  
ЭБС "БиблиоРоссика"
- Лингвистика речи. Медиалингвистика [Электронный ресурс]: колл. монография, посвященная 80-летию профессора Г.Я. Солганика. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 528 с. //  
<http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=462769> ЭБС "Знаниум"
- Специальная психология : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского .? 5-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2007 .? 460, [1] с. 70
- Поливар, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливар. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=462933> ЭБС "Знаниум"

## 7.2. Дополнительная литература:

- Большой психологический словарь, Мещеряков, Б. Г.;Зинченко, В. П., 2007г.
- Новейший психологический словарь, Шапарь, В. Б.;Россоха, В. Е.;Шапарь, О. В., 2005г.
- Психологическая энциклопедия, Корсини, Раймонд;Ауэрбах, Алан;Алексеев, А.А., 2006г.
- Психический дизонтогенез и психогенные расстройства (детско-подросткового возраста), Юсупов, Ильдар Масгудович, 2005г.
- Новоторцева, Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология : словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева .? 4-е изд., испр. и доп. ? СПб. : КАРО, 2006 .? 136, [2] с.
- Колесникова, Г.И.Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Г. И. Колесникова .? 2-е изд., перераб. и доп. ? Ростов-на-Дону : Феникс, 2010 .? 250 с.
- Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=488267>
- Основы специальной психологии : учебное пособие / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой .? М. : Академия, 2003 .? 480 с.

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- журнал консультативная психология психотерапия -  
<http://pk.mgppu.ru/biblioteka/zhurnal-konsultativnaya-psikhologiya>

издания факультета психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru/science/publishing/index.html>

московский научно-исследовательский институт психиатрии -

<http://www.mniip.org/science/texts/index.php>

публикации факультета клинической психологии - <http://www.clinpsy.ru/publications.php>

эксистенция -библиотека по психологии - [http://filosof.historic.ru/books/c0020\\_1.shtml](http://filosof.historic.ru/books/c0020_1.shtml)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Детская клиническая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

мультимедийная аудитория

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Зелеева В.П. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Салихова Н.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.