

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Организация специальной психологической помощи детям с нарушениями зрения БЗ.ДВ.13

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Цивильская Е.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801226314

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Цивильская Е.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
EACivilskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов необходимых знаний, представлений об особенностях и закономерностях психического развития лиц с нарушениями зрения, об особенностях организации и содержания психокоррекционной работы и прогнозировании ее результатов

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.13 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина "Организация специальной психологической помощи детям с нарушением зрения" относится к модулю "Психолого-педагогическая коррекция" вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин профессионального цикла, как "Психология лиц с нарушением зрения", "Лечебная физкультура в коррекционной педагогике".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: "Практикум по коррекции поведения детей и подростков", "Психология детей со сложными недостатками в развитии" и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения психологической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Осваивается на втором курсе (3 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
СК-3	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с в развитии;
СК-9	Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

клинико-психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушением зрения разного возраста;
особенности психологического изучения детей и подростков данной категории;
основные направления психологической помощи детям и подросткам с нарушением зрения и их семьям;
организацию и содержание деятельности специальной психологической службы в коррекционных образовательных учреждениях для лиц данной категории.

2. должен уметь:

осуществлять консультативную психо-коррекционно-профориентационную работу с детьми и подростками с нарушением зрения;
оказывать психологическую помощь семьям детей и подростков с нарушением зрения.

3. должен владеть:

навыками обследования детей и подростков с разной степенью нарушения зрения, а также невидящих детей;
навыками составления индивидуальных коррекционных программ.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с в развитии;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Категории детей с нарушением зрения	3	1-2	2	5	0	презентация научный доклад
2.	Тема 2. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением зрения	3	4-6	2	5	0	устный опрос
3.	Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения	3	6-8	2	5	0	научный доклад
4.	Тема 4. Организация специальной психокоррекционной помощи детям с нарушением зрения	3	8-11	2	5	0	устный опрос
5.	Тема 5. Социализация незрячих школьников в условиях профильной ориентации	3	11-13	2	5	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями зрения	3	14-16	0	10	0	научный доклад
7.	Тема 7. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с нарушением зрения	3	17-18	0	9	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				10	44	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Категории детей с нарушением зрения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Категории детей с нарушением зрения. Понятие ?нарушение зрения?. Причины нарушения зрения. Группы детей с нарушениями зрения (виды, степени тяжести). Сочетание сенсорных, речевых, интеллектуальных нарушений в клинической картине.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Специальные образовательные потребности лиц с нарушением зрения, специальные образовательные условия.

Тема 2. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением зрения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха. Особенности формирования познавательной деятельности детей с нарушением слуха: замедленный темп развития психических процессов, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем, нарушения игровой и учебной деятельности. Трудности формирования навыков чтения, письма, счета, изобразительности.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Особенности речевого развития: замедленный темп формирования экспрессивной и импрессивной речи, нарушение звуковой и темпо-ритмической стороны речи, фонематического восприятия

Тема 3. Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха. Нарушения внимания, восприятия, гнозиса, праксиса, пространственных и временных представлений, коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха. Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений. Нейропсихологическое обследование детей с нарушением слуха. Особенности психологического изучения детей с нарушениями слуха: учет тяжести сенсорных нарушений, оценка речевых функций, степень разборчивости речи. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с нарушением слуха. Роль психологического наблюдения для дифференциальной диагностики умственного развития детей с тяжелыми слуховыми и речевыми нарушениями.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Значение нейропсихологической диагностики для разработки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с нарушением слуха.

Тема 4. Организация специальной психокоррекционной помощи детям с нарушением зрения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Организация специальной психокоррекционной помощи детям с нарушением слуха. Основные направления психологической помощи лицам с нарушением слуха.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Задачи психокоррекционной работы с лицами с нарушением слуха на разных возрастных этапах. Основные направления психологической коррекции: коррекция и профилактика нарушений высших психических функций; коррекция и профилактика коммуникативных нарушений; коррекция и профилактика личностных нарушений; работа по профконсультированию и профориентации; работа с родителями больных детей и подростков; работа с персоналом образовательных учреждений.

Тема 5. Социализация невидящих школьников в условиях профильной ориентации лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социализация незлышащих школьников в условиях профильной ориентации. Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушением слуха. Задачи и организация психологического процесса.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Специальные образовательные условия. Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах. Зарубежных опыт психодиагностической и психокоррекционной помощи детям с нарушением слуха.

Тема 6. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями зрения

практическое занятие (10 часа(ов)):

Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями слуха. Особенности семей, имеющих детей с нарушениями слуха. Психологические особенности родителей больных детей. Изучение внутрисемейных отношений. Типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей данной категории. Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушением слуха. Формы и методы работы.

Тема 7. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с нарушением зрения

практическое занятие (9 часа(ов)):

Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с нарушением слуха. Специальная психологическая служба в системе образования лиц с нарушением слуха, ее задачи. Психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогическая комиссия, особенности комплектования образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Деятельность психолога в дошкольных и школьных учреждениях для детей данной категории: диагностическая; психокоррекционная; просветительская.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Категории детей с нарушением зрения	3	1-2	подготовка к научному докладу	3	научный доклад
				подготовка к презентации	2	презентация
2.	Тема 2. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением зрения	3	4-6	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
3.	Тема 3. Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения	3	6-8	подготовка к научному докладу	10	научный доклад

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Организация специальной психокоррекционной помощи детям с нарушением зрения	3	8-11	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
5.	Тема 5. Социализация невидящих школьников в условиях профильной ориентации	3	11-13	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
6.	Тема 6. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями зрения	3	14-16	подготовка к научному докладу	10	научный доклад
7.	Тема 7. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с нарушением зрения	3	17-18	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяются устные и письменные опросы, тестирование, терминологические диктанты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП).

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС)).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Категории детей с нарушением зрения

научный доклад , примерные вопросы:

Роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребенка с нарушениями зрения. Структура дефекта зрения.

презентация , примерные вопросы:

Современное состояние психолого-педагогической диагностики за рубежом. Современное состояние психолого-педагогической диагностики в России.

Тема 2. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением зрения

устный опрос , примерные вопросы:

Исследование особенностей двигательной сферы у детей с нарушенным зрением.

Исследование развития произвольного внимания детей с нарушениями зрения. Особенности раннего психофизического развития детей при нарушении зрения. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях зрения.

Тема 3. Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения

научный доклад , примерные вопросы:

Особенности невербальных средств общения лиц при нарушениях зрения. Психологические особенности формирования эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями зрения.

Тема 4. Организация специальной психокоррекционной помощи детям с нарушением зрения

устный опрос , примерные вопросы:

Содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями зрения

Естественнаучные основы теории компенсации слепоты

Тема 5. Социализация незрячих школьников в условиях профильной ориентации

контрольная работа , примерные вопросы:

Проблема социальной готовности детей к школьному обучению. Проблема интеграции детей с нарушениями зрения в общеобразовательные учреждения.

Тема 6. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями зрения

научный доклад , примерные вопросы:

Своеобразие развития личности лиц с нарушениями зрения Особенности межличностных отношений детей с нарушениями зрения.

Тема 7. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с нарушением зрения

контрольная работа , примерные вопросы:

Особенности неречевого развития при нарушениях зрения. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с нарушением зрения

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Классификация нарушений слуха.
2. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие.
3. Причины нарушений слуха.
4. Специфика психического развития в зависимости от времени потери слуха.
5. Вторичные отклонения при повреждениях органов слуха.

6. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы в личности не слышащих людей.
7. Диспропорции в развитии наглядных и понятийных форм мышления.
8. Речевое развитие при нарушениях слуха.
9. Разные виды речи (устная, письменная, дактильная, жестовая) и особенности их становления.
10. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным слухом.
11. Психологическая характеристика основных видов деятельности глухих.
12. Современные инновационные и коммуникационные технологии в психодиагностической и психокоррекционной работе с лицами с нарушением слуха.
13. Психологическое консультирование родителей.
14. Медико-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха (глухие).
15. Медико-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха (слабослышащие).
16. Биологические и социальные факторы риска снижения слуха.
17. Особенности исследования состояния слуховой функции у детей разного возраста.
18. Система психологической помощи детям с нарушениями слуха в дошкольном учреждении
19. Система психологической помощи детям с нарушениями слуха в специальном (коррекционном) учреждении.
20. Диагностика психических функций у слабослышащих детей.
21. Диагностика психических функций у неслышащих детей.
22. Роль и место дактилологии и жестовой речи в обучении и общении детей с нарушениями слуха.
23. Основные типы специальных учреждений для лиц с нарушениями слуха.
24. Особенности процесса психокоррекции глухих и слабослышащих детей.
25. Специфические методы обучения детей с нарушениями слуха.

7.1. Основная литература:

Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов

www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6921&ln=ru&search_query

Телина, И. А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 265 с. - ISBN 987-5-9765-1656-4.

<http://znanium.com/bookread.php?book=466373>

7.2. Дополнительная литература:

Седова С.С. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : Учеб. Пособие.- Шуя: Шуйский государственный педагогический университет, 2009.- 115 с.

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8719&ln=ru&search_query

7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

электронная библиотечная система - <http://pedlib.ru>

электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организация специальной психологической помощи детям с нарушениями зрения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Раздаточный стимульный, справочный материал. Электронная библиотечная система "БиблиоРоссика, электронная библиотечная система Знаниум. Учебно-дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Цивильская Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.