

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Практикум по психологии умственно-отсталого школьника БЗ.ДВ.3

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Цивильская Е.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801226414

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Цивильская Е.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , EACivilskaya@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

усвоение студентами теоретических основ специальной психологии и формированию у студентов устойчивых интересов к психологическим знаниям и их применению на практике по вопросам обучения и воспитания учащихся вспомогательной школы, преодолению либо нарушенных психических функций

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Практикум по психологии умственно отсталого школьника" относится к модулю "Психолого-педагогическая коррекция" вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Психолого-педагогическая диагностика лиц с интеллектуальной недостаточностью", а также, таких дисциплин профессионального цикла, как "Возрастная и педагогическая психология", "Психология лиц с умственной отсталостью". Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: "Диагностика готовности к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья", " Организация специальной психологической помощи детям с нарушениями интеллекта" и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения психологической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Осваивается на четвертом курсе (7 семестр).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
ПК - 7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
ПК - 12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;
ПК - 6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
СК - 1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений в развитии;
СК - 10	Знание сущности феномена отклоняющегося развития.
СК 2	Способность проводить дифференциальную диагностику;
СК - 6	Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств;
СК - 8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств;
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;
СК - 7	Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

клинико-психолого-педагогическую характеристику лиц с умственной отсталостью разного возраста;

особенности психологического изучения детей и подростков данной категории;

основные направления психологической помощи детям школьного возраста с умственной отсталостью;

организацию и содержание деятельности специальной психологической службы в коррекционных образовательных учреждениях для лиц данной категории.

2. должен уметь:

осуществлять консультативную психо-коррекционно-профориентационную работу с детьми и подростками с умственной отсталостью;

3. должен владеть:

навыками обследования детей и подростков с разной степенью умственной отсталости;

навыками составления индивидуальных коррекционных программ.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи и методы психологии умственно-отсталого ребенка	7	1-2	2	2	0	научный доклад презентация
2.	Тема 2. Психологическая характеристика учащихся вспомогательной школы и детей, не подлежащих обучению в вспомогательной школе	7	3-4	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Особенности личности и межличностных отношений в группах и коллективах умственно-отсталых школьников	7	5-6	2	2	0	научный доклад
4.	Тема 4. Особенности деятельности умственно-отсталых школьников	7	7-8	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Особенности внимания и памяти умственно ? отсталых детей школьного возраста	7	9-10	2	2	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Особенности речевой деятельности умственно-отсталых детей школьного возраста	7	11-12	1	2	0	презентация научный доклад
7.	Тема 7. Особенности мышления умственно-отсталых детей школьного возраста	7	13-14	1	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Особенности эмоций и чувств умственно-отсталых школьников	7	14-15	1	2	0	научный доклад
9.	Тема 9. Особенности воли умственно-отсталых школьников	7	15-16	2	2	0	устный опрос
10.	Тема 10. Особенности склонностей к профессиональной направленности умственно-отсталых школьников	7	16-17	1	2	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			16	20	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет и задачи и методы психологии умственно-отсталого ребенка

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предмет и задачи и методы психологии умственно-отсталого ребенка. Предмет и задачи психологии умственно отсталого ребенка. К истории возникновения специальной психологии как науки. Связь специальной психологии с другими науками. Значение специальной психологии для олигофренопедагога. Задачи изучения умственно отсталых детей. Принципы исследования психики умственно отсталых. Методы изучения психики умственно отсталых детей: наблюдение; эксперимент; беседа; анкетирование; катанестический метод.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Количественный и качественный анализ полученных во время исследования данных. Значение комплексного изучения психики умственно отсталых детей и школьников для совершенствования учебно-воспитательной и коррекционной работы.

##### Тема 2. Психологическая характеристика учащихся вспомогательной школы и детей, не подлежащих обучению в вспомогательной школе

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Психологическая характеристика учащихся вспомогательной школы и детей, не подлежащих обучению в вспомогательной школе. Понятие умственной отсталости. Теоретическое и практическое значение правильного определения умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Проблема психического развития нормального и аномального ребенка. Психологическая характеристика детей-олигофренов (по классификации М. С. Певзнер). Психологическая характеристика умственно отсталых детей, у которых умственная отсталость возникла в дошкольном или младшем школьном возрасте в результате травм головного мозга, перенесенного энцефалита, менингоэнцефалита. Психологическая характеристика дементных детей, т. е. детей с текущими нервно-психическими заболеваниями (гидроцефалией, эпилепсией, шизофренией, ревматическим поражением центральной нервной системы). Психологическая характеристика глубоко умственно отсталых детей (имбецилов, идиотов).

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Психологическая характеристика детей, имеющих сходные с олигофренией состояния: дети с психофизическим инфантилизмом; дети с астеническим состоянием; дети с нарушением анализаторов (речедвигательного, слухового); дети с психопатоподобным поведением; педагогически запущенные дети; дети с синдромом акалькулии.

**Тема 3. Особенности личности и межличностных отношений в группах и коллективах умственно-отсталых школьников**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Особенности личности и межличностных отношений в группах и коллективах умственно-отсталых школьников. Современный взгляд на вопросы развития личности умственно отсталых. Критика буржуазно-реакционных взглядов на происхождение и сущность умственной отсталости. Особенности структуры личности умственно отсталого школьника. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности умственно отсталых. Направленность как важнейшая структурная единица личности. Особенности развития потребностей умственно отсталых школьников. Особенности мотивов деятельности и поведения умственно отсталых школьников. Место интересов в системе направленности и особенности формирования познавательных интересов у умственно отсталых школьников. Особенности мировоззрения и идеалов умственно отсталых школьников. Понятие о группах и коллективах во вспомогательной школе. Сущность метода выбора и методика его использования во вспомогательной школе. Составление социограмм и матриц. Особенности межличностных отношений учащихся вспомогательной школы. Особенности коллектива умственно отсталых школьников.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Самооценка и развитие личности. Особенности самооценки у умственно отсталых школьников. Особенности уровня притязаний умственно отсталых школьников.

**Тема 4. Особенности деятельности умственно-отсталых школьников**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Особенности деятельности умственно-отсталых школьников. Общие проявления и недостатки деятельности умственно отсталых школьников. Особенности формирования учебных и трудовых навыков у умственно отсталых школьников.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Особенности протекания различных видов деятельности умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста. Влияние трудовой деятельности на коррекцию личности и познавательной деятельности умственно отсталых.

**Тема 5. Особенности внимания и памяти умственно отсталых детей школьного возраста**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Особенности внимания и памяти умственно ? отсталых детей дошкольного и школьного возраста. Свойства внимания умственно отсталых школьников. Недоразвитие высших форм внимания и его причины. Связь внимания с другими психическими явлениями: мышление и внимание; интересы и внимание; воля и внимание; потребности и внимание. Значение внимания в учебной деятельности умственно отсталых школьников. Коррекционная работа по развитию внимания у учащихся вспомогательной школы. Своеобразие процессов запоминания, сохранения и воспроизведения у умственно отсталых школьников. Физиологические механизмы нарушений в процессах памяти. Логическая и механическая память умственно отсталых. Дефекты мышления, обуславливающие нарушения памяти умственно отсталых. Нарушения мотивационного компонента памяти.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Представления памяти умственно отсталых и их особенности. Условия, способствующие развитию высших форм памяти умственно отсталых.

**Тема 6. Особенности речевой деятельности умственно-отсталых детей школьного возраста**

***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Особенности речевой деятельности умственно-отсталых детей дошкольного и школьного возраста. Речь и мышление. Особенности речевой деятельности умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста (недоразвитие сигнификативной, обобщающей, коммуникативной, контролирующей и регулирующей функций речи). Особенности импрессивной речи умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Особенности экспрессивной (устной и письменной) речи умственно отсталых детей. Развитие речи как фактор коррекции познавательной деятельности и личности умственно отсталых.

**Тема 7. Особенности мышления умственно-отсталых детей школьного возраста**

***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Особенности мышления умственно-отсталых детей дошкольного и школьного возраста. Конкретность мышления ? основной недостаток мыслительной деятельности умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Нарушения операционной стороны мышления умственно отсталых. Личностные нарушения мышления: нарушение мотивации мышления; нарушение критичности мышления; нарушение целенаправленности мышления.

**Тема 8. Особенности эмоций и чувств умственно-отсталых школьников**

***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Особенности эмоций и чувств умственно-отсталых школьников. Особенности сенсорного познания умственно отсталыми детьми. Особенности ощущений умственно отсталых. Особенности зрительных восприятий умственно отсталых. Особенности восприятия времени и пространства умственно отсталыми. Осознательные восприятия умственно отсталых. Развитие восприятий у умственно отсталых школьников в процессе учебно-воспитательной работы. Своеобразие эмоциональных проявлений и переживаний у детей с умственной отсталостью. Причины нарушения чувств и эмоций у умственно отсталых детей.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Соотношение особенностей личности, интеллекта и чувств у умственно отсталых детей. Особенности развития высших чувств у учащихся вспомогательной школы. Болезненные проявления эмоций у умственно отсталых детей.

**Тема 9. Особенности воли умственно-отсталых школьников**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Особенности воли умственно-отсталых школьников. Соотношение мотивов, потребностей, целей, побуждений и особенностей поведения у умственно отсталых детей.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***



Основные недостатки воли умственно отсталых. Сущность волевой незрелости и контрасты поведения умственно отсталых детей. Протекание волевого действия у умственно отсталых школьников.

### **Тема 10. Особенности склонностей к профессиональной направленности умственно-отсталых школьников**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Особенности склонностей к профессиональной направленности умственно-отсталых школьников. Личность и профессия. Выявление склонностей и интересов учащихся вспомогательных школ в процессе их изучения. Профессиональное самоопределение учащихся вспомогательных школ. Доступные для умственно отсталых профессии.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Профориентация и профотбор на разных уровнях подготовки учащихся во вспомогательных школах. Перспективы и пути совершенствования профориентации и профотбора умственно отсталых, формирование их профессиональных интересов и склонностей.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>№</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Предмет и задачи и методы психологии умственно-отсталого ребенка	7	1-2	подготовка к научному докладу	2	научный доклад
				подготовка к презентации	1	презентация
2.	Тема 2. Психологическая характеристика учащихся вспомогательной школы и детей, не подлежащих обучению в вспомогательной школе	7	3-4	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
3.	Тема 3. Особенности личности и межличностных отношений в группах и коллективах умственно-отсталых школьников	7	5-6	подготовка к научному докладу	3	научный доклад
4.	Тема 4. Особенности деятельности умственно-отсталых школьников	7	7-8	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
5.	Тема 5. Особенности внимания и памяти умственно ? отсталых детей школьного возраста	7	9-10	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Особенности речевой деятельности умственно-отсталых детей школьного возраста	7	11-12	подготовка к научному докладу	2	научный доклад
				подготовка к презентации	1	презентация
7.	Тема 7. Особенности мышления умственно-отсталых детей школьного возраста	7	13-14	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
8.	Тема 8. Особенности эмоций и чувств умственно-отсталых школьников	7	14-15	подготовка к научному докладу	3	научный доклад
9.	Тема 9. Особенности воли умственно-отсталых школьников	7	15-16	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
10.	Тема 10. Особенности склонностей к профессиональной направленности умственно-отсталых школьников	7	16-17	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
Итого					36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяются устные и письменные опросы, тестирование, терминологические диктанты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС)).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Предмет и задачи и методы психологии умственно-отсталого ребенка**

научный доклад , примерные вопросы:

Особенности методики исследования психики умственно отсталого дошкольника. Методы психолого-педагогического изучения умственно отсталых школьников. Использование катанеза в процессе изучения выпускников вспомогательной школы.

презентация , примерные вопросы:

Использование тестовой методики за рубежом в диагностировании умственной отсталости  
Проблема умственной отсталости и критика буржуазно-реакционных взглядов на происхождение и сущность умственной отсталости.

### **Тема 2. Психологическая характеристика учащихся вспомогательной школы и детей, не подлежащих обучению в вспомогательной школе**

устный опрос , примерные вопросы:

Особенности формирования навыков у учащихся вспомогательной школы. Особенности развития фонематического слуха у умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста.

### **Тема 3. Особенности личности и межличностных отношений в группах и коллективах умственно-отсталых школьников**

научный доклад , примерные вопросы:

Восприятие и действие у учащихся с умственной отсталостью. Особенности структуры личности умственно отсталого школьника. Особенности направленности личности умственно отсталых школьников. Особенности развития познавательных интересов умственно отсталых школьников. Особенности мотивов деятельности и поведения умственно отсталых школьников. Особенности деятельности учащихся вспомогательной школы.

### **Тема 4. Особенности деятельности умственно-отсталых школьников**

устный опрос , примерные вопросы:

Роль учебной деятельности в развитии высших форм памяти умственно отсталых детей. Развитие перцептивной деятельности учащихся вспомогательной школы в процессе профессионально-трудовой подготовки.

### **Тема 5. Особенности внимания и памяти умственно ? отсталых детей школьного возраста**

контрольная работа , примерные вопросы:

Особенности памяти умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста. Особенности произвольной памяти умственно отсталых детей.

### **Тема 6. Особенности речевой деятельности умственно-отсталых детей школьного возраста**

научный доклад , примерные вопросы:

Восприятие и речь у учащихся вспомогательной школы. Восприятие предметов умственно отсталыми школьниками. Расстройства устной речи (заикание, косноязычие, дизартрия) у умственно отсталых детей. Расстройства письменной речи (дислексия, дисграфия) у умственно отсталых детей.

презентация , примерные вопросы:

Особенности грамматического строя речи умственно отсталых детей. Особенности письменной речи умственно отсталых школьников. Особенности фонетической стороны речи умственно отсталых детей. Особенности словарного запаса умственно отсталых детей.

### **Тема 7. Особенности мышления умственно-отсталых детей школьного возраста**

устный опрос , примерные вопросы:

Особенности мышления умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста. Особенности мыслительных операций умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста. Связь мышления умственно отсталого ребенка с другими познавательными процессами.

### **Тема 8. Особенности эмоций и чувств умственно-отсталых школьников**

научный доклад , примерные вопросы:

Особенности эмоций и чувств умственно отсталых школьников

### **Тема 9. Особенности воли умственно-отсталых школьников**

устный опрос , примерные вопросы:

Особенности воли умственно отсталых школьников Профориентация во вспомогательной школе как важная психолого-педагогическая и социальная проблема.

### **Тема 10. Особенности склонностей к профессиональной направленности умственно-отсталых школьников**

контрольная работа , примерные вопросы:

Трудоустройство и профессиональная устойчивость выпускников вспомогательных школ. Содержание и формы профориентационной работы во вспомогательных школах.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи, Принципы психологии умственно-отсталого ребенка.
2. История возникновения специальной психологии как науки.
3. Методы изучения психики умственно отсталых детей: наблюдение; эксперимент; беседа; анкетирование; катанестический метод. Количественный и качественный анализ полученных во время исследования данных.
4. Понятие умственной отсталости. Теоретическое и практическое значение правильного определения умственной отсталости.
5. Причины умственной отсталости.
6. Проблема психического развития нормального и аномального ребенка.
7. Психологическая характеристика детей-олигофренов (по классификации М. С. Певзнер).
8. Психологическая характеристика умственно отсталых детей, у которых умственная отсталость возникла в дошкольном или младшем школьном возрасте в результате травм головного мозга, перенесенного энцефалита, менингоэнцефалита.
9. Психологическая характеристика дементных детей, т. е. детей с текущими нервно-психическими заболеваниями (гидроцефалией, эпилепсией, шизофренией, ревматическим поражением центральной нервной системы).
10. Психологическая характеристика глубоко умственно отсталых детей (имбецилов, идиотов).
11. Психологическая характеристика детей, имеющих сходные с олигофренией состояния: дети с психофизическим инфантилизмом; дети с астеническим состоянием; дети с нарушением анализаторов (речедвигательного, слухового); дети с психопатоподобным поведением; педагогически запущенные дети; дети с синдромом акалькулии.
12. Особенности структуры личности умственно отсталого школьника.
13. Особенности развития потребностей умственно отсталых школьников.
14. Особенности мотивов деятельности и поведения умственно отсталых школьников.
15. Место интересов в системе направленности и особенности формирования познавательных интересов у умственно отсталых школьников.
16. Особенности мировоззрения и идеалов умственно отсталых школьников.

17. Понятие о группах и коллективах во вспомогательной школе.
18. Особенности коллектива умственно отсталых школьников. Самооценка и развитие личности.
19. Общие проявления и недостатки деятельности умственно отсталых школьников.
20. Особенности формирования учебных и трудовых навыков у умственно отсталых школьников.
21. Влияние трудовой деятельности на коррекцию личности и познавательной деятельности умственно отсталых.
22. Свойства внимания умственно отсталых школьников.
23. Недоразвитие высших форм внимания и его причины.
24. Связь внимания с другими психическими явлениями: мышление и внимание; интересы и внимание; воля и внимание; потребности и внимание.
25. Своеобразие процессов запоминания, сохранения и воспроизведения у умственно отсталых школьников.
26. Особенности речевой деятельности умственно-отсталых детей школьного возраста (недоразвитие сигнификативной, обобщающей, коммуникативной, контролирующей и регулирующей функций речи).
27. Особенности импрессивной речи умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста.
28. Особенности экспрессивной (устной и письменной) речи умственно отсталых детей.
29. Развитие речи как фактор коррекции познавательной деятельности и личности умственно отсталых.
30. Особенности мышления умственно-отсталых детей школьного возраста.
31. Нарушения операционной стороны мышления умственно отсталых.
32. Личностные нарушения мышления: нарушение мотивации мышления; нарушение критичности мышления; нарушение целенаправленности мышления.
33. Своеобразие эмоциональных проявлений и переживаний у детей с умственной отсталостью.
34. Причины нарушения чувств и эмоций у умственно отсталых детей.
35. Соотношение особенностей личности, интеллекта и чувств у умственно отсталых детей.
36. Особенности развития высших чувств у учащихся вспомогательной школы.
37. Болезненные проявления эмоций у умственно отсталых детей.
38. Особенности воли умственно-отсталых школьников.
39. Соотношение мотивов, потребностей, целей, побуждений и особенностей поведения у умственно отсталых детей.
40. Сущность волевой незрелости и контрасты поведения умственно отсталых детей.
41. Выявление склонностей и интересов учащихся вспомогательных школ в процессе их изучения.
42. Профессиональное самоопределение учащихся вспомогательных школ.
43. Профориентация и профотбор на разных уровнях подготовки учащихся во вспомогательных школах.
44. Перспективы и пути совершенствования профориентации и профотбора умственно отсталых, формирование их профессиональных интересов и склонностей.

### 7.1. Основная литература:

Исаев Д.Н., Колосова Т.А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вызов. - Спб.: КАРО, 2012. - 176 с. - (Серия "Специальная педагогика") // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6737>



Специальная психология : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. ? 5-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2007. ? 460, [1] с

## 7.2. Дополнительная литература:

Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью. ? М.: Когито-Центр, 2004. ? 56 с.//

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10963>

Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=304087>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотечная система - <http://pedlib.ru>

электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по психологии умственно-отсталого школьника" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Раздаточный стимульный, справочный материал. Электронная библиотечная система "БиблиоРоссика, электронная библиотечная система Знаниум. Учебно-дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Цивильская Е.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.