

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания БЗ.ДВ.12

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кириллова Е.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801258514

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Кириллова Е.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , EkaAKirillova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б3.ДВ12 "Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания" являются: расширение теоретические знания будущих учителей-логопедов в области организации логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания, знакомство с современной системой оказания коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии, организацией и содержанием работы в специальных образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.12 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.12 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Для освоения дисциплины Б3.ДВ12 "Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин по логопедии, психологии, педагогике, анатомии.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины "Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания", необходимы для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|--|
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ |
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ПК-4 (профессиональные компетенции) | Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории |
| ПК-10 (профессиональные компетенции) | Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности |
| ПК-11 (профессиональные компетенции) | Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу |
| ПК-12 (профессиональные компетенции) | Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ |
| ПК-13 (профессиональные компетенции) | Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями |
| ПК-14 (профессиональные компетенции) | Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения |
| ПК-6 (профессиональные компетенции) | Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики |
| ПК-7 (профессиональные компетенции) | Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности |
| ПК-8 (профессиональные компетенции) | Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения |
| ПК-9 (профессиональные компетенции) | Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности |
| СК-1 | Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта |
| СК-10 | Знание сущности феномена отклоняющегося развития |
| СК-11 | Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития |
| СК-2 | Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; способность проводить дифференциальную диагностику |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| СК-3 | Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи |
| СК-4 | Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи |
| СК-5 | Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков |
| СК-6 | Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств |
| СК-7 | Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств |
| СК-8 | Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств |
| СК-9 | Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- о системе учреждений для детей с речевыми нарушениями;
- принципы коррекционно-педагогической работы;
- содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями;
- теорию и методику разработки, анализа моделей уроков и индивидуальных занятий.

2. должен уметь:

- планировать коррекционную работу;
- проводить обследование детей с нарушениями в развитии;
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий;
- планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий;
- разрабатывать планы уроков различных типов, консультации для родителей и педагогов.

3. должен владеть:

- организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми речевыми нарушениями;
- навыками составления психолого-педагогической характеристики;
- навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики

Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности

Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности

Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности

Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу

Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ

Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями

Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Тема 1. Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России | 8 | 1 | 0 | 2 | 0 | письменная работа |
| 2. | Тема 2. Тема 2. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушением речи | 8 | 2-3 | 2 | 4 | 0 | научный доклад |
| 3. | Тема 3. Тема 3. Логопедическая помощь в системе специального образования | 8 | 4-5 | 2 | 4 | 0 | творческое задание |
| 4. | Тема 4. Тема 4. Логопедическое обследование детей с нарушениями в развитии | 8 | 6-8 | 2 | 4 | 0 | презентация |
| 5. | Тема 5. Тема 5. Организация логопедического занятия (урока) | 8 | 9-10 | 2 | 4 | 0 | творческое задание презентация |
| 6. | Тема 6. Тема 6. Работа по исправлению речевых нарушений | 8 | 11-14 | 2 | 6 | 0 | контрольная работа |
| 7. | Тема 7. Тема 7. Работа логопеда с семьей ребенка, имеющего ОВЗ | 8 | 15 | 0 | 2 | 0 | домашнее задание |
| 8. | Тема 8. Тема. Итоговая форма контроля | 8 | | 0 | 0 | 0 | |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 8 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 10 | 26 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России

практическое занятие (2 часа(ов)):

История развития специального образования в России. Образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образовательные учреждения для умственно отсталых детей. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха. Образовательные учреждения для детей с ЗПР. Образовательные учреждения для детей с нарушениями речи.

Тема 2. Тема 2. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушением речи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Отбор в детские сады (группы) для детей с нарушениями речи. Рекомендации к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи. Противопоказания к зачислению. Психолого-медико-педагогическая комиссия.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Отбор детей на логопедические пункты при общеобразовательных школах. Рекомендации к комплектованию логопедических пунктов. Комплектование специальных школ и ДОУ для детей с нарушениями речи, с нарушениями слуха, зрения, интеллектуальными нарушениями. Документация ПМПК

Тема 3. Тема 3. Логопедическая помощь в системе специального образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Деятельность логопеда в условиях специального (коррекционного) учреждения. Содержание работы логопунктов при общеобразовательных школах. Оборудование логопедического кабинета.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Организация логопедической работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, слуха, для умственно отсталых детей. Логопедическая работа в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 4. Тема 4. Логопедическое обследование детей с нарушениями в развитии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Логопедическое обследование в условиях специального обучения и воспитания. Задачи, методы, содержание, принципы. Предмет логопедического обследования. Объект логопедического обследования. Субъект обследования. Цель логопедического обследования. Этапы. Заполнение речевой карты.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности логопедического обследования детей с нарушением слуха. Особенности логопедического обследования детей с нарушением зрения. Логопедическое обследование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика логопедического обследования детей с умственной отсталостью. Логопедическое обследование детей с тяжелыми нарушениями речи. Специфика логопедического обследования детей с ЗПР.

Тема 5. Тема 5. Организация логопедического занятия (урока)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Логопедические занятия. Основные задачи. Виды. Структура урока. Типы занятий. Основные требования к проведению занятий. Этапы занятия. Типовой учебный план для детей с ОНР, с ФФН. Индивидуальные занятия. Структура и содержание.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Специфика фронтальных логопедических занятий. Особенности подгрупповых логопедических занятий. Структура и содержание индивидуальных занятий в ДОУ и коррекционной школе.

Тема 6. Тема 6. Работа по исправлению речевых нарушений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные направления коррекционной работы в специальных школах и ДОУ., Работа логопеда с воспитателями, психологами, медицинскими работниками, музыкальными руководителями и др. специалистами в работе по коррекции речевых нарушений. Подготовительная работа. Логопедический массаж.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Коррекция звукопроизношения. Методика формирования слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи. Работа по развитию фонематического слуха и восприятия. Методика формирования грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями. Методика формирования лексического запаса у детей с нарушениями речи. Методики развития связной речи у детей с нарушениями речи. Развитие мелкой моторики и психических процессов у детей с нарушениями речи. Обучение чтению и письму детей с нарушениями в развитии.

Тема 7. Тема 7. Работа логопеда с семьей ребенка, имеющего ОВЗ

практическое занятие (2 часа(ов)):

Взаимосвязь логопеда с родителями. Формы и методы работы с родителями. Соборания: структура и содержание. Консультации: структура и содержание. Оформление стенда. Посещение на дому. Индивидуальная тетрадь ребенка для логопедических заданий.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|--------------|---|----------------|------------------------|--|-------------------------------|--|
| 1. | Тема 1. Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России | 8 | 1 | подготовка к письменной работе | 4 | письменная работа |
| 2. | Тема 2. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушением речи | 8 | 2-3 | подготовка к научному докладу | 4 | научный доклад |
| 3. | Тема 3. Логопедическая помощь в системе специального образования | 8 | 4-5 | подготовка к творческому заданию | 4 | творческое задание |
| 4. | Тема 4. Логопедическое обследование детей с нарушениями в развитии | 8 | 6-8 | подготовка к презентации | 6 | презентация |
| 5. | Тема 5. Организация логопедического занятия (урока) | 8 | 9-10 | подготовка к презентации | 4 | презентация |
| | | | | подготовка к творческому заданию | 4 | творческое задание |
| 6. | Тема 6. Работа по исправлению речевых нарушений | 8 | 11-14 | подготовка к контрольной работе | 6 | контрольная работа |
| 7. | Тема 7. Работа логопеда с семьей ребенка, имеющего ОВЗ | 8 | 15 | подготовка домашнего задания | 4 | домашнее задание |
| Итого | | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина "Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания" состоит из лекционного курса (6час.), практических занятий (6 часов) и самостоятельной работы (56 час.). Занятия включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работу студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России

письменная работа , примерные вопросы:

Подготовка конспекта ?История становления и развития специального образования в России?.

Тема 2. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушением речи

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовка выступления на педагогический совет ?Особенности обучения/логопедической работы/ коррекционных занятий детей / с детьми с нарушениями слуха/зрения/интеллекта/ОДА/.

Тема 3. Логопедическая помощь в системе специального образования

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовка конспекта урока по обучению грамоте в специальной (коррекционной) школе.

Тема 4. Логопедическое обследование детей с нарушениями в развитии

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентаций: обследование звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, слоговой структуры, лексического запаса, грамматического строя речи, связной речи.

Тема 5. Организация логопедического занятия (урока)

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации (видеоматериалов) логопедического занятия.

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовка конспекта логопедического занятия: индивидуального / фронтального/ подгруппового.

Тема 6. Работа по исправлению речевых нарушений

контрольная работа , примерные вопросы:

Подготовка к контрольной работе по дисциплине ?Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания?

Тема 7. Работа логопеда с семьей ребенка, имеющего ОВЗ

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить консультацию для родителей ребенка с ОВЗ.

Тема 8. Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. История развития специального образования в России.
2. Образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Образовательные учреждения для умственно отсталых детей.
4. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха.
5. Образовательные учреждения для детей с ЗПР.
6. Образовательные учреждения для детей с нарушениями речи.
7. Отбор детей в логопедические группы.
8. Деятельность логопеда в условиях специального (коррекционного) учреждения.
9. Оборудование логопедического кабинета.
10. Логопедическое обследование.
11. Речевая карта.
12. Фронтальные логопедические занятия.
13. Подгрупповые логопедические занятия.
14. Индивидуальные логопедические занятия.
15. Урок. Типы урока. Структура урока.
16. Документация учителя - логопеда.
17. Взаимодействие логопеда с родителями.
18. Взаимодействие логопеда со специалистами ДООУ и школы.
19. Коррекция звукопроизношения.
20. Методика формирования слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи.
21. Работа по развитию фонематического слуха и восприятия.
22. Методика формирования грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями.
23. Методика формирования лексического запаса у детей с нарушениями речи.
24. Методики развития связной речи у детей с нарушениями речи.
25. Развитие мелкой моторики и психических процессов у детей с нарушениями речи.
26. Обучение чтению и письму детей с нарушениями в развитии.

7.1. Основная литература:

1. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. ?Изд. 5-е, перераб. и доп.. ?Москва: ВЛАДОС, 2008. ?703 с.: ил.; 22.?(Коррекционная педагогика).?Авт. указаны на обороте тит. л.. ?ISBN 978-5-691-01357-7((в пер.)), 50000, 4 экз.
2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 издательство: ВЛАДОС, М, 2009, 297с
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2884&search_query
3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями/ под ред. Пузанова Б.П.. -М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2011.- 439с.серия ("Коррекционная педагогика")
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2855&ln=ru&search_query
4. Андропова А. В. Организация логопедической работы с детьми раннего дошкольного возраста с детским церебральным параличом в оздоровительном учреждении санаторного типа
<http://e.lanbook.com/view/journal/108685/>

7.2. Дополнительная литература:

1. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью : [пер. с пол.] / под науч. ред. Пишчек М. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 270 с., 2 экз.

2. Ульяновская У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М.: Академия, 2011, 10 экз.

7.3. Интернет-ресурсы:

ZNANIUM.COM - <http://znanium.com>

Журнал Логопед - <http://sfera-podpiska.ru/logoped>

Издательство Лань - <http://e.lanbook.com>

Логопедический сайт - Logopedia.by

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгафон, DVD проигрыватель, мониторы.
- грамматические таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " "ZNANIUM.COM" ", "Лань", "БиблиоРоссика". В ЭБС " представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки "Логопедия".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Кириллова Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.