

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Технология обучения и воспитания детей с эмоционально-волевыми нарушениями БЗ.ДВ.5

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Хусаинова Р.М.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801270214

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хусаинова Р.М. Кафедра психологии отделение педагогики , Rezeda.Husainova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формировать ориентировочные основы профессиональной деятельности по воспитанию и обучению детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестре.

Дисциплина Б3.ДВ.5 "Технология обучения и воспитания детей с эмоционально-волевыми нарушениями" представляет собой дисциплину вариативной части модуля "Логопедические практикумы" (Б.3.В 4).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Технология обучения и воспитания детей с эмоционально-волевыми нарушениями" является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 (профессиональные компетенции)	в области диагностико-консультативной деятельности: способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора рациональной индивидуальной образовательной траектории
СК-10	Знание сущности феномена отклоняющегося развития
СК-11	Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития
СК-6	Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств
СК-7	Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств
СК-8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств
СК-9	Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте;

трудности, возникающие при обучении детей с РДА;

модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА;

особенности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.

2. должен уметь:

анализировать специальную литературу;  
 составлять индивидуальный план работы с аутичным ребенком;  
 составлять индивидуальный план работы с ребенком, имеющим отклонение в поведении;  
 составлять конспекты индивидуальных и фронтальных занятий;  
 подбирать и изготавливать дидактический материал для занятий.

3. должен владеть:

методическими основами планирования деятельности педагога-дефектолога с детьми с РДА;  
 методическими основами планирования деятельности педагога-дефектолога с детьми, имеющих нарушения поведения;  
 методическими основами разработки индивидуальных и фронтальных занятий с дошкольниками с РДА.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ ;  
 способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора рациональной индивидуальной образовательной траектории ;  
 Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности ;  
 Способность владеть практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Система раннего выявления и						

психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте

						домашнее
--	--	--	--	--	--	----------

задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Коррекционно-педагогическая работа с аутичными детьми	7	3-4	4	0	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам	7		4	2	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Семейное воспитание детей с РАС	7		4	2	0	творческое задание
5.	Тема 5. Комплексная помощь детям и подросткам с нарушениями поведения	7		4	2	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Трудный ребенок в различных институтах воспитания	7		4	0	0	презентация
7.	Тема 7. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте	7		4	2	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			28	8	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**



Дети с расстройствами ЭВС и поведения в образовательном пространстве. Образовательные потребности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Этапы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ЭВС. Проблемы семей, воспитывающих детей с аутизмом

## **Тема 2. Коррекционно-педагогическая работа с аутичными детьми**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Развитие речи аутичных детей. Обучение детей с аутизмом различным видам деятельности. Социально-бытовая деятельность. подготовка к обучению в школе. Специфика обучения детей с РДА начальным школьным навыкам. Формирование у детей с аутизмом элементарных математических представлений (ФЭМП). Особенности физического развития и содержание физического воспитания детей с аутизмом.

## **Тема 3. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Проблемы подготовки к школе детей с аутизмом. Содержание подготовки детей с аутизмом к школе. Обучение аутичных детей социально-бытовым навыкам. Нормативно-правовая база специалистов, работающих с детьми с РАС.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам в общеобразовательной школе. Организация психологического пространства класса. Принципы формирования класса с включением детей с РДА. Динамика межличностных взаимоотношений.

## **Тема 4. Семейное воспитание детей с РАС**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с РАС. Основные направления в работе с семьей, воспитывающей ребенка с РАС. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с РАС.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Традиционный подход к помощи семьям, воспитывающих детей с ранним детским аутизмом. Особенности начального этапа психологического сопровождения семей с подобными сложностями. Общие признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития. Положение родителей в подобной ситуации как внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик. Стадии преодоления кризиса. Когнитивная (внешне управляемая) стадия, эмоционально неуправляемая, действенная (самоуправляемая) стадия.

## **Тема 5. Комплексная помощь детям и подросткам с нарушениями поведения**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Система комплексной психолого-педагогической помощи, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения. Образовательные условия для детей и подростков с нарушениями поведения. Методы и приемы оказания коррекционно-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Классификация поведенческих расстройств. 2. Значение комплексной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения. 3. Система психолого-педагогической, медико-социальной помощи детям и подросткам с нарушением поведения. Вопросы для коллективного обсуждения: 1. Соотношение медикаментозного лечения с психомоторным состоянием ребенка. 2. Психологическая коррекция. Установление контакта, преодоления негативизма, страхов, влечения, агрессии. 3. Педагогическая коррекция. Формирование произвольной, волевой регуляции поведения. 4. Психологическая коррекция. Установление контакта, преодоления негативизма, страхов, влечения, агрессии.

## **Тема 6. Трудный ребенок в различных институтах воспитания**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Особенности развития трудного ребенка в семье. Методы и приемы воспитания трудного ребенка в семье. Особенности развития трудного ребенка в школе. Методы и приемы воспитания трудного ребенка в школе. Особенности развития детей и подростков в специализированных учреждениях закрытого типа.

**Тема 7. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями поведения. Формы, методы и приемы работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями поведения.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Характеристика понятий, используемых при характеристике детей с нарушением поведения. Исследование критериев, по которым можно определить нарушения в поведении. Виды, причины и механизмы отклонений поведения. Сопровождение детей с нарушением поведения.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте	7	1-2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Коррекционно-педагогическая работа с аутичными детьми	7	3-4	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
3.	Тема 3. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам	7		подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
4.	Тема 4. Семейное воспитание детей с РАС	7		подготовка к творческому заданию	5	творческое задание
5.	Тема 5. Комплексная помощь детям и подросткам с нарушениями поведения	7		подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
6.	Тема 6. Трудный ребенок в различных институтах воспитания	7		подготовка к тестированию	5	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте	7		подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

По ориентации на личностные структуры ? информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам ? классно-урочные, индивидуальные, групповые, индивидуально-опосредованные.

По типу управления познавательной деятельностью ? классическое лекционное обучение, проблемные лекции, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, обучение с помощью активных методов представления информации, активных методов обсуждения темы.

Лекции, включающие интерактивные формы обучения:

1. Мини-лекция (Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу).

3. Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

4. Лекция с заранее объявленными ошибками. Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

По отношению к студенту ? лично-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения ? объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение, интерактивные.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

Творческие задания

Метод ?Отрицательное и положительное? (формирование разностороннего подхода к теме, анализ ситуаций).

Метод ?На линии огня? (тренинг умения аргументировать свое мнение).

Метод ?Соавторы?, (позволяет группам быть лаконичными и выразительными в средствах, проверить доходчивость своих идей).

Метод ?Кластер? (концентрация внимания, структурирование информации).

Работа в малых группах.

Работа в парах.

Презентации.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте**

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить глоссарий к теме

### **Тема 2. Коррекционно-педагогическая работа с аутичными детьми**

контрольная работа , примерные вопросы:

Составить список из перечня факторов: слева: способствующих установлению контакта с детьми с РДА, справа - препятствующих этому.

### **Тема 3. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам**

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить схему, отражающую структуру общения детей с РДА в школе, привести примеры различных типов общения.

### **Тема 4. Семейное воспитание детей с РАС**

творческое задание , примерные вопросы:

Составить социально-психологический портрет личности ребенка с РДА

### **Тема 5. Комплексная помощь детям и подросткам с нарушениями поведения**

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить глоссарий к теме. Составить тестовые задания по изученной теме.

### **Тема 6. Трудный ребенок в различных институтах воспитания**

тестирование , примерные вопросы:

Подготовка мультимедийной презентации и текстового доклада для выступления на семинаре по теме "Трудный ребенок в ДОУ", "Трудный ребенок в СОШ"

### **Тема 7. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте**

контрольная работа , примерные вопросы:

Составить рекомендации педагогам и родителям по коррекции поведенческих нарушений у детей. Нормативно-правовая защищенность детей имеющих нарушения ЭВС и поведения.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1 вариант.

1. По каким программам обучаются дети с РДА

- А) для детей с ЗПР
- Б) для детей с умственной отсталостью
- В) для детей с нормой развития
- Г) для детей с нарушением речи

2. Что не входит в методы временно-пространственной адаптации среды к возможностям ребёнка

- А) специальная организация пространства
- Б) строгая временная последовательность расписанию
- В) индивидуальный подход к расписанию

3. Укажите последовательность воздействия при установлении эмоционального контакта с ребёнком
- А) речевое общение
  - Б) игра
  - В) занятия
4. Какие типы акцентуаций с наибольшей вероятностью определяют делинквентное поведение подростка
- А) психастенический тип
  - Б) неустойчивый тип
  - В) шизоидные
  - Г) циклоидный
5. При обучении чтению какую методику используют специалисты
- А) побуквенное чтение
  - Б) "глобальное" чтение
  - В) послоговое чтение
6. С чего начинается обучение счёту
- А) прямой счёт
  - Б) арифметические действия
  - В) сравнение количеств
  - Г) соотнесение цифры и числа предметов
7. Подготовка руки к письму начинается с
- А) обводка по трафарету
  - Б) письмо по точкам
  - В) манипуляция его руками
8. Соотнесите мероприятия с видом коррекции
- 1) формирование целенаправленного поведения
  - 2) формирование навыков самообслуживания
  - 3) общеукрепляющая терапия
- А) педагогическая коррекция
  - Б) медикаментозная коррекция
  - В) работа с семьёй
  - Г) психологическая коррекция
9. Каков нормативный минимум психологического занятия
- А) 30-35 мин.
  - Б) 35-45 мин
  - В) 45-1,5 часа
10. Каков нормативный минимум педагогического занятия
- А) 25-30 мин.
  - Б) 30-45 мин.
  - В) 45-50 мин.
11. Занятия с гиперактивным ребёнком необходимо проводить
- А) в начале дня
  - Б) вечером
  - В) днём
12. Какая методика используется в работе с аутичными детьми раннего возраста
- А) арт-терапия

Б) холдинг-терапия

В) сакзкотерапия

13. Индивидуальная психокоррекционная работа не включает

А) игровая терапия

Б) психодрама

В) гештальт-терапия

14. Метод нейролингвистического программирования (НЛП) эффективен в работе с

А) дошкольники с личностными нарушениями

Б) дошкольники с интеллектуальными нарушениями

В) подростки с личностными нарушениями

Г) подростки с интеллектуальными недостатками

15. Метод логотерапии не применяется в работе с детьми, имеющими

А) нарушения речи

Б) депрессия

В) суицидальное поведение

Г) ПТСР

Примерные перечень вопросов к зачету.

1. Проблемы интеграции детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательное учреждение.

2. Психолого-педагогическая характеристика контингента воспитанников ДОУ компенсирующего вида для детей с эмоционально-волевыми отклонениями и особенностями социального поведения.

3. Особенности коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми раннего возраста.

4. Специфические трудности обучения при РДА.

5. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.

6. Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.

7. Общая характеристика основных направлений коррекционно-воспитательной работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.

8. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.

9. Формирование психологической готовности дошкольников с нарушением поведения к обучению в школе.

10. Особенности игровой деятельности дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения. Методы и приемы руководства игровой деятельностью.

11. Создание условий для обучения игре детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения в различных возрастных группах.

12. Роль дидактической игры в обучении дошкольников с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями.

13. Значение сюжетно-ролевой игры в создании психологической готовности ребенка с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями к школьному обучению.

14. Принципы ознакомления детей, страдающих эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения, с окружающим миром.

15. Основные направления коррекционной работы по развитию речи и обучению грамоте у детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.



16. Роль довербальных форм общения в развитии речи детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
17. Особенности речевого общения дошкольников с РДА.
18. Изобразительная деятельность как средство усвоения социального опыта детьми с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
19. Формирование представлений об окружающем мире в процессе обучения детей с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения рисованию и лепке.
20. Конструирование как эффективное средство коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы детей.
21. Музыкальное воспитание детей с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
22. Физическое воспитание дошкольников с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
23. Основные направления коррекционно-воспитательной работы в процессе обучения детей с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения хозяйственно-бытовому труду и формирования гигиенических навыков и самообслуживания.
24. Основные направления работы по обучению дошкольников с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения ручному труду.
25. Нравственное воспитание дошкольников с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
26. Технические средства обучения детей с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
27. Использование наглядного материала в обучении дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
28. Организация специальной помощи детям с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения в условиях дошкольных учреждений общего типа.
29. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.
30. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа.
31. Профессионально-трудовое обучение в системе комплексной реабилитации детей и подростков с нарушением поведения.
32. Возможности развития, образования и социализации лиц с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями поведения.

### **7.1. Основная литература:**

- Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С., Посицельская М.А., Яремчук М.В. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс] / Т. А. Бондарь [и др.]. -2-е изд. (эл.) - М.: Теревинф, 2012 - 280 с. (Опыт работы Центра лечебной педагогики).  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=8895&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=8895&ln=ru)
- Седова С.С. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : учеб. Пособие/ С.С Седова.- Шуя: Полиграфия- Центр, 2009.-115с.  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8719&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8719&search_query)

### **7.2. Дополнительная литература:**

- Твардовская, А.А.. Логопсихология [Текст: электронный ресурс]: конспект лекций / А. А. Твардовская; Казан. федер. ун-т, Ин-т психологии и образования. ?Электронные данные (1 файл: 524 Кб). ?Б.м.: Б.и., Б.г.. ?Загл. с экрана. ?Для 8-го семестра. ?Режим доступа: открытый .? <URL:[http://libweb.ksu.ru/ebooks/20-IPO/20\\_222\\_A5kl-000501.pdf](http://libweb.ksu.ru/ebooks/20-IPO/20_222_A5kl-000501.pdf)>.

Овчинникова Т.С., Симкина А.А. Музыка, движение и воспитание.- СПб: Издатель: КАРО , 2011 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId>

Бгажнокова И.М. ? Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: [программно-методические материалы] / ? М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. ? 239 с. // <http://e.lanbook.com/view/book/2946/page54/>

Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=262730>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Альманах Института коррекционной педагогики - <http://almanah.ikprao.ru/aktualnyj-nomer>

Журнал - <http://psy.1september.ru/>

Информационно-методический портал по инклюзивному образованию - <http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Обучение%20детей%20с%20РАС.pdf>

Открытый педагогический Форум - <http://forum.schoolpress.ru/>

Просьба о помощи - [www.autism.ru](http://www.autism.ru)

ПСИ-Синтез - <http://www.psi-sintez.ru/>

Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков - [www.autismhelp.ru](http://www.autismhelp.ru)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технология обучения и воспитания детей с эмоционально-волевыми нарушениями" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Технология обучения и воспитания детей с эмоционально-волевыми нарушениями" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства)
- видеопроектор, ноутбук, телевизор;
- видеофильмы;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Хусаинова Р.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.