

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Нарушение чтения и письма БЗ.В.1.7

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Нигматуллина И.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801247514

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Нигматуллина И.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , Irina.Nigmatullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

сформировать у студентов знания о нарушениях письма и чтения и основных методах их преодоления.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина связана с дисциплинами "Онтогенез речевой деятельности", "Логопсихология", "Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями", "Логопедические технологии" и др.

Студент, изучивший дисциплину, должен

знать:

- этиопатогенетические механизмы нарушений письма и чтения;
- психолого-педагогическую характеристику учащихся, имеющих трудности обучения письму и чтению;
- методики раннего выявления и коррекции нарушений письма и чтения;

уметь:

- обследовать учащихся младшего школьного возраста с нарушениями письма и чтения;
- проводить комплексный анализ патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка;
- осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференцированные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные возможности ребенка;

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|---|---|
| ПК-1<br>(профессиональные компетенции)  | Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ |
| ПК-10<br>(профессиональные компетенции) | Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности  |
| ПК-11<br>(профессиональные компетенции) | Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу                              |
| ПК-12<br>(профессиональные компетенции) | Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ                                     |

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|---|---|
| ПК-13<br>(профессиональные компетенции) | Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями   |
| ПК-14<br>(профессиональные компетенции) | Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения   |
| ПК-2<br>(профессиональные компетенции)  | ПК-2 Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ                                 |
| ПК-3<br>(профессиональные компетенции)  | Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования  |
| ПК-4<br>(профессиональные компетенции)  | Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-5<br>(профессиональные компетенции)  | Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории  |
| ПК-6<br>(профессиональные компетенции)  | Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики                 |
| ПК-7<br>(профессиональные компетенции)  | Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности  |
| ПК-8<br>(профессиональные компетенции)  | Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения   |
| ПК-9<br>(профессиональные компетенции)  | Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности  |
| СК-1                                    | Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями   |
| СК-11                                   | Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития   |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------|---|
| СК-2             | Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; способность проводить дифференциальную диагностику     |
| СК-3             | Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи |
| СК-4             | Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи   |
| СК-5             | Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков   |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- этиологию и патогенез нарушений чтения и письма;
- симптоматику дисграфии и дислексии;
- психолого-педагогическую характеристику учащихся, имеющих трудности обучения письму и чтению;
- проводить диагностику вида нарушения, чтения и письма;
- виды коррекционной работы и правильное их применение;
- методики раннего выявления и коррекции нарушений письма и чтения.

2. должен уметь:

- обследовать учащихся младшего школьного возраста с нарушениями письма и чтения;
- проводить комплексный анализ патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка;
- осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференцированные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные возможности ребенка.

3. должен владеть:

- проведения диагностического обследования и коррекционной работы со специфическими ошибками письма и чтения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики

Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности

Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности

Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности

Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу

Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ

Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями

Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения

Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта

Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи;

Способность проводить дифференциальную диагностику.

Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи.

Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи

Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств

Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств

Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств

Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах

Знание сущности феномена отклоняющегося развития

Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития



#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Тема 1.<br>История<br>возникновения<br>письменной речи.  | 6       | 1                  | 2   | 0                       | 0                      | домашнее<br>задание       |
| 2. | Тема 2. Тема 2.<br>Понятие о дисграфии<br>и дислексии. История<br>изучения нарушений<br>чтения и письма.                   | 6       | 1-2                | 2   | 2                       | 0                      | презентация               |
| 3. | Тема 3. Тема 3.<br>Современные<br>представления о<br>функциональных<br>системах письменной<br>речи                         | 6       | 2-3                | 2   | 2                       | 0                      | контрольная<br>работа     |
| 4. | Тема 4. Тема 4.<br>Психологические и<br>психолого-лингвистические<br>предпосылки<br>овладения чтением и<br>письмом         | 6       | 3                  | 2   | 2                       | 0                      | контрольная<br>работа     |
| 5. | Тема 5. Тема 5.<br>Классификации и<br>симптоматика<br>нарушений<br>письменной речи у<br>младших школьников                 | 6       | 4                  | 2   | 2                       | 0                      | контрольная<br>работа     |
| 6. | Тема 6. Тема 6. Связь<br>нарушений письма и<br>чтения с нарушением<br>вербальных и<br>невербальных<br>психических функций. | 6       | 5-6                | 4   | 0                       | 0                      | тестирование              |

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|     |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 7.  | Тема 7. Тема 7. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта   | 6       | 6-7                | 0   | 6                       | 0                      | домашнее задание          |
| 8.  | Тема 8. Тема 8. Профилактика нарушений чтения и письма   | 6       | 7-8                | 4   | 0                       | 0                      | письменная работа         |
| 9.  | Тема 9. Тема 9. Логопедическая работа при фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания | 6       | 9-10               | 0   | 6                       | 0                      | реферат                   |
| 10. | Тема 10. Тема 10. Логопедическая работа при аграмматической дислексии и дисграфии  | 6       | 11-12              | 0   | 6                       | 0                      | презентация               |
| 11. | Тема 11. Тема 11. Логопедическая работа при оптической дислексии и дисграфии   | 6       | 12-13              | 0   | 6                       | 0                      | письменная работа         |
| 12. | Тема 12. Тема 12. Дизорфография. Приемы коррекционной работы. Методика обследования детей с дизорфографией   | 6       | 13-14              | 2   | 2                       | 0                      |                           |
|     | Тема . Итоговая форма контроля   | 6       |                    | 0   | 0                       | 0                      | экзамен                   |
|     | Итого  |         |                    | 20  | 34                      | 0                      |                           |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Тема 1. История возникновения письменной речи.

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*



Краткие сведения об этапах становления письменности: картинно-синтетическое, логографическое, слоговое, буквенно-звуковое письмо. Алфавиты. Старославянский алфавит (кириллица). Форма письменных знаков. Особенности букв русского алфавита. Основные современные системы письменности: на латинской основе, на славяно-кирилловской основе, на арабской консонантно-звуковой основе, на индийской слоговой основе.

## **Тема 2. Понятие о дисграфии и дислексии. История изучения нарушений чтения и письма.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Определение понятия ?письмо?. Психофизиологические механизмы письма. Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Значение трудов А.Р. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX - начала XX века на проблему нарушений письменной речи (Ф. Варбург, О. Ортон). Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60-х годах XX века. Вклад трудов С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции. Лурии в изучении механизмов письма. Отличия письма от письменной речи. Письменная речь - сложнейшая форма речевой деятельности. Чтение. Психофизиологические механизмы чтения. Отличия процессов чтения и письма.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Наблюдение за обследованием техники чтения в классе. Заполнение протоколов обследования навыков чтения учащихся различных классов (1 - 4-х). Обсуждение результатов изучения навыков чтения школьников начальных классов. Выбор текстов для проведения обследования навыков чтения школьников 1-4-х классов (занятия проводятся на базе практического учреждения). Наблюдение за обследованием техники чтения в классе. Заполнение протоколов обследования навыков чтения учащихся различных классов (1 - 4-х). Обсуждение результатов изучения навыков чтения школьников начальных классов. Выбор текстов для проведения обследования навыков чтения школьников 1- 4-х классов (занятия проводятся на базе практического учреждения)

## **Тема 3. Современные представления о функциональных системах письменной речи**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психологическое содержание процесса письма и чтения. Уровни формирования письма: психологический уровень, психофизиологический (или сенсомоторный) уровень, лингвистический уровень. Основные психические операции чтения.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Основные характеристики письменной деятельности, психологические и психолингвистические предпосылки становления этого вида речи.

## **Тема 4. Психологические и психолого-лингвистические предпосылки овладения чтением и письмом**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Нарушения письменной речи. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения. Современные классификации нарушений письма и чтения. Дисграфия и дисорфография

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Основные характеристики письменной деятельности, психологические и психолингвистические предпосылки становления этого вида речи.

## **Тема 5. Классификации и симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность. Распад навыков письма и чтения в результате афазии. Вторичные нарушения письма и чтения у детей. Нарушения письма и чтения и литерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Особенности нарушения чтения и письма у детей с нарушениями речи и умственно отсталых детей. Дисграфия и дислексия при билингвизме. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

первичного приема (занятия могут проводиться на базе практического учреждения)

**Тема 6. Тема 6. Связь нарушений письма и чтения с нарушением вербальных и невербальных психических функций.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.

**Тема 7. Тема 7. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Знакомство с режимом работы и оборудованием логопедического кабинета общеобразовательной школе. Знакомство с особенностями ведения документации школьного логопедического пункта. Ознакомление с различными видами планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения письма и чтения. Составление и заполнение речевых карт учащихся. Проведение первичного приема.

**Тема 8. Тема 8. Профилактика нарушений чтения и письма**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Знакомство с режимом работы и оборудованием логопедического кабинета общеобразовательной школе. Знакомство с особенностями ведения документации школьного логопедического пункта. Ознакомление с различными видами планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения письма и чтения. Составление и заполнение речевых карт учащихся. Проведение

**Тема 9. Тема 9. Логопедическая работа при фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Основные направления логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения, по развитию фонематического анализа и синтеза. Изучение методов и приемов коррекции нарушений устной речи и фонематического восприятия, формирования языкового анализа и синтеза. Составление конспектов занятий по преодолению фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания

**Тема 10. Тема 10. Логопедическая работа при аграмматической дислексии и дисграфии**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Особенности логопедической работы по уточнению структуры предложения, развитию функции словоизменения и словообразования, формированию морфологического анализа состава слова и однокоренных слов, по систематизации словаря, определению более прочных смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле. Методы и приемы коррекции нарушений структуры предложения, функции словоизменения и словообразования, морфологического анализа состава слова и однокоренных слов, смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле. Составление конспектов занятий по преодолению аграмматической дислексии и дисграфии

**Тема 11. Тема 11. Логопедическая работа при оптической дислексии и дисграфии**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Особенности логопедической работы по формированию зрительного восприятия и узнавания формы, величины и цвета, развитию зрительной памяти, по формированию пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики рук.

## **Тема 12. Тема 12. Дизорфография. Приемы коррекционной работы. Методика обследования детей с дизорфографией**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Дисграфия и дисорфография. Основные направления коррекционной работы по преодолению дисорфографии.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методы и приемы преодоления дисорфографии у детей младшего школьного возраста

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| <b>N</b> | <b>Раздел Дисциплины</b>  | <b>Семестр</b> | <b>Неделя семестра</b> | <b>Виды самостоятельной работы студентов</b> | <b>Трудоемкость (в часах)</b> | <b>Формы контроля самостоятельной работы</b> |
|----------|---|----------------|------------------------|--|-------------------------------|--|
| 1.       | Тема 1. Тема 1. История возникновения письменной речи.  | 6              | 1                      | подготовка домашнего задания                 | 5                             | домашнее задание                             |
| 2.       | Тема 2. Тема 2. Понятие о дисграфии и дислексии. История изучения нарушений чтения и письма.                | 6              | 1-2                    | подготовка к презентации                     | 5                             | презентация                                  |
| 3.       | Тема 3. Тема 3. Современные представления о функциональных системах письменной речи                         | 6              | 2-3                    | подготовка к контрольной работе              | 5                             | контрольная работа                           |
| 4.       | Тема 4. Тема 4. Психологические и психолого-лингвистические предпосылки овладения чтением и письмом         | 6              | 3                      | подготовка к контрольной работе              | 5                             | контрольная работа                           |
| 5.       | Тема 5. Тема 5. Классификации и симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников                 | 6              | 4                      | подготовка к контрольной работе              | 5                             | контрольная работа                           |
| 6.       | Тема 6. Тема 6. Связь нарушений письма и чтения с нарушением вербальных и невербальных психических функций. | 6              | 5-6                    | подготовка к тестированию                    | 5                             | тестирование                                 |

| N   | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 7.  | Тема 7. Тема 7. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта   | 6       | 6-7             | подготовка домашнего задания          | 5                      | домашнее задание                      |
| 8.  | Тема 8. Тема 8. Профилактика нарушений чтения и письма   | 6       | 7-8             | подготовка к письменной работе        | 5                      | письменная работа                     |
| 9.  | Тема 9. Тема 9. Логопедическая работа при фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания | 6       | 9-10            | подготовка к реферату                 | 5                      | реферат                               |
| 10. | Тема 10. Тема 10. Логопедическая работа при аграмматической дислексии и дисграфии  | 6       | 11-12           | подготовка к презентации              | 9                      | презентация                           |
|     | Итого  |         |                 |                                       | 54                     |                                       |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

I. Аудиторные занятия: лекции, практические, лабораторные, семинарские занятия, мастер-классы с привлечением специалистов, работающих по проблеме восстановительного обучения при афазии, на которых применяются:

1. проектный метод,
2. кейс-метод,
3. метод работы с алгоритмическими предписаниями,
4. имитационные и неимитационные игры,
5. технология портфолио,
6. мультимедийные презентации,
7. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторные занятия: самостоятельная работа, участие в конференциях, тьюториал.

III. Педагогическая практика: проведение психологических тестов, наблюдение за ходом коррекционной работы в детских садах для детей с нарушениями речи, школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

## **Тема 1. Тема 1. История возникновения письменной речи.**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: заполнить таблицу "Основные системы письменности", включающую следующее содержание: название, характеристика, анализ

## **Тема 2. Тема 2. Понятие о дисграфии и дислексии. История изучения нарушений чтения и письма.**

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: подготовить презентацию на тему: "Взгляды западноевропейских ученых на проблему нарушений письменной речи". "Взгляды отечественных ученых на проблему нарушений письменной речи".

## **Тема 3. Тема 3. Современные представления о функциональных системах письменной речи**

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы: Вариант 1 ? Понятие о речевой функциональной системе и ее роль в процессе письменной речи. ? Функциональная система письма. Вариант 2 ? Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма. ? Функциональная система чтения.

## **Тема 4. Тема 4. Психологические и психолого-лингвистические предпосылки овладения чтением и письмом**

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы: Вариант 1: ? Психологический и психофизиологический (или сенсомоторный) уровни формирования письма, ? Семантический уровень формирования чтения ? Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). ? Анализ письменных работ младших школьников с целью определения сформированности различных операций письма. Вариант 2 ? Лингвистический уровень формирования письма. ? Сенсомоторный уровень формирования чтения ? Этиология и патогенез нарушений письменной речи ? Анализ письменных работ младших школьников с целью определения сформированности различных операций письма.

## **Тема 5. Тема 5. Классификации и симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников**

контрольная работа , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: тест ?Классификации дисграфий?.

## **Тема 6. Тема 6. Связь нарушений письма и чтения с нарушением вербальных и невербальных психических функций.**

тестирование , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: 6. Раскройте связь: ? нарушений устной речи и нарушений письма и чтения. ? нарушений памяти и нарушений письма и чтения. ? нарушений зрительно-пространственной ориентировки и нарушений письма и чтения. ? нарушений пространственно-временной последовательности и нарушений письма и чтения. ? Нарушения моторики рук и нарушений письма и чтения. Приведите примеры.

## **Тема 7. Тема 7. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта**

домашнее задание , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: Законспектируйте книгу Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. ? М.: ТЦ ?Сфера?,2006. ? 192с.

## **Тема 8. Тема 8. Профилактика нарушений чтения и письма**

письменная работа , примерные вопросы:



реферат , примерные темы: темы рефератов: ?Формы и методы работы по профилактике нарушений чтения и письма у детей группы риска? ?Профилактика дисграфий у детей с фонетико - фонематическим недоразвитием?. ?Профилактика дисграфий в период формирования навыков письма у учащихся начальных классов общеобразовательной школы?. ?Раннее выявление предрасположенности к дисграфий у дошкольников?. ?Формирование предпосылок к обучению грамоте старших дошкольников с ФФН? ?Подготовка дошкольников с дизартрией к овладению навыками письма и чтения?.

### **Тема 9. Тема 9. Логопедическая работа при фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания**

реферат , примерные темы:

презентация , примерные вопросы: Подготовьте презентацию на тему: ?Задания и упражнения по коррекции фонематической дислексии у детей младшего школьного возраста?, ?Задания и упражнения по коррекции артикуляторно-акустической дисграфии у детей младшего школьного возраста? ?Задания и упражнения по коррекции дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания у детей младшего школьного возраста?

### **Тема 10. Тема 10. Логопедическая работа при аграмматической дислексии и дисграфии**

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: Подготовьте презентацию на тему: ?Задания и упражнения по коррекции аграмматической дислексии у детей младшего школьного возраста?, ?Задания и упражнения по коррекции аграмматической дисграфии у детей младшего школьного возраста?

### **Тема 11. Тема 11. Логопедическая работа при оптической дислексии и дисграфии**

### **Тема 12. Тема 12. Дизорфография. Приемы коррекционной работы. Методика обследования детей с дизорфографией**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**

1. История создания славянской письменности.
2. Психофизиологические механизмы письма.
3. Вербальные и невербальные аспекты в формировании навыка письма.
4. Характеристика нарушений технической и смысловой сторон чтения у детей с дислексией.
5. Этиология возникновения нарушений письма и чтения.
6. Роль биологических и социальных факторов в возникновении дисграфии и дислексии.
7. Письменная речь - новый вид речевой деятельности.
8. Характеристика нарушений письма у леворуких школьников.
9. Зеркальное письмо и причины его возникновения.
10. Этапы формирования навыка чтения.
11. Система логопедической работы по коррекции нарушений письма, обусловленных ОНР (ФФН).
12. Приемы коррекционной работы по преодолению ошибок языкового анализа и синтеза.
13. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с речевыми нарушениями.
14. Проблемы раннего выявления предрасположенности к нарушениям письма и чтения.

#### **РЕФЕРАТЫ**

#### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Формирование фонематического анализа у детей с дисграфией.
2. Развитие мелкой моторики при обучении письму детей с дисграфией.
3. Обследование письма младших школьников и анализ результатов.
4. Этапы коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения у детей с ОНР.
5. Развитие языкового анализа и синтеза у детей с дисграфией.

6. Развитие зрительно-моторной координации у детей с дис?графией.
7. Дислексии у детей и пути коррекции.
8. Профилактика дисграфии у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
9. Подготовка дошкольников с дизартрией к овладению пись?мом и чтением.

## 7.2. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

### ЭКЗАМЕН

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Краткий исторический обзор учений о нарушениях чтения и письма.
2. Современное состояние вопроса о нарушениях чтения и письма.
3. Письменная речь в структуре других видов деятельности.
4. Структурно-функциональные различия между письменной и устной речью.
5. Особенности письменной речи.
6. Психофизиологические механизмы чтения.
7. Психофизиологические механизмы письма.
8. Различные подходы к проблеме этиологии нарушений чтения и письма.
9. Факторный анализ этиологии расстройств письменной речи (сочетание причин, условий и предпосылок).
10. Механизм патологического воздействия на мозг в зависимости от типа и времени поражения.
11. Патогенез расстройств письменной речи с позиций дизонтогенеза.
12. Определение и симптоматика дислексии.
13. Механизмы дислексии.
14. Этиология дислексии.
15. Классификация дислексий.
16. Определение и симптоматика дисграфии.
17. Классификация дисграфий.
18. Обследование детей с нарушениями чтения и письма.
19. Общие принципы организации логопедической помощи детям с дисграфией и дислексией.
20. Формирование функционального базиса навыков чтения и письма.
21. Коррекционная работа по преодолению дисграфий (общая характеристика).
22. Коррекционная работа по преодолению дислексий (общая характеристика).

#### 7.1. Основная литература:

Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / под ред. Н.Н. Яковлевой .- СПб: Издатель: КАРО , 2011

//<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6720>

Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. ?Изд. 5-е, перераб. и доп.. ?Москва: ВЛАДОС, 2008. ?703 с.: ил.; 22

#### 7.2. Дополнительная литература:

Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1. - М.: Издатель: ВЛАДОС , 2009 //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883>



Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2.- М.: Издатель: ВЛАДОС , 2009 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2884>

Поливарова, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466265>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com/>

электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com/>

электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru/>

электронная библиотечная система - <http://znanium.com/>

электронная педагогическая библиотека - - - <http://pedlib.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Нарушение чтения и письма" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);
- видеопроектор, мультимедийная доска, , телевизор, DVD-проигрыватель;
- аудио- и видеоредакторы;
- видеофильмы, аудиозаписи;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.