

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Лексикология, фразеология Б1.В.ОД.8.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мардиева Л.А.

Рецензент(ы):

Кашина И.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902268719

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Мардиева Л.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого, Lejla.Mardieva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Интерпретировать лексическую систему русского языка как специфическое проявление общих для всего языка системных отношений: иерархических, парадигматических и вариантных.

Задача: представить основные аспекты изучения словарного состава современного русского языка - системно-семасиологический и социолингвистический.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина "Современный русский язык. Лексикология, фразеология" (Б.3.В.2.2) относится к вариативной части профессионального цикла и изучается в третьем семестре. Базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как "Введение в языкознание", "Историческая грамматика". Предполагает знание и умение оперировать такими понятиями, как системность языка, синтагматические и парадигматические отношения в языке.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

должен знать детерминантные (типологические) свойства лексической системы русского языка; основные закономерности, типичные и переходные случаи языковых явлений;

2. должен уметь:

должен уметь корректно интерпретировать языковые факты; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих многообразие подходов к интерпретации языковых явлений с целью понимания сущности явлений и процессов в языке;

3. должен владеть:

навыками лексико-семантического анализа.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

ориентироваться в научных концепциях, объясняющих многообразие подходов к интерпретации языковых явлений с целью понимания сущности явлений и процессов в языке; различать основные закономерности, типичные явления и переходные случаи языковых явлений; готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; готовность применять полученные знания в практике научной и педагогической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Словарный состав СРЯ как предмет лексикологии. Разработка проблемы лексико-семантической системы языка в отечественном языкознании. Системно-семасиологический подход к изучению словарного состава языка: синтагматические и парадигматические отношения в лексике. Социолингвистический подход к изучению лексики. Специфика лексико-семантической системы языка.	3	1	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Слово как единица лексического уровня языка. Знаковая природа слова. Понятие и значение. Слово в аспекте лексикологии, дифференциальные признаки лексических единиц. Ядерно-периферийное строение лексической системы.	3	2	2	2	0	Отчет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Семантическая структура слова. Проблема значения слова в современной лексикологии. Ономазиология и семасиология. Аспекты (виды) лексического значения по Л.А.Новикову. Основные типы лексических значений слова по В.В.Виноградову. Семный (компонентный) анализ. Семантическое поле. Лексико-семантические группы.	3	3	2	2	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Полисемия. Полисемия и контекст. Метафорический и метонимический типы полисемии. Семантическая структура многозначного слова, иерархия значений, топологический тип полисемии. Метафоры и метонимии по степени распространенности и образности. Тематическая классификация метафор.	3	4	2	2	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Омонимия. Способы возникновения омонимов. Разграничение омонимии и многозначности. Типы омонимов. Словари омонимов. Паронимы, их типы.	3	5	2	2	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Синонимия. Основные подходы к определению синонимии в современной лингвистике. Типы синонимов. Синонимический ряд, условия его формирования, характеристика доминантного слова. Критика существующих определений синонимии, полное определение (формальное) синонимии по Ю.Д.Апресяну. ?Точные синонимы?, ?квазисинонимы? и ?аналоги?.	3	6	2	2	0	Коллоквиум
7.	Тема 7. Антонимы. Структурная и семантическая классификация антонимов. Квазиантонимы. Энантисемиа. Конверсивы. Функции антонимов. Словари антонимов.	3	7	2	2	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Лексика ограниченной сферы распространения. Профессионализмы. Диалектизмы, их типы, особенности употребления в художественных текстах. Социальный диалект и его виды: арго, жаргоны и условно профессиональные языки. Способы образования жаргонной лексики, особенности использования в речи. Причины активизации использования жаргонной лексики в современном языке.	3	8	2	2	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Лексика пассивного запаса. Архаизмы (их типы). Историзмы. Стилистические функции архаизмов и историзмов. Неологизмы, типы неологизмов.	3	9	2	2	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Понятие ?исконно русская лексика?. Общеславянские слова. Восточнославянская лексика. Экстралингвистические и лингвистические причины заимствования, социально-психологические факторы, обуславливающие заимствование. Калькирование. Старославянизмы в лексике русского языка. Фонетические и словообразовательные признаки старославянизмов. Семантико-стилистические отличия старославянизмов. Использование старославянизмов в речи. Заимствования из разных языков: причины и время появления, тематические группы, основные приметы. Освоение иноязычных слов: фонетическое, графическое, грамматическое и семантическое. Этимологические словари. Словари иностранных слов.	3	10	2	2	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Функционально-стилистически закрепленная лексика. Книжная лексика, ее словообразовательные приметы. Классификация книжной лексики. Лексика разговорно-бытовой сферы, ее словообразовательные приметы.	3	11	2	2	0	Отчет
12.	Тема 12. Фразеология. История изучения. Свободные и несвободные сочетания слов. Широкое и узкое понимание фразеологизма. Основные признаки фразеологизма. Значение фразеологической единицы. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности (В.В.Виноградов). Фразеологические словари.	3	12, 13	2	4	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
13.	Тема 13. Лексикография. Типы словарей. Гнездовой, полугнездовой и алфавитный принципы расположения слов в толковом словаре. Основные структурные зоны (компоненты) словарной статьи. Содержание зоны стилистических помет в толковых словарях. Способы толкования слов в толковых словарях.	3	14	2	2	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			26	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Словарный состав СРЯ как предмет лексикологии. Разработка проблемы лексико-семантической системы языка в отечественном языкознании.

Системно-семасиологический подход к изучению словарного состава языка: синтагматические и парадигматические отношения в лексике. Социолингвистический подход к изучению лексики. Специфика лексико-семантической системы языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Словарный состав СРЯ как предмет лексикологии. Системно-семасиологический подход к изучению словарного состава языка: синтагматические и парадигматические отношения в лексике. Социолингвистический подход к изучению лексики. Специфика лексико-семантической системы языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Разработка проблемы лексико-семантической системы языка в отечественном языкознании. Системно-семасиологический подход к изучению словарного состава языка. Социолингвистический подход к изучению лексики. Слово в когнитивной парадигме знаний.

Тема 2. Слово как единица лексического уровня языка. Знаковая природа слова. Понятие и значение. Слово в аспекте лексикологии, дифференциальные признаки лексических единиц. Ядерно-периферийное строение лексической системы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Знаковая природа слова. Понятие и значение. Слово в аспекте лексикологии, дифференциальные признаки лексических единиц. Ядерно-периферийное строение лексической системы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дифференциальные признаки слова по Н.М.Шанскому. Современные концепции моделирования лексической парадигматики. Эпидигматические связи слов.

Тема 3. Семантическая структура слова. Проблема значения слова в современной лексикологии. Ономазиология и семасиология. Аспекты (виды) лексического значения по Л.А.Новикову. Основные типы лексических значений слова по В.В.Виноградову. Семный (компонентный) анализ. Семантическое поле. Лексико-семантические группы.
лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема значения слова в современной лексикологии. Ономазиология и семасиология. Аспекты (виды) лексического значения по Л.А.Новикову. Основные типы лексических значений слова по В.В.Виноградову. Семный (компонентный) анализ. Семантическое поле. Лексико-семантические группы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные типы лексических значений слова по В.В.Виноградову. Лингвистическая типология значений по М.В.Никитину. Семный (компонентный) анализ. Семантическое поле. Лексико-семантические группы.

Тема 4. Полисемия. Полисемия и контекст. Метафорический и метонимический типы полисемии. Семантическая структура многозначного слова, иерархия значений, топологический тип полисемии. Метафоры и метонимии по степени распространенности и образности. Тематическая классификация метафор.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Метафорический и метонимический типы полисемии. Семантическая структура многозначного слова, иерархия значений, топологический тип полисемии. Тематическая классификация метафор.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Полисемия и контекст. Семантическая структура многозначного слова, иерархия значений, топологический тип полисемии. Метафора. Роль метафоры в языке и мышлении (Дж.Лакофф и М.Джонсон). Метонимия. Метафоры и метонимии по степени распространенности и образности.

Тема 5. Омонимия. Способы возникновения омонимов. Разграничение омонимии и многозначности. Типы омонимов. Словари омонимов. Паронимы, их типы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Способы возникновения омонимов. Разграничение омонимии и многозначности. Типы омонимов. Словари омонимов. Паронимы, их типы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Омонимии и многозначности. Классификация омонимов. Ложные омонимы. Современные подходы к определению термина "пароним".

Тема 6. Синонимия. Основные подходы к определению синонимии в современной лингвистике. Типы синонимов. Синонимический ряд, условия его формирования, характеристика доминантного слова. Критика существующих определений синонимии, полное определение (формальное) синонимии по Ю.Д.Апресяну. ?Точные синонимы?, ?квазисинонимы? и ?аналоги?.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные подходы к определению синонимии в современной лингвистике. Типы синонимов. Синонимический ряд, условия его формирования, характеристика доминантного слова. Критика существующих определений синонимии, полное определение (формальное) синонимии по Ю.Д.Апресяну. Точные синонимы, квазисинонимы и аналоги.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Три подхода к определению синонимии в современной лингвистике. Классификация синонимов. Узусальные и окказиональные синонимы. Синонимический ряд. Словари синонимов.

Тема 7. Антонимы. Структурная и семантическая классификация антонимов. Квазиантонимы. Энантисемия. Конверсивы. Функции антонимов. Словари антонимов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структурная и семантическая классификация антонимов. Квазиантонимы. Энантисемиа. Конверсивы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Антонимы. Классификация антонимов. Непродуктивные типы антонимии. Функции антонимов. Словари антонимов.

Тема 8. Лексика ограниченной сферы распространения. Профессионализмы. Диалектизмы, их типы, особенности употребления в художественных текстах. Социальный диалект и его виды: арго, жаргоны и условно профессиональные языки. Способы образования жаргонной лексики, особенности использования в речи. Причины активизации использования жаргонной лексики в современном языке.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Профессионализмы. Диалектизмы, их типы, особенности употребления в художественных текстах. Социальный диалект и его виды: арго, жаргоны и условно профессиональные языки. Способы образования жаргонной лексики, особенности использования в речи. Причины активизации использования жаргонной лексики в современном языке.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Диалектизмы. Классификация диалектизмов. Жаргон и его виды. Способы образования жаргонной лексики, особенности использования в речи.

Тема 9. Лексика пассивного запаса. Архаизмы (их типы). Историзмы. Стилистические функции архаизмов и историзмов. Неологизмы, типы неологизмов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лексика пассивного запаса. Архаизмы и историзмы. Типы архаизмов. Собственно лексические историзмы. Семантические историзмы. Неологизмы. Критерии выделения неологизмов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Архаизмы (их типы). Историзмы. Стилистические функции архаизмов и историзмов. Неологизмы, типы неологизмов.

Тема 10. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Понятие ?исконно русская лексика?. Общеславянские слова. Восточнославянская лексика. Экстралингвистические и лингвистические причины заимствования, социально-психологические факторы, обуславливающие заимствование. Калькирование. Старославянизмы в лексике русского языка. Фонетические и словообразовательные признаки старославянизмов. Семантико-стилистические отличия старославянизмов. Использование старославянизмов в речи. Заимствования из разных языков: причины и время появления, тематические группы, основные приметы. Освоение иноязычных слов: фонетическое, графическое, грамматическое и семантическое. Этимологические словари. Словари иностранных слов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Экстралингвистические и лингвистические причины заимствования, социально-психологические факторы, обуславливающие заимствование. Калькирование. Старославянизмы в лексике русского языка. Фонетические и словообразовательные признаки старославянизмов. Семантико-стилистические отличия старославянизмов. Заимствования из разных языков: причины и время появления, тематические группы, основные приметы. Освоение иноязычных слов: фонетическое, графическое, грамматическое и семантическое. Этимологические словари. Словари иностранных слов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие исконно русская лексика. Общеславянские слова. Восточнославянская лексика. Старославянизмы в лексике русского языка. Фонетические и словообразовательные признаки старославянизмов. Использование старославянизмов в речи. Освоение иноязычных слов: фонетическое, графическое, грамматическое и семантическое. Этимологические словари. Словари иностранных слов.

Тема 11. Функционально-стилистически закрепленная лексика. Книжная лексика, ее словообразовательные приметы. Классификация книжной лексики. Лексика разговорно-бытовой сферы, ее словообразовательные приметы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Межстилевая лексика. Функционально-стилистически закрепленная лексика. Книжная лексика. Лексика разговорно-бытовой сферы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Книжная лексика, ее словообразовательные приметы. Классификация книжной лексики. Лексика разговорно-бытовой сферы, ее словообразовательные приметы.

Тема 12. Фразеология. История изучения. Свободные и несвободные сочетания слов. Широкое и узкое понимание фразеологизма. Основные признаки фразеологизма. Значение фразеологической единицы. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности (В.В.Виноградов). Фразеологические словари.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Фразеология. История изучения. Свободные и несвободные сочетания слов. Широкое и узкое понимание фразеологизма. Основные признаки фразеологизма. Значение фразеологической единицы. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности (В.В.Виноградов). Фразеологические словари.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Свободные и несвободные сочетания слов. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности (В.В.Виноградов). Фразеологические словари.

Тема 13. Лексикография. Типы словарей. Гнездовой, полугнездовой и алфавитный принципы расположения слов в толковом словаре. Основные структурные зоны (компоненты) словарной статьи. Содержание зоны стилистических помет в толковых словарях. Способы толкования слов в толковых словарях.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лексикография. Типы словарей. Гнездовой, полугнездовой и алфавитный принципы расположения слов в толковом словаре. Основные структурные зоны (компоненты) словарной статьи. Содержание зоны стилистических помет в толковых словарях. Способы толкования слов в толковых словарях.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Толковые словари русского языка. Принципы расположения слов в толковом словаре. Структура словарной статьи. Способы толкования слов в толковых словарях.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	<p>Тема 1. Словарный состав СРЯ как предмет лексикологии. Разработка проблемы лексико-семантической системы языка в отечественном языкознании. Системно-семасиологический подход к изучению словарного состава языка: синтагматические и парадигматические отношения в лексике. Социолингвистический подход к изучению лексики. Специфика лексико-семантической системы языка.</p>	3	1	<p>Чтение учебной литературы, осмысление конспектов лекций, специальной научной литературы. Конспектирование научной литературы.</p>	4	<p>Опрос. Обсуждение теоретических концепций современной лексикологии</p>
2.	<p>Тема 2. Слово как единица лексического уровня языка. Знаковая природа слова. Понятие и значение. Слово в аспекте лексикологии, дифференциальные признаки лексических единиц. Ядерно-периферийное строение лексической системы.</p>	3	2	<p>Чтение учебной литературы, осмысление конспектов лекций, специальной научной литературы. Конспектирование научной литературы.</p>	4	<p>Опрос. Обсуждение теоретических концепций современной лексикологии</p>

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	<p>Тема 3. Семантическая структура слова. Проблема значения слова в современной лексикологии. Ономастиология и семантиология. Аспекты (виды) лексического значения по Л.А.Новикову. Основные типы лексических значений слова по В.В.Виноградову. Семный (компонентный) анализ. Семантическое поле. Лексико-семантические группы.</p>	3	3	<p>Чтение учебной литературы, осмысление конспектов лекций, специальной научной литературы. Конспектирование научной литературы. Выполнение заданий по методическому пособию. Работа со словарями.</p>	4	<p>Опрос. Обсуждение теоретических концепций современной лексикологии. Проверка домашних работ.</p>
4.	<p>Тема 4. Полисемия. Полисемия и контекст. Метафорический и метонимический типы полисемии. Семантическая структура многозначного слова, иерархия значений, топологический тип полисемии. Метафоры и метонимии по степени распространенности и образности. Тематическая классификация метафор.</p>	3	4	<p>Чтение учебной литературы, осмысление конспектов лекций, специальной научной литературы. Конспектирование научной литературы. Выполнение заданий по методическому пособию. Работа со словарями.</p>	4	<p>Опрос. Обсуждение теоретических концепций современной лексикологии. Доклады. Проверка домашних работ.</p>

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Омонимия. Способы возникновения омонимов. Разграничение омонимии и многозначности. Типы омонимов. Словари омонимов. Паронимы, их типы.	3	5	Выполнение заданий по методическому пособию. Работа со словарями.	2	Проверка домашних работ.
6.	Тема 6. Синонимия. Основные подходы к определению синонимии в современной лингвистике. Типы синонимов. Синонимический ряд, условия его формирования, характеристика доминантного слова. Критика существующих определений синонимии, полное определение (формальное) синонимии по Ю.Д.Апресяну. ?Точные синонимы?, ?квазисинонимы? и ?аналоги?.	3	6	тение учебной литературы, осмысление конспектов лекций, специальной научной литературы. Конспектирование научной литературы. Выполнение заданий по методическому пособию. Работа со словарями.	4	Опрос. Обсуждение теоретических концепций современной лексикологии. Доклады. Проверка домашних работ.

N	Раздел Дисциплины	Се- местр	Неде- ля семе- стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля самосто- ятельной работы
7.	Тема 7. Антонимы. Структурная и семантическая классификация антонимов. Квазиантонимы. Энантисемиа. Конверсивы. Функции антонимов. Словари антонимов.	3	7	Выполнение заданий по методическому пособию. Работа со словарями. Подготовка к контрольной работе.	2	Провер- ка домаш- них работ. Контроль- ная работа.
8.	Тема 8. Лексика ограниченной сферы распространения. Профессионализмы. Диалектизмы, их типы, особенности употребления в художественных текстах. Социальный диалект и его виды: аргю, жаргоны и условно профессиональные языки. Способы образования жаргонной лексики, особенности использования в речи. Причины активизации использования жаргонной лексики в современном языке.	3	8	подготовка домашнего задания	2	домаш- нее задание

N	Раздел Дисциплины	Се- местр	Неде- ля семе- стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля самосто- ятельной работы
9.	Тема 9. Лексика пассивного запаса. Архаизмы (их типы). Историзмы. Стилистические функции архаизмов и историзмов. Неологизмы, типы неологизмов.	3	9	Выполнение заданий по методическому пособию. Работа со словарями.	2	Провер- ка домаш- них работ.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	<p>Тема 10. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Понятие ?исконно русская лексика?. Общеславянские слова. Восточнославянская лексика. Экстралингвистические и лингвистические причины заимствования, социально-психологические факторы, обуславливающие заимствование. Калькирование. Старославянизмы в лексике русского языка. Фонетические и словообразовательные признаки старославянизмов. Семантико-стилистические отличия старославянизмов. Использование старославянизмов в речи. Заимствования из разных языков: причины и время появления, тематические группы, основные приметы. Освоение иноязычных слов: фонетическое, графическое, грамматическое и семантическое. Этимологические словари. Словари иностранных слов.</p>	3	10	<p>Самостоятельное изучение вопросов: исконно русская лексика, общеславянские слова, восточнославянская лексика; калькирование. Выполнение заданий по методическому пособию. Работа с этимологическими словарями и словарями иностранных слов.</p>	2	<p>Опрос. Проверка домашних работ.</p>

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля се-мес-тра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Функционально-стилистически закрепленная лексика. Книжная лексика, ее словообразовательные приметы. Классификация книжной лексики. Лексика разговорно-бытовой сферы, ее словообразовательные приметы.	3	11	Выполнение заданий по методическому пособию. Работа со словарями.	2	Проверка домашних работ.
12.	Тема 12. Фразеология. История изучения. Свободные и несвободные сочетания слов. Широкое и узкое понимание фразеологизма. Основные признаки фразеологизма. Значение фразеологической единицы. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности (В.В.Виноградов). Фразеологические словари.	3	12, 13	Выполнение заданий по методическому пособию. Работа со словарями.	2	Проверка домашних работ.

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
13.	Тема 13. Лексикография. Типы словарей. Гнездовой, полугнездовой и алфавитный принципы расположения слов в толковом словаре. Основные структурные зоны (компоненты) словарной статьи. Содержание зоны стилистических помет в толковых словарях. Способы толкования слов в толковых словарях.	3	14	Выполнение заданий по методическому пособию. Работа со словарями.	2	Проверка домашних работ.
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов (конспектирование и реферирование, работа со словарями, с текстами), анализ текстов, обсуждение полученных результатов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Словарный состав СРЯ как предмет лексикологии. Разработка проблемы лексико-семантической системы языка в отечественном языкознании.

Системно-семасиологический подход к изучению словарного состава языка: синтагматические и парадигматические отношения в лексике. Социолингвистический подход к изучению лексики. Специфика лексико-семантической системы языка.

Опрос. Обсуждение теоретических концепций современной лексикологии. , примерные вопросы:

1. Самостоятельно изучить дополнительную литературу по теме занятия. На основании изучения специальной литературы подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Раскройте содержание основного закона Н.В.Крушевского - закона соответствия мира слов миру мыслей. 2) Почему для А.А.Потебни сознание, совершающееся в слове, есть второе знание? (Можно сформулировать вопрос по-другому: ?Перечислите основные этапы познания, которые выделяет А.А.Потебня, и сформулируйте идею связи мысли и слова?). 3) Объясните суть ассоциативно-деривационных отношений в лексике.

Тема 2. Слово как единица лексического уровня языка. Знаковая природа слова. Понятие и значение. Слово в аспекте лексикологии, дифференциальные признаки лексических единиц. Ядерно-периферийное строение лексической системы.

Опрос. Обсуждение теоретических концепций современной лексикологии. , примерные вопросы:

Вопросы, выносимые на обсуждение 1. Знаковая природа слова. 2. Слово в аспекте лексикологии. Определение слова. 3. Ядерно-периферийное строение лексической системы. Контрольные вопросы 1. Перечислите дифференциальные признаки слова? Все ли из этих признаков существенны для определения слова? 2. Какие слова можно назвать ?классическими?, поскольку они обладают всеми дифференциальными признаками слова? 3. Какие слова обладают не всеми дифференциальными признаками слова и почему? 4. В чем суть знаковости слова? 5. Дайте определения таким понятиям, как знак, значение, денотат; означающее и означаемое.

Тема 3. Семантическая структура слова. Проблема значения слова в современной лексикологии. Ономастиология и семасиология. Аспекты (виды) лексического значения по Л.А.Новикову. Основные типы лексических значений слова по В.В.Виноградову. Семный (компонентный) анализ. Семантическое поле. Лексико-семантические группы.

Опрос. Обсуждение теоретических концепций современной лексикологии. Проверка домашних работ. , примерные вопросы:

Вопросы, выносимые на обсуждение 1. Термины ?значение? и ?понятие?. 2. Лексическая семантика. 3. Аспекты, или виды лексического значения (концепция А.А.Новикова). 4. Компоненты лексико-семантической информации (концепция И.М.Кобозевой). 3. Семантическая структура слова. Компонентный, или семный анализ. Контрольные вопросы 1. В чем проявляется единство и специфика понятия как категории мышления (сознания) и значения как категории лингвистики? 2. Что называется лексическим значением слова? 3. Что такое мотивированное и немотивированное значение слова? Что такое внутренняя форма? 4.Какие типы лексических значений выделяют в современном русском языке? 5. Какие типы значений выделяет В.В.Виноградов? Какие основания он использовал для своей классификации? 6. Какой раздел науки изучает лексическое значение слова? В чем суть ономастиологии и семасиологии? 7. Что такое сема? Какие методы компонентного анализа Вы знаете?

Тема 4. Полисемия. Полисемия и контекст. Метафорический и метонимический типы полисемии. Семантическая структура многозначного слова, иерархия значений, топологический тип полисемии. Метафоры и метонимии по степени распространенности и образности. Тематическая классификация метафор.

Опрос. Обсуждение теоретических концепций современной лексикологии. Доклады. Проверка домашних работ. , примерные вопросы:

Вопросы, выносимые на обсуждение 1. Семантические преобразования в лексике. Развитие значений слов. 2. Метафорический тип полисемии. 3. Метонимический тип полисемии. 4. Топологический тип полисемии. 5. Метафоры по степени распространённости и образности. Контрольные вопросы 1. Что такое полисемия? Как она проявляется? 2. Почему многозначность явление историческое? Подтвердите свой ответ примерами. 3. Равноценны ли разные значения многозначного слова в плане их парадигматических и синтагматических отношений? Подтвердите свой ответ примерами. 4. В чем отличие языковой метафоры (метонимии) от метафоры и метонимии как тропа? 5. Что такое метафора и что является основой метафоры? 6. Что такое метонимия и какого рода метонимические отношения могут иметь место в многозначных словах? 7. Для чего выделяется топологический тип полисемии?

Тема 5. Омонимия. Способы возникновения омонимов. Разграничение омонимии и многозначности. Типы омонимов. Словари омонимов. Паронимы, их типы.

Проверка домашних работ. , примерные вопросы:

Вопросы, выносимые на обсуждение 1. Отграничение омонимии от многозначности. 2. Способы образования омонимов. Псевдоомонимы. 3. Типы омонимов. 4. Использование омонимов в речи. Контрольные вопросы 1. Какое явление называется омонимией? 2. Чем обусловлены трудности разграничения полисемии и омонимии. 3. Как можно связать вопрос о системных отношениях в лексике (парадигматические, синтагматические и др. отн.) с проблемой разграничения полисемии и омонимии? 4. Каковы пути возникновения омонимов в языке? 5. В чем отличие полной лексической омонимии от частичной?

Тема 6. Синонимия. Основные подходы к определению синонимии в современной лингвистике. Типы синонимов. Синонимический ряд, условия его формирования, характеристика доминантного слова. Критика существующих определений синонимии, полное определение (формальное) синонимии по Ю.Д.Апресяну. ?Точные синонимы?, ?квазисинонимы? и ?аналоги?.

Опрос. Обсуждение теоретических концепций современной лексикологии. Доклады. Проверка домашних работ. , примерные вопросы:

Вопросы, выносимые на обсуждение 1. Основные подходы к определению синонимии в современной лингвистике. 2. Причины возникновения синонимов. 3. Типы синонимов. 4. Синонимия и полисемия. 5. Синонимический ряд. 6. Своеобразие функционирования синонимов в речи (самостоятельно). 7. Словари синонимов. Контрольные вопросы 1. Существует ли в современной науке единое общепринятое определение синонимии? 2. Какие критерии лежат в основе выделения слов-синонимов? 3. Что такое синонимический ряд? Какова его структура? 4. Перечислите типы синонимов. Охарактеризуйте их. 5. Как нужно рассматривать синонимию многозначных слов ? на уровне лексем или их отдельных значений (лексико-семантических вариантов)?

Тема 7. Антонимы. Структурная и семантическая классификация антонимов. Квазиантонимы. Энантисемия. Конверсивы. Функции антонимов. Словари антонимов.

Проверка домашних работ. Контрольная работа. , примерные вопросы:

Вопросы, выносимые на обсуждение 1. Определение антонимии. 2. Классификация антонимов. 3. Функции антонимов. 4. Словари антонимов. 5. Словари антонимов. Контрольные вопросы 1. В чем заключается суть антонимии? 2. Перечислите семантические типы антонимов, охарактеризуйте их. 3. Что такое лексические конверсивы? 4. Какие группы слова называют эвфемизмами? 5. Что такое антонимическая пара?

Тема 8. Лексика ограниченной сферы распространения. Профессионализмы. Диалектизмы, их типы, особенности употребления в художественных текстах. Социальный диалект и его виды: арг, жаргоны и условно профессиональные языки. Способы образования жаргонной лексики, особенности использования в речи. Причины активизации использования жаргонной лексики в современном языке.

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы, выносимые на обсуждение 1. Социальные и социально-территориальные параметры выделения лексики ограниченной сферы распространения. 2. Жаргон: История изучения жаргона. Определение жаргона. Терминологический аппарат: жаргон, арг, сленг, социальный диалект. Классификация жаргонной лексики. Способы образования жаргонной лексики. 3. Диалектная лексика. Контрольные вопросы 1 Назовите основания выделения лексики ограниченной сферы распространения. 2. Чем различаются жаргон, арг, сленг, социальный диалект? 3. Перечислите признаки жаргона. Какие группы жаргонной лексики можно выделить? 4. Какие лингвистические и нелингвистические факторы привели к процессу ?либерализации? норм современного русского языка? Назовите условия вхождения жаргонной лексики в литературной язык.

Тема 9. Лексика пассивного запаса. Архаизмы (их типы). Историзмы. Стилистические функции архаизмов и историзмов. Неологизмы, типы неологизмов.

Проверка домашних работ. , примерные вопросы:

Вопросы, выносимые на обсуждение 1. Лексика пассивного и активного запаса. 2. Устаревшая лексика. 3. Функции устаревшей лексики. 4. Неологизмы. Контрольные вопросы 1. Какие группы слов входят в лексику пассивного запаса? 2. Чем вызвано системное устаревание части лексики? 3. Чем отличаются арахизмы от историзмов? 4. Какие группы архаизмов вы знаете, приведете соответствующие примеры. 5. Что такое семантический историзм, чем он отличается от собственно лексического? 6. Перечислите критерии, на основании которых можно отнести слово к группе неологизмов? 7. Перечислите способы образования неологизмов.

Тема 10. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Понятие ?исконно русская лексика?. Общеславянские слова. Восточнославянская лексика.

Экстралингвистические и лингвистические причины заимствования, социально-психологические факторы, обуславливающие заимствование.

Калькирование. Старославянизмы в лексике русского языка. Фонетические и словообразовательные признаки старославянизмов. Семантико-стилистические отличия старославянизмов. Использование старославянизмов в речи. Заимствования из разных языков: причины и время появления, тематические группы, основные приметы.

Освоение иноязычных слов: фонетическое, графическое, грамматическое и семантическое. Этимологические словари. Словари иностранных слов.

Опрос. Проверка домашних работ. , примерные вопросы:

Вопросы, выносимые на обсуждение 1. Причины заимствования. 2. Отношение к заимствованным словам. 3. Кальки как скрытый вид заимствования. 4. Заимствования из разных языков. 5. Освоение иноязычных слов. 6. Словари, отражающие происхождение слов.

Контрольные вопросы 1. Какие факторы лингвистического и нелингвистического характера становятся причиной заимствования иноязычной лексики? 2. Чья позиция (пуристов или их противников) кажется вам более приемлемой. Обоснуйте свой ответ. 3. Что такое калька как явление лингвистическое? Какие типы калек выделяют исследователи? 4. Можно ли в некоторых случаях на основании лингвистических фактов установить язык-источник заимствования? Подтвердите свое мнение примерами. 5. В какие периоды развития российского государства какие экстралингвистические факторы были причиной активизации заимствований из тех или иных языков.

Тема 11. Функционально-стилистически закрепленная лексика. Книжная лексика, ее словообразовательные приметы. Классификация книжной лексики. Лексика разговорно-бытовой сферы, ее словообразовательные приметы.

Проверка домашних работ. , примерные вопросы:

Вопросы, выносимые на обсуждение 1. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилевой принадлежности слова. 2. Книжная лексика. 3. Разговорная лексика. 4. Терминологическая лексика. Отличие терминов от профессионализмов. 5. Процесс детерминологизации. Контрольные вопросы 1. Что представляет собой межстилевая лексика и чем она отличается от стилистически маркированной? 2. Перечислите особенности лексики научного, публицистического и официально- делового стиля. 3. Какие разряды слов относятся к поэтической лексике? 4. Какие формальные признаки есть у слов книжных? 5. Какие формальные признаки отличают лексику разговорную? 6. В чем основное различие между книжной и разговорной лексикой? 7. Что отличает термин от нетермина? В чем суть процесса детерминологизации?

Тема 12. Фразеология. История изучения. Свободные и несвободные сочетания слов. Широкое и узкое понимание фразеологизма. Основные признаки фразеологизма. Значение фразеологической единицы. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности (В.В.Виноградов). Фразеологические словари.

Проверка домашних работ. , примерные вопросы:

Выполнение заданий 62, 63 (2) из методического пособия Мардиева Л.А. Современный русский язык. Лексика. Фразеология: Учебно-методическое пособие. ? Казань, 2011.

Тема 13. Лексикография. Типы словарей. Гнездовой, полугнездовой и алфавитный принципы расположения слов в толковом словаре. Основные структурные зоны (компоненты) словарной статьи. Содержание зоны стилистических помет в толковых словарях. Способы толкования слов в толковых словарях.

Проверка домашних работ. , примерные вопросы:

Вопросы, выносимые на обсуждение 1. Определение термина ?фразеология?. 2. История изучения фразеологизмов. 3. Широкое и узкое понимание фразеологии. 4. Основные признаки фразеологизма. Контрольные вопросы 1. Чем отличаются фразеологические единицы от свободных сочетаний? 2. Дайте определение фразеологизма в узком смысле слова. 3. Какие признаки характерны для фразеологизмов? 4. Охарактеризуйте фразеологические словари русского языка.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 3 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Самостоятельная работа студентов

1. Конспекты работ (см. выделенные в списке литературы жирным шрифтом работы, а также задания в учебно-методическом пособии Мардиева Л.А. Современный русский язык. Лексика. Фразеология: учебно-методическое пособие. - Казань, 2011. С. 3 - 12).
2. Составление словаря-минимума лингвистических терминов по дисциплине (см. с. 12 указанного выше пособия).
3. Выполнение текущих домашних работ (см. задания на с. 13 - 63 в указанном выше пособии).
4. Подготовка к практическим занятиям: чтение учебной литературы, осмысление конспектов лекций, специальной научной литературы.
5. Подготовка к письменной контрольной работе.

КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания:

1. Активное участие в обсуждении теоретических концепций современной лексикологии (см. план работы в первой части учебно-методического пособия).
2. Выполнение заданий по методическому пособию (см. упражнения и тесты во второй части пособия).
3. Знание лекционного материала.
4. Тест.

Поощрительные баллы:

1. Выступление с докладом на научно-практической конференции.
2. Написание и публикация научной статьи.
3. Участие в республиканских, всероссийских студенческих олимпиадах по русскому языку.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Словарный состав СРЯ как предмет лексикологии. Разработка проблемы лексико-семантической системы языка в отечественном языкознании. Системно-семасиологический подход к изучению словарного состава языка: синтагматические и парадигматические отношения в лексике. Социолингвистический подход к изучению лексики. Специфика лексико-семантической системы языка.
2. Слово как единица лексического уровня языка. Знаковая природа слова. Слово в аспекте лексикологии, дифференциальные признаки лексических единиц. Ядерно-периферийное строение лексической системы.
3. Семантическая структура слова. Ономазиология и семасиология. Аспекты (виды) лексического значения по Л.А.Новикову. Основные типы лексических значений слова по В.В.Виноградову. Семный анализ. Лексико-семантические группы слов.
4. Полисемия. Полисемия и контекст. Метафорический и метонимический типы полисемии. Семантическая структура многозначного слова, иерархия значений, топологический тип полисемии. Метафоры и метонимии по степени распространенности и образности. Тематическая классификация метафор.
5. Омонимия. Способы возникновения омонимов. Разграничение омонимии и многозначности. Типы омонимов. Паронимы, их типы.

6. Синонимия. Проблема определения синонимии в современной науке. Типы синонимов. Синонимический ряд, условия его формирования, характеристика доминантного слова.
7. Антонимы. Структурная и семантическая классификация антонимов. Квазиантонимы. Энантисемия. Конверсивы. Функции антонимов.
8. Лексика ограниченной сферы распространения. Профессионализмы. Диалектизмы, их типы, особенности употребления в художественных текстах. Социальный диалект и его виды: арго, жаргоны и условно профессиональные языки. Способы образования жаргонной лексики, особенности использования в речи. Причины активизации использования жаргонной лексики в современном языке.
9. Лексика пассивного запаса. Архаизмы (их типы). Историзмы. Неологизмы, типы неологизмов.
10. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Понятие "исконно русская лексика". Общеславянские слова. Восточнославянская лексика. Экстралингвистические и лингвистические причины заимствования, социально-психологические факторы, обуславливающие заимствование. Калькирование. Старославянизмы в лексике русского языка. Фонетические и словообразовательные признаки старославянизмов. Использование старославянизмов в речи. Заимствования из разных языков: причины и время появления, тематические группы, основные приметы. Освоение иноязычных слов: фонетическое, графическое, грамматическое и семантическое. Этимологические словари. Словари иностранных слов.
11. Функционально-стилистически закрепленная лексика. Классификация книжной лексики. Лексика разговорно-бытовой сферы.
12. Фразеология. Свободные и несвободные сочетания слов. Широкое и узкое понимание фразеологизма. Основные признаки фразеологизма. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности (В.В.Виноградов). Фразеологические словари.
13. Лексикография. Типы словарей. Гнездовой, полугнездовой и алфавитный принципы расположения слов в толковом словаре. Основные структурные зоны (компоненты) словарной статьи. Содержание зоны стилистических помет в толковых словарях. Способы толкования слов в толковых словарях.

7.1. Основная литература:

- Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : Контрольно-тренировочные задания : Учеб. пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405907>
- Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: Учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 226 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320741>
- Самотик, Л. Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Самотик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 510 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455727>
- Богачева, Г. Ф. Лексическое значение как объект словарного толкования [Электронный ресурс]: монография / Г. Ф. Богачева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1452-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/465894>
- Калинин, А. В. Лексика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Калинин. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458185>

7.2. Дополнительная литература:

Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка [Электронный ресурс] / Е.В. Колчинская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с.: 70x100 1/16.

(обложка) ISBN 978-5-00091-009-2, 500 экз. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=492010>

В. И. Даль: Биография и творческое наследие: биобиблиографический указатель [Электронный ресурс] / сост. Н. Л. Юган, К. Г. Тарасов; научн. ред. Р. Н. Клейменова;

библиогр. ред. Л. М. Кулаева. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 816 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462901>

Гости из прошлого: Словарь редких слов. В 3-х т. Т.1: А-Й: Словарь содержит около 17 000 слов [Электронный ресурс] / Е.В. Гаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 631 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463364>

Бондалетов, В. Д. В. И. Даль и тайные языки в России [Электронный ресурс] / В. Д.

Бондалетов. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 455 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454902>

7.3. Интернет-ресурсы:

. Хахалова С.А. Метафора в аспектах языка, мышления и культуры [Электронный ресурс].

Иркутск, 2011 - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11674>

Институт лингв. исследований РАН - <http://iling.spb.ru/>

Литература из ЭБС - <http://www.knigafund.ru>

научная литература по лингвистике - http://e-lingvo.net/library_list_27_1.html

Романов Д.А., Кузнецова Т.Д. Русский язык и культура речи: практическое пособие: в 2-х кн.

Кн. 2/ - Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2010.

? 139 с. - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7725>

Руженцева Т.С. Лексикология [Электронный ресурс]: учебно-практ пособие. М.: Изд. центр

ЕАОИ, 2011 - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6378>

Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова; Российский

государственный гуманитарный университет (РГГУ). - М.: Форум, 2009. - 295 с. -

<http://www.znanium.com/bookread.php?book=148732>

Русский язык (информация учебного характера - вузовская) -

<http://www.traktat.com/language/book/>

Самотик Л.Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс]: Уч. пособие. ? М.:

Флинта, 2012- - <http://znanium.com/bookread.php?book=455727>

Торопова О.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. ? Челябинск: Энциклопедия,

2011. ? 152 с. - / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7726>

Филология в Сети - <http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/sites/linglist.htm>

Электронная библиотека филолог ру (Пертрозаводск. ун-т). -

<http://www.philolog.ru/filolog/library.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Лексикология, фразеология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Мардиева Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Кашина И.В. _____

"__" _____ 201__ г.