

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение социально-политических наук



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Теория демократии и демократизации Б3.В.8

Направление подготовки: 030200.62 - Политология

Профиль подготовки: Сравнительная политология; политическая регионалистика и этнополитика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Игнатъев Н.П.

**Рецензент(ы):**

Андреева Г.Р.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Зазнаев О. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Регистрационный No 941612014

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Игнатъев Н.П. кафедра политологии Отделение социально-политических наук , Nikolai.Ignatiev@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- способствовать осознанию студентами преимуществ демократических ценностей, а также своего места и роли в процессе демократизации российского общества;
- ознакомить студентов с основными теоретическими знаниями о демократизации в современном мире, в особенности о посткоммунистических демократических транзитах;
- научить их самостоятельно анализировать и оценивать политическую жизнь современного российского общества с точки зрения ее демократических перспектив;
- содействовать формированию у студентов демократической политической культуры.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.8 Профессиональный" основной образовательной программы 030200.62 Политология и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Проблематика данного курса тесно связана как с проблематикой базовых курсов ("История политических учений", "Введение в политическую теорию", "Сравнительная политология" и др.), так и с проблематикой предшествующих курсов из вариативной части ("История и теория политических институтов"), и курсов по выбору ("Конституционное право РФ, "Сравнительное конституционное право"). В этой связи содержание курса нацелено на интеграцию политологических знаний, полученных ранее, вокруг проблематики демократии, на углубленное изучение основных положений различных теорий демократии и политической практики демократизации недемократических режимов.

Материал курса позволяет понять генезис и эволюцию широкого спектра теоретических представлений о сущности демократии, о противоречивости ее природы, о поливариантности ее проявлений в политической практике. Одновременное изучение этого курса и такого курса, как "Современная российская политика" поможет студентам лучше уяснить специфику сложного процесса демократизации в российских условиях.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-10 (общекультурные компетенции)	знание своих права и обязанности как гражданина своей страны; уметь использовать Гражданский Кодекс, другие правовые документы в своей деятельности; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способен использовать знания о политической диагностике, участвовать в работе по описанию, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владеет навыками участия в исследовательском процессе, представлением о методах современной политической науки и их применении в политологических исследованиях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен и умеет использовать полученные знания и навыки по современной российской и мировой политике (знание основных закономерностей и тенденций мирового и российского политического процесса, представление о процессах глобализации и их влиянии на современные международные отношения, о месте и роли основных политических институтов в современном обществе)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- знать основные положения различных концепций демократии;
- понимать основные закономерности политического транзита от авторитаризма к демократии;

2. должен уметь:

- ориентироваться в процессах перехода к демократии в условиях третьей "волны" демократизации, в частности, в процессах перехода к демократии в посткоммунистических странах;
- уметь анализировать и сравнивать различные концепции демократии, выделять их общие и особенные черты;
- уметь различать псевдодемократические явления от истинно демократических, выделять демократические тенденции в политической практике наблюдаемых стран.

3. должен владеть:

- владеть навыками сравнительного анализа демократических транзитов;
- владеть терминологическим аппаратом данной дисциплины.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках дисциплины, к исследованию конкретных теоретических и практических проблем

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Демократия как объект политической науки.	5	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Концепции идентитарной (или коллективистской) демократии.	5	2	2	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Социал-демократическая концепция демократии. Христианско-демократическая концепция демократии.	5	3	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Концепция со-общественной или консоциативной демократии. Концепция репрезентативной или элитарной демократии.	5	4	2	4	0	реферат устный опрос
5.	Тема 5. Концепция плебисцитарной или партийной демократии. Концепция партисипаторной или демократии участия.	5	5	2	4	0	устный опрос реферат
6.	Тема 6. Плюралистическая теория демократии. Классическая либеральная теория демократии.	5	6	2	4	0	устный опрос реферат
7.	Тема 7. Концепция рыночной или экономической демократии.	5	7	2	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Концепция информативной демократии. Концепция интегральной демократии..	5	8	2	2	0	устный опрос реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Политическая транзитология как направление сравнительной политологии.	5	9	2	4	0	устный опрос реферат
10.	Тема 10. Демократизация в современном мире. Факторы демократических транзитов.	5	10	2	4	0	устный опрос реферат
11.	Тема 11. Фазы и модели перехода к демократии.	5	11	2	4	0	устный опрос деловая игра
12.	Тема 12. Политические акторы в переходном процессе.	5	12	2	2	0	устный опрос реферат
13.	Тема 13. Институциональный выбор в условиях демократического транзита.	5	13	2	4	0	устный опрос деловая игра
14.	Тема 14. Консолидация "новых демократий"	5	14	2	2	0	устный опрос
<b>4.2 Содержание дисциплины</b>							
	<b>Тема 1. Демократия как объект политической науки.</b>	5	5	0	0	0	экзамен
	<b>лекционное занятие (2 часа(ов)):</b>						
	<b>Итого</b>			28	14	0	

Многозначность и многоаспектность демократии как социального и политического явления. Происхождение и становление демократии как формы организации общественной жизни. Природа демократии. Структурный и функциональный подходы в определении демократического характера общества. Место демократии в системе политических ценностей. Основные подходы к обоснованию демократии: ценностный и рационально-утилитарный (рационально-процедурный).

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Занятие 1. 1. Демократия как социальное и политическое явление. 2. Природа демократии. 3. Место демократии в системе политических ценностей.

**Тема 2. Концепции идентитарной (или коллективистской) демократии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Ранние представления о демократии в период ?золотого? века или ?века Перикла? в Древней Греции. Софисты (Протагор, Горгий, Гиппит, Антифон) о демократии. Взгляды Платона и Аристотеля на демократию. Особенности полисной демократии, отличие античной демократии от последующих теорий и моделей демократической организации общества. Коллективистская модель Ж.-Ж. Руссо. Основные черты и принципы теории демократии Ж.-Ж. Руссо, определившие ее тоталитарную направленность. Основные положения марксистской теории социалистической демократии: свободное развитие всех через свободное развитие каждого, ликвидация эксплуатации, установление полного политического и экономического равенства ? главные условия получения свободы, демократия как идеал социального равенства, полученного в результате общего владения собственностью. Марксизм о безгосударственном строе, достигнутого в результате революционного свержения капитализма, как о подлинном демократическом устройстве общества. Отмирание пролетарского государства вследствие отсутствия необходимости в государстве, в законах, политике, а, следовательно, и в демократии. Неомарксисты о демократии.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Занятие 1. 1.Представления о демократии в античную эпоху. 2.Основные черты и принципы теории демократии Ж.Ж.Руссо. Занятие 2. 1.Основные положения марксистской теории социалистической демократии. 2. Защита рефератов.

**Тема 3. Социал-демократическая концепция демократии. Христианско-демократическая концепция демократии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Условия, породившие социал-демократию. Основные общественные ценности социал-демократии. Э.Бернштейн о соединении демократии с социализмом. Модернистское направление в социал-демократии (О.Лафонтен, П.Глоц, Б.Энгхольм). Принципы демократического государства в социал-демократии. Манифест ?социал-либерализма? Тони Блэра и Герхарда Шредера (8.06.1999 г.). Концепция христианской демократии о задачах государства. Принцип субсидиарности в концепции христианской демократии. Отличия взглядов христианских демократов от традиционных правоконсервативных. Синтез идей католического социального учения и неолиберализма.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Занятие 1. 1.Основные положения социал-демократической концепции демократии. 2. Основные положения христианско-демократической концепции демократии.

**Тема 4. Концепция со-общественной или консоциативной демократии. Концепция репрезентативной или элитарной демократии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Положение о многосоставном обществе ? основа концепции со-общественной демократии А.Лейпхарта. Средства для достижения стабильной демократии. Особенности и недостатки этой концепции. Компетентное и ответственное представительство народа в органах государственной власти ? основа теории репрезентативной демократии. Представление элитистов о политическом процессе как результате ?политического разделения труда?. Демократия как правление элит с согласия народа. Апология политической элиты, ее роли в защите демократических ценностей от радикализма, неуравновешенности и иррационализма народных масс. Достоинства и недостатки концепции репрезентативной демократии.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Занятие 1. 1. Основные положения концепции со-общественной демократии. 2.Защита рефератов. Занятие 2. 1.Основные положения концепции репрезентативной демократии. 2. Защита рефератов.

**Тема 5. Концепция плебисцитарной или партийной демократии. Концепция партисипаторной или демократии участия.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные положения теории плебисцитарной демократии: уважительное отношение граждан к законам, формирование власти путем прямых выборов, уважение интересов меньшинства, партийные программы как своего рода мандаты и др. Сходство и различия демократии плебисцитарной и демократии непосредственной. Значимость плебисцитарных институтов демократии. М.Вебер об основных положениях плебисцитарно-вождистской теории демократии. Недостатки этой модели. Демократия участия о роли личности в политическом процессе, о необходимости расширения участия граждан в управлении властными отношениями. Материальные, социальные и политико-правовые механизмы, гарантирующие демократию участия. Формы контроля за представительной властью и должностными лицами. Функции участия ? защита граждан от навязанных сверху решений и реализация механизма самовыражения человека. Механизмы партисипаторной демократии ? референдум, инициатива и отзыв. Активная вовлеченность граждан в демократический процесс ? одновременно и как условие, и как выражение позитивной свободы.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Занятие 1. 1. Основные положения теории плебисцитарной демократии. 2. Защита рефератов. Занятие 2. 1. Основные положения концепции партисипаторной демократии. 2. Защита рефератов.

**Тема 6. Плюралистическая теория демократии. Классическая либеральная теория демократии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Отношение представителей плюралистической теории демократии к проблеме свободы и равенства. Внутренняя связь демократии с плюралистическим общественным и государственным устройством. Реализация принципа разделения властей в социально-политической жизни. Уровни политического участия. Новое понимание политики. Роль политических групп и групповых политических интересов в формировании власти. Представление плюралистов о нейтральности государства в отношении к соперничающим группам. Признание заинтересованных групп центральным элементом политической системы; рассмотрение соперничества и баланс групповых интересов в качестве социальной основы демократизма власти; трактовка множественных, плюралистических групп как главного проводника влияния масс на политику; поддержка социально ущемленных слоев и групп с целью повышения их жизненных шансов и укрепления социальной справедливости. Противоречия и недостатки плюралистической теории демократии. Приоритет интересов личности над интересами государства, их отделение от государства ? основа либеральной демократии. Проблема свободы и равенства в либерализме и их соотношение. Власть и политическая свобода. Проблема источника власти и его суверенности. Границы политической власти. Проблема демократической легитимации верховной власти. Две автономные сферы общественно-государственных отношений ? государство и гражданское общество. Проблема делегирования власти представительному органу и возможность отзыва мандата. Представительная демократия и механизм контроля за ней. Основные принципы классического либерализма. Либеральная и неолиберальная концепция взаимодействия государства и общества. Прямая демократия и ее пределы.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Занятие 1. 1.Основные положения плюралистической теории демократии. 2. Защита рефератов. Занятие 1. 1.Основные положения классической либеральной теории демократии. 2.Защита рефератов.

**Тема 7. Концепция рыночной или экономической демократии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Р.Даль о праве собственности и демократии, критериях демократического процесса. Государство и система самоуправляемых предприятий. Самоуправляемые предприятия ? залог уменьшения в разрыве оплаты труда и дисперсии собственности их работников. Плюрализм форм собственности предприятий. Экспансия законов и обычаев рыночной экономики на социально-политические отношения. Принцип рыночной демократии ? декомпозиция социального неравенства. Рассредоточенность различных благ между социальными группами.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**



Занятие 1. 1.Р.Даль о праве собственности и демократии, критериях демократического процесса. 2.Экспансия законов и обычаев рыночной экономики на социально-политические отношения.

**Тема 8. Концепция информативной демократии. Концепция интегральной демократии..**  
**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

М.Рокар о реальности взаимосвязей между выборными лицами, средствами массовой информации и избирателями как сердцевина демократии. Всеобщее избирательное право и свободная информация ? отличительные особенности информационной демократии. Условия реализации этой формы демократии. Информация ? определяющее начало демократического действия граждан. Принцип ?пяти колец? (пяти независимых властей) Р.Абдеева (Россия) в устройстве государства в условиях научно-технического прогресса. Доминирование двух властей ? власти информации и власти интеллекта. Информация как наиболее важный и значимый товар. М.Бунге (Канада) о науке как основе нового строя противоположного и капитализму, и социализму. Интегральная форма демократии как фактор расширения современной политической демократии в плане народного представительства и соучастия в политическом процессе. Просвещенное правление народа в лице его достойных представителей, привлечение широкого круга экспертов ? основные средства достижения интегральной демократии. Достижение всеобщего равенства посредством кооперативной собственности и самоуправления. М.Бунге о признаках интегральной модели демократии

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Занятие 1. 1.Отличительные особенности концепции информационной демократии. 2. Основные положения концепции интегративной демократии.

**Тема 9. Политическая транзитология как направление сравнительной политологии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятия "политический транзит", "политическая трансформация", "политическое изменение", "политическое развитие", "политическая модернизация", "смена политического режима", "переход к демократии". "Предвестники" политической транзитологии: теории модернизации, сравнительные исторические исследования, теории конкуренции элит, теории институционального дизайна. Становление транзитологии как направления сравнительной политологии. Основные представители политической транзитологии: Д.Растоу, Р.Даль, Г.О'Доннел, Ф.Шмиттер, Л.Уайтхед, С.Хантингтон, Х.Линц, А.Степан, Т.Л.Карл, А.Шеворский, Л.Даймонд. Современное состояние западных исследований в области транзитологии. Исследования политического транзита в России. Проблема всеобщности и универсальности транзитологических моделей. Глобальный демократический переход как парадигма политической транзитологии, критика этой парадигмы. Структурный и процедурный подходы к изучению демократических транзитов. Детерминистский, синергетический и "обусловленного пути" (path-dependent) подходы. Операционализация понятия демократии. Проблема измерения демократии. Индексы демократии и демократизации. Возможность объяснения посткоммунистических трансформаций с помощью общих теорий политической транзитологии. Дискуссии о применимости транзитологических концепций к странам Восточной Европы и странам бывшего СССР. Особенности демократического транзита в России.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Занятие 1. 1.Становление и развитие политической транзитологии как направления сравнительной политологии. 2.Основные подходы к изучению демократических транзитов. Занятие 2. 1.Особенности посткоммунистических трансформаций и применимость транзитологических концепций к странам Восточной Европы и странам бывшего СССР. 2.Защита рефератов.

**Тема 10. Демократизация в современном мире. Факторы демократических транзитов.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Теория "волнового" характера демократизации С.Хантингтона. ?Волны демократизации?. Третья "волна" демократизации и ее особенности. Дискуссии о тенденциях политического развития современного мира с точки зрения демократии. Особенности современной демократической ?волны? в Южной Европе, Латинской Америке, Юго-Восточной Азии, Африке, Восточной Европе и бывшем СССР. ?Новые? и ?старые? демократии. Факторы неопределенности в современных демократических транзитах. Варианты политических исходов демократических транзитов. Модели изменения режима С.Хантингтона. Концепция условий демократизации С.Липсета. Факторы демократизации С.Хантингтона. "Воронка причинности" как аналитическая модель (А.Ю.Мельвиль). Соотношение международных и внутренних факторов современных демократических транзитов. Исторические предпосылки демократии. Социальная база демократии. Национальная интеграция и идентичность. Политические процессы и процедуры как предпосылки демократии. Культурно-ценностные и политико-психологические предпосылки демократии. Многофакторные концепции предпосылок и условий демократии. Научные и публичные дискуссии о причинах демократизации и поиске условий, необходимых для становления демократии.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Занятие 1. 1.Теория "волнового" характера демократизации С.Хантингтона. 2.Третья "волна" демократизации и ее особенности. 3.Модели изменения режима. Варианты исходов политических транзитов. Занятие 2. семинар ?Методы группового решения творческих задач: ??

**Тема 11. Фазы и модели перехода к демократии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Фазы перехода к демократии (Д.Растоу). Стадии перехода к демократии (Г.О'Доннел и Ф.Шмиттер). Этапы демократизации: высвобождение, конституирование, соперничество (А.Пшеворский). Консолидация демократии. Модели переходов к демократии (Т.Л.Карл и Ф. Шмиттер). Типы перехода к демократии (С.Хантингтон). Типы перехода (Дж.Мунк и К.Лефф). Переход "с открытым финалом": ослабление прежнего режима, крушение прежнего режима, неопределенность, установление нового режима, консолидация нового режима. Исходный авторитарный режим. Влияние исходного режима на пути демократического транзита, задачи демократической консолидации (Х.Линц и А.Степан). Факторы кризиса и краха авторитаризма. Демонтаж авторитарного режима и последовательная институционализация перемен. Причины и движущие силы либерализации авторитарного режима. Общее и особенное в различных вариантах либерализации авторитарных режимов. Трансформация посттоталитарных режимов. Пути редемократизации (А.Степан). Неопределенность результатов и сроков переходного периода. Модели выхода из неопределенности: сообщество элит, "победитель получает все", "война по правилам", "война всех против всех". Исход неопределенности: авторитарная ситуация, демократическая ситуация, гибридный режим. Влияние модели перехода к демократии на тип демократического режима (Т.Л.Карл).

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Занятие 1. 1.Фазы (стадии) перехода к демократии (Д.Растоу; Г.О'Доннел и Ф.Шмиттер; А.Пшеворский). 2.Модели перехода к демократии (Т.Л.Карл и Ф. Шмиттер; С.Хантингтон; Дж.Мунк и К.Лефф). 3.Неопределенность результатов и сроков переходного периода. Модели выхода из неопределенности. Занятие 2. Семинар ?Деловая игра (разработка сценария как домашнего задания и его воплощение на занятии)?.

**Тема 12. Политические акторы в переходном процессе.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Ключевые политические акторы в ходе современных демократических транзитов. Элиты и массы. Старые реформаторские элиты и конрэлиты (Дж.Мунк и К.Лефф). Соотношение политических сил в переходный период (С.Хантингтон): между правительством и оппозицией, между реформаторами и консерваторами в правительственной коалиции, между умеренными и радикалами в оппозиции. Ключевая роль лидеров в переходном периоде. Конфликт и консенсус между реформаторами и сторонниками старого режима. Роль оппозиции и массовой политической мобилизации. Особенности центристского реформизма. Компромисс и сила как стратегии перехода. Кооперативная и конкурентная модели перехода. Разрешение конфликтов в обществе согласительными процедурами ("пактирование"). Роль и функции пакта между реформаторами и консерваторами. Разновидности пактов.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Занятие 1. 1.Основные политические акторы в ходе демократических транзитов. 2.Защита рефератов. Занятие 2. 1.Компромисс и сила как стратегии перехода. ?Пактирование?. 2.Защита рефератов.

**Тема 13. Институциональный выбор в условиях демократического транзита.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Политические институты в переходном периоде: трансформация правил политической игры и изменение ролей акторов. Основные проблемы институционального дизайна. Президентская, парламентская и смешанная формы "новых демократий", их недостатки и достоинства. Выбор форм правления в посткоммунистических странах. Решение вопроса о политико-территориальном устройстве государства. Выбор федеративной формы правления. Сепаратизм и национализм. Управление этническими конфликтами. Создание и развитие политических партий. Факторы, способствующие и препятствующие становлению партийной состоятельности. Роль первых ?учредительных? выборов. Избирательные системы в "новых демократиях". Влияние выбора избирательной системы на демократический исход. 4 основных типа демократии (А.Лейпхарт) с точки зрения сочетания формы правления и избирательной системы. Новая демократическая конституция как фактор институционализации поставторитарного режима. Значение конституций в "новых демократиях".

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Занятие 1. 1.Основные проблемы институционального дизайна (определение формы правления и формы государственного устройства, формирование конкурентной партийной системы, выбор избирательных систем, принятие новой конституции). 2.Президентская, парламентская и смешанная формы "новых демократий", их недостатки и достоинства. Выбор форм правления в посткоммунистических странах. Занятие 2. Семинар ?Деловая игра (разработка сценария как домашнего задания и его воплощение на занятии)?.

**Тема 14. Консолидация "новых демократий"**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Варианты исходов демократических транзитов: консолидация демократии; состояние неконсолидированной демократии; гибридные режимы; регресс в авторитаризм. Учреждение демократии и переход к ее консолидации. Консолидированная демократия и ее индикаторы. Сферы демократической консолидации (Х.Линц и А.Степан): гражданское общество; политическое общество; правовое государство; государственный аппарат; экономическое общество. Факторы консолидации демократии. Демократическая консолидация и политическая культура. Направления консолидации демократии (Г.О'Доннел и Ф.Шмиттер). Препятствия на пути консолидации демократии. ?Делегативная? демократия. ?Нелиберальные? демократии и электоральные режимы. Перспективы консолидации новых демократий.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Занятие 1. 1.Понятие консолидации демократии. Индикаторы консолидированной демократии. 2.Направления консолидации демократии (Г.О'Доннел и Ф.Шмиттер). 3.Факторы консолидации демократии. Препятствия на пути консолидации демократии.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Демократия как объект политической науки.	5	1	Подготовка к ответам на вопросы семинарского занятия	4	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Концепции идентитарной (или коллективистской) демократии.	5	2	Подготовка к ответам на вопросы семинарского занятия	6	Устный опрос
3.	Тема 3. Социал-демократическая концепция демократии. Христианско-демократическая концепция демократии.	5	3	Подготовка к ответам на вопросы семинарского занятия	4	Устный опрос
4.	Тема 4. Концепция со-общественной или консоциативной демократии. Концепция репрезентативной или элитарной демократии.	5	4	Подготовка к ответам на вопросы семинарского занятия. Подготовка рефератов по предложенной теме.	6	Устный опрос. Защита рефератов
5.	Тема 5. Концепция плебисцитарной или партийной демократии. Концепция партисипаторной или демократии участия.	5	5	Подготовка к ответам на вопросы семинарского занятия. Подготовка рефератов по предложенной теме.	6	Устный опрос. Защита рефератов
6.	Тема 6. Плюралистическая теория демократии. Классическая либеральная теория демократии.	5	6	Подготовка к ответам на вопросы семинарского занятия. Подготовка рефератов по предложенной теме.	6	Устный опрос. Защита рефератов
7.	Тема 7. Концепция рыночной или экономической демократии.	5	7	Подготовка к ответам на вопросы семинарского занятия.	4	Устный опрос.
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции:

проблемная лекция ♦ 1,9,11, 14;

лекция-беседа ♦ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;

лекция-дискуссия ♦ 10, 12, 13.

## Семинары:

методы группового решения творческих задач (по теме ♦10).

деловая игра (имитационная)- Тема: "Демонтаж авторитарного режима и последовательная институционализация перемен (по теме ♦11);

деловая игра (разработка сценария как домашнего задания и его воплощение на занятии).  
Тема: "Роль первых "учредительных" выборов" (по теме ♦13).

выступление с рефератами на семинарах по темам ♦♦4, 5, 6, 9, 12.

устный опрос и обсуждение материала по темам: семинары ♦♦ 1-14.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Демократия как объект политической науки.**

Устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы семинарского занятия ♦1

### **Тема 2. Концепции идентитарной (или коллективистской) демократии.**

Устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы семинарского занятия ♦1.

### **Тема 3. Социал-демократическая концепция демократии. Христианско-демократическая концепция демократии.**

Устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы семинарского занятия ♦1.

### **Тема 4. Концепция со-общественной или консоциативной демократии. Концепция репрезентативной или элитарной демократии.**

Устный опрос. Защита рефератов, примерные темы:

Вопросы семинарского занятия ♦1. Тематика рефератов . "Средства для достижения стабильной демократии в концепции общественной демократии". 2. "Достоинства и недостатки концепции репрезентативной демократии".

### **Тема 5. Концепция плебисцитарной или партийной демократии. Концепция партисипаторной или демократии участия.**

Устный опрос. Защита рефератов, примерные темы:

Вопросы семинарского занятия ♦1. Тематика рефератов 1. "М.Вебер об основных положениях плебисцитарно-вождистской теории демократии". 2. "Материальные, социальные и политико-правовые механизмы, гарантирующие демократию участия".

### **Тема 6. Плюралистическая теория демократии. Классическая либеральная теория демократии.**

Устный опрос. Защита рефератов, примерные темы:

Вопросы семинарского занятия ♦1. Тематика рефератов 1. Роль политических групп и групповых политических интересов в формировании власти. 2. Проблема свободы и равенства в либерализме и их соотношение.

### **Тема 7. Концепция рыночной или экономической демократии.**

Устный опрос., примерные вопросы:

Вопросы семинарского занятия ♦1.

### **Тема 8. Концепция информативной демократии. Концепция интегральной демократии..**

### **Тема 9. Политическая транзитология как направление сравнительной политологии.**

### **Тема 10. Демократизация в современном мире. Факторы демократических транзитов.**

### **Тема 11. Фазы и модели перехода к демократии.**

### **Тема 12. Политические акторы в переходном процессе.**

### **Тема 13. Институциональный выбор в условиях демократического транзита.**

### **Тема 14. Консолидация "новых демократий"**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

тематика контрольных работ - эссе:

1. "История развития демократических идей и современное понимание демократии" (к темам ♦♦2-9).

2. "Основные проблемы институционального дизайна в условиях демократического транзита (к теме ♦13).

задачи: к теме ♦10

1. Факторы неопределенности в современных демократических транзитах.

2. Варианты политических исходов демократических транзитов.

3. Соотношение международных и внутренних факторов современных демократических транзитов.

тематика рефератов

к теме ♦4:

1. "Средства для достижения стабильной демократии в концепции общественной демократии".

2. "Достоинства и недостатки концепции репрезентативной демократии".

к теме ♦5:

1. "М.Вебер об основных положениях плебисцитарно-вождистской теории демократии".

2. "Материальные, социальные и политико-правовые механизмы, гарантирующие демократию участия".

к теме ♦6:

1. Роль политических групп и групповых политических интересов в формировании власти.

2. Проблема свободы и равенства в либерализме и их соотношение.

к теме ♦9:

1. "Глобальный демократический переход как парадигма политической транзитологии, критика этой парадигмы".

2. "Проблема измерения демократии: индексы демократии и демократизации".

к теме ♦12:

1. "Конфликт и консенсус между реформаторами и сторонниками старого режима".

2. "Элиты и массы в переходный период".

вопросы для подготовки к устному опросу на семинарских занятиях:

Тема 1.

Занятие 1.

1. Демократия как социальное и политическое явление.

2. Природа демократии.

3. Место демократии в системе политических ценностей.

Тема 2.

Занятие 1.

1. Представления о демократии в античную эпоху.

2. Основные черты и принципы теории демократии Ж.Ж.Руссо.

3. Основные положения марксистской теории социалистической демократии.

Тема 3.

Занятие 1.

1. Основные положения социал-демократической концепции демократии.

2. Основные положения христианско-демократической концепции демократии.

Тема 4.

Занятие 1.

1. Основные положения концепции со-общественной демократии.

2. Защита рефератов.

Занятие 2.

1. Основные положения концепции репрезентативной демократии.

2. Защита рефератов.

Тема 5.

Занятие 1.

1. Основные положения теории плебисцитарной демократии.

2. Защита рефератов.

Занятие 2.

1. Основные положения концепции партисипаторной демократии.

2. Защита рефератов.

Тема 6.

Занятие 1.

1. Основные положения плюралистической теории демократии.

2. Защита рефератов.

Занятие 1.

1. Основные положения классической либеральной теории демократии.

2. Защита рефератов.

Тема 7.

Занятие 1.

1. Р. Даль о праве собственности и демократии, критериях демократического процесса.

2. Экспансия законов и обычаев рыночной экономики на социально-политические отношения.

Тема 8.

Занятие 1.

1. Отличительные особенности концепции информационной демократии.

2. Основные положения концепции интегративной демократии.

Тема 9.

Занятие 1.

1. Становление и развитие политической транзитологии как направления сравнительной политологии.

2. Основные подходы к изучению демократических транзитов.

Занятие 2.

1. Особенности посткоммунистических трансформаций и применимость транзитологических концепций к странам Восточной Европы и странам бывшего СССР.

2. Защита рефератов.

Тема 10.

Занятие 1.

1. Теория "волнового" характера демократизации С. Хантингтона.

2. Третья "волна" демократизации и ее особенности.

3. Модели изменения режима. Варианты исходов политических транзитов.

Занятие 2.

семинар "Методы группового решения творческих задач: ?"

Тема 11.

Занятие 1.

1. Фазы (стадии) перехода к демократии (Д.Растоу; Г.О'Доннел и Ф.Шмиттер; А.Пшеворский).
2. Модели перехода к демократии (Т.Л.Карл и Ф. Шмиттер; С.Хантингтон; Дж.Мунк и К.Лефф).
3. Неопределенность результатов и сроков переходного периода. Модели выхода из неопределенности.

#### Занятие 2.

Семинар "Деловая игра (разработка сценария как домашнего задания и его воплощение на занятии)".

#### Тема 12.

##### Занятие 1.

1. Основные политические акторы в ходе демократических транзитов.

2. Защита рефератов.

##### Занятие 2.

1. Компромисс и сила как стратегии перехода. "Пактирование".

2. Защита рефератов.

#### Тема 13.

##### Занятие 1.

1. Основные проблемы институционального дизайна (определение формы правления и формы государственного устройства, формирование конкурентной партийной системы, выбор избирательных систем, принятие новой конституции).

2. Президентская, парламентская и смешанная формы "новых демократий", их недостатки и достоинства. Выбор форм правления в посткоммунистических странах.

##### Занятие 2.

Семинар "Деловая игра (разработка сценария как домашнего задания и его воплощение на занятии)".

#### Тема 14.

##### Занятие 1.

1. Понятие консолидации демократии. Индикаторы консолидированной демократии.

2. Направления консолидации демократии (Г.О'Доннел и Ф.Шмиттер).

3. Факторы консолидации демократии. Препятствия на пути консолидации демократии.

### 7.1. Основная литература:

Мутагиров, Д. З. Демократия как универсальная ценность [Электронный ресурс] : курс лекций / Д. З. Мутагиров. - М.: Логос, 2014. - 560 с. \ \ <http://znanium.com/bookread.php?book=469096>

Соловьев А.И. Политология: Политическая теория, политические технологии. - М.: Аспект Пресс, 2009. \ \ <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6016>

Фарукшин, МидхатХабибович. Демократия как тип политического режима: учебное пособие для студентов-политологов / М. Х. Фарукшин.-Казань: [Отечество], 2011.-114 с.

### 7.2. Дополнительная литература:

Сравнительная политология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 - "Политология" / В. А. Ачкасов .? Москва : Аспект Пресс, 2011 .? 399 с.

Конституционное право зарубежных стран: Учеб. пособие / К.Д. Шестакова. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2010. - 192 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=213534>

### 7.3. Интернет-ресурсы:



Гуггенбергер Б. Теория демократии // `Полис` ( `Политические исследования` ) 1991-♦4 -

[http://www.polisportal.ru/index.php?page\\_id=51&id=204](http://www.polisportal.ru/index.php?page_id=51&id=204)

Информационная система общего пользования - <http://democrator.ru/>

Поппер К. Демократия - <http://rpri.ru/materials/matconc/k2.htm>

Сайт о политике [polit.ru](http://polit.ru/) - <http://polit.ru/>

Шмиттер Ф. К. Будущее демократии: можно ли рассматривать его через призму масштаба? //

Логос. 2004. ♦ 2. - <http://www.ruthenia.ru/logos/number/42/10.pdf>

Шмиттер Ф. К. Угрозы и дилеммы демократии // Век XX и мир. 1994. -

<http://old.russ.ru/antolog/predely/1/dem2-2.htm>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Теория демократии и демократизации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Проектор с экраном

## Копировальный аппарат для распечатки раздаточного материала

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030200.62 "Политология" и профилю подготовки Сравнительная политология; политическая регионалистика и этнополитика .

Автор(ы):

Игнатъев Н.П. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Андреева Г.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.