

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История английского языка Б1.В.ДВ.24

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габитова Л.Х.

Рецензент(ы):

Тарасова Ф.Х.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гафиятова Э. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9023150017

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Габитова Л.Х. кафедра языковой и межкультурной коммуникации Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , LilHShayahmetova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Одним из принципов инновационного образования является принцип развития междисциплинарных связей, формирование системы обобщенных понятий. Реализация междисциплинарных связей в ходе обучения иностранному языку имеет целью подготовку молодых специалистов, начинающих профессиональную деятельность, к профессиональному использованию иностранного языка в различных сферах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.24 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Междисциплинарные связи реализуются в следующем:- использование иностранного языка как средства получения профессиональной информации из иноязычных источников; - использование научных и практических профессиональных знаний в качестве ситуативной основы для моделирования организации профессионального общения на занятиях; - использование иностранного языка в целях совершенствования общей гуманитарной подготовки будущих специалистов, совершенствования мыслительных процессов, речевой и социокультурной составляющих коммуникативной компетенции. Каждый предмет в программе обучения вносит свой специфический вклад в общее образование студента. Курс "Иностранный язык" тесно связан с дисциплиной "Русский язык и культура речи". Образовательный аспект предполагает приобретение знаний о культуре и истории страны изучаемого языка, включая литературу, музыку, архитектуру, живопись, и т.д. Поэтому связь с такими дисциплинами как история и культурология очевидна. Все перечисленные дисциплины направлены на формирование мировоззрения студента в системе всемирной глобализации. Изучение иностранного языка предполагает постоянное общение студента с преподавателем и другими студентами. Поэтому знания, полученные при изучении психологии, находят широкое применение на уроках иностранного языка, в процессе межличностного общения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеть культурой мышления, способен к анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно вести устную и письменную речь

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- письменные памятники в различные исторические периоды;
- особенности грамматического строя, фонетической системы и лексики каждого исторического периода;
- основные этапы развития английского языка

2. должен уметь:

- объяснять закономерности исторической эволюции английского языка;
- системного анализа частных особенностей современного английского языка;

3. должен владеть:

- расширенными сведениями относительно истории, культуры и литературной традиции на английском языке;

- навыками переводами древних текстов на современный английский язык и анализа древних форм с точки зрения фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса и лексики

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- умение читать несложные тексты по специальности с целью извлечения заданного типа информации;
- умение использовать все виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное) для извлечения информации;
- знание фонетических и грамматических основ иностранного языка;
- умение анализировать текстовый материал

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 5 семестре; зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Вводная						

лекция Основные характеристики германских языков.

домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Древнеанглийский период. Среднеанглийский период Новоанглийский период. Общая характеристика	5	3-6	4	4	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Словарный состав английского языка Этимологические слои современного английского языка	5	7-9	4	2	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Фонетика древнеанглийского периода. Фонетика среднеанглийского периода. Фонетика новоанглийского периода	6	1-2	2	2	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Грамматика древнеанглийского периода	6	3-6	4	4	0	Презентация
6.	Тема 6. Синтаксис средне- и новоанглийского периода	6	7-9	2	4	0	Творческое задание Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Вводная лекция Основные характеристики германских языков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет истории английского языка и его место в общей системе подготовки будущего специалиста. Введение в дисциплину. Современные германские языки. Древнейшие сведения о германских племенах. Древнегерманские языки и их классификация. Фонетические особенности германских языков. Особенности развития морфологической системы древнегерманских языков. Общность словарного состава.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Древнегерманские языки и их классификация. Фонетические особенности германских языков. Особенности развития морфологической системы древнегерманских языков. Общность словарного состава.

Тема 2. Древнеанглийский период. Среднеанглийский период Новоанглийский период.

Общая характеристика

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Проблема периодизации истории английского языка. Сравнительно-исторический метод, как основной метод, используемый в курсе истории языка. Ранняя история Британских островов

практическое занятие (4 часа(ов)):

Завоевание Британии германцами Скандинавское завоевание Нормандское завоевание Становление английского национального языка. Правители Британии

Тема 3. Словарный состав английского языка Этимологические слои современного английского языка

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Латинские заимствования. Скандинавские заимствования. Нормандские заимствования. Особенности среднеанглийских диалектов. Борьба английского с французским.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Лондонский диалект. Вытеснение латыни. Сложение национального языка. Обогащение английского языка в эпоху Возрождения. Современные диалекты английского языка. Влияние расширения Британской империи на развитие английского языка.

Тема 4. Фонетика древнеанглийского периода. Фонетика среднеанглийского периода. Фонетика новоанглийского периода

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Фонетический строй древнеанглийского периода. Развитие консонантизма в разные исторические периоды. Становление английского вокализма. Источники среднеанглийских гласных. Гласные в словах, заимствованных из французского. Ударение в заимствованных словах.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов и становление новых дифтонгов в среднеанглийский период. Система согласных в среднеанглийский период. Система гласных в новоанглийский период. Великий сдвиг гласных. Другие изменения гласных в новоанглийский период. Система согласных в новоанглийский период.

Тема 5. Грамматика древнеанглийского периода

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Система имени существительного древнего периода. Типы склонения: сильное склонение, слабое склонение, корневые основы. Система имени прилагательного. Типы склонения имен прилагательных: сильное склонение, слабое склонение. Степени сравнения прилагательных. Система местоимений древнего периода: личные местоимения и возникновение притяжательных местоимений.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Указательные местоимения и другие разряды местоимений в древний период. Система древнеанглийского глагола. Классы сильных глаголов. Классы глаголов с суффиксацией. Спряжение древнеанглийского глагола. Претерито-презентные и супплетивные глаголы в древнеанглийском языке.

Тема 6. Синтаксис средне- и новоанглийского периода

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Синтаксис в средний периода. Порядок слов. Простое предложение. Сложное предложение.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Синтаксис в новоанглийский период. Способы выражения синтаксических связей. Отрицание. Инфинитивные обороты. Безличные и личные обороты.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Вводная лекция Основные характеристики германских языков.	5	1-2	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
2.	Тема 2. Древнеанглийский период. Среднеанглийский период. Новоанглийский период. Общая характеристика	5	3-6	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
3.	Тема 3. Словарный состав английского языка Этимологические слои современного английского языка	5	7-9	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
4.	Тема 4. Фонетика древнеанглийского периода. Фонетика среднеанглийского периода. Фонетика новоанглийского периода	6	1-2	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
5.	Тема 5. Грамматика древнеанглийского периода	6	3-6	подготовка к презентации	8	презентация
6.	Тема 6. Синтаксис средне- и новоанглийского периода	6	7-9	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

По подготовки реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе: проекты, уроки-семинары, уроки-беседы, дискуссии, встречи с представителями российских и зарубежных стран, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Вводная лекция Основные характеристики германских языков.

домашнее задание , примерные вопросы:

Предмет истории английского языка и его место в общей системе подготовки будущего специалиста. Введение в дисциплину. Современные германские языки. Древнейшие сведения о германских племенах. Древнегерманские языки и их классификация. Фонетические особенности германских языков. Особенности развития морфологической системы древнегерманских языков. Общность словарного состава.

Тема 2. Древнеанглийский период. Среднеанглийский период Новоанглийский период. Общая характеристика

домашнее задание , примерные вопросы:

Проблема периодизации истории английского языка. Сравнительно-исторический метод, как основной метод, используемый в курсе истории языка. Ранняя история Британских островов Завоевание Британии германцами Скандинавское завоевание Нормандское завоевание Становление английского национального языка. Правители Британии

Тема 3. Словарный состав английского языка Этимологические слои современного английского языка

письменная работа , примерные вопросы:

Латинские заимствования. Скандинавские заимствования. Нормандские заимствования. Особенности среднеанглийских диалектов. Борьба английского с французским. Лондонский диалект. Вытеснение латыни. Сложение национального языка. Обогащение английского языка в эпоху Возрождения. Современные диалекты английского языка. Влияние расширения Британской империи на развитие английского языка.

Тема 4. Фонетика древнеанглийского периода. Фонетика среднеанглийского периода. Фонетика новоанглийского периода

домашнее задание , примерные вопросы:

Фонетический строй древнеанглийского периода. Развитие консонантизма в разные исторические периоды. Становление английского вокализма. Источники среднеанглийских гласных. Гласные в словах, заимствованных из французского. Ударение в заимствованных словах. Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов и становление новых дифтонгов в среднеанглийский период. Система согласных в среднеанглийский период. Система гласных в новоанглийский период. Великий сдвиг гласных. Другие изменения гласных в новоанглийский период. Система согласных в новоанглийский период.

Тема 5. Грамматика древнеанглийского периода

презентация , примерные вопросы:

Система имени существительного древнего периода. Типы склонения: сильное склонение, слабое склонение, корневые основы. Система имени прилагательного. Типы склонения имен прилагательных: сильное склонение, слабое склонение. Степени сравнения прилагательных. Система местоимений древнего периода: личные местоимения и возникновение притяжательных местоимений. Указательные местоимения и другие разряды местоимений в древний период. Система древнеанглийского глагола. Классы сильных глаголов. Классы глаголов с суффиксацией. Спряжение древнеанглийского глагола. Претерито-презентные и супплетивные глаголы в древнеанглийском языке.

Тема 6. Синтаксис средне- и новоанглийского периода

письменная работа , примерные вопросы:

Среднеанглийский синтаксис. Порядок слов. Простое предложение. Сложное предложение. творческое задание , примерные вопросы:

Новоанглийский синтаксис. Способы выражения синтаксических связей. Отрицание. Инфинитивные обороты. Безличные и личные обороты.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные контрольные вопросы

По древнеанглийскому периоду

1. К какой группе древнегерманских языков принадлежал древнеанглийский язык?

2. Что представляет собой "Серебряный кодекс"?
 3. Расскажите о древнеанглийских диалектах.
 4. Определите слова "Вульфила", "Беовульф", "Вульфстан".
 5. Объясните соотношение корневых гласных в словах fullian -fyllan, fōti - fēt
 6. Определите характер звука, изображенного буквой "з" в словах tu3on, cuninз, дазам, мæз, byriз, sorziан, Zuma, twezen.
 7. Перечислите все типы склонений древнеанглийских существительных. Просклоняйте существительное cuninз в единственном и множественном числе.
 8. Дайте степени сравнения прилагательного згēn. Назовите супплетивные степени сравнения одного из прилагательных.
 9. На каком основании выделяется первый класс сильных глаголов?
 10. Дайте древнеанглийские формы существительного "ребенок" в единственном числе и множественном числе. Объясните разницу между корневыми гласными.
 11. Почему претерито-презентные глаголы не имели окончания в форме 3-го лица единственного числа настоящего времени?
 12. Проспрягайте глагол "dēman" в настоящем времени.
 13. К какому классу слабых глаголов относится глагол "brin3an"?
 14. Дайте форму прошедшего времени от глагола "3ān". Как называется этот глагол?
 15. Что такое "синтетический порядок слов"?
 16. Сколько форм указательных местоимений насчитывалось в древнеанглийском языке?
 17. Из какого языка заимствовано слово "school"?
 18. Определите этимологию слова "London"
 19. Определите форму глагола līсzar и дайте его инфинитив.
 20. Объясните значение прилагательного "слабый" в сочетаниях "слабое" склонение существительного, прилагательного, "слабый" глагол.
 21. Какая часть речи имела двойственное число? Что оно означало?
- По среднеанглийскому и ранненовоанглийскому периодам
1. Какие диграфы введены нормандскими писцами? Какие звуки они обозначают?
 2. Назовите дифтонги, возникшие в результате вокализации "з".
 3. Объясните корневые гласные в современных словах child -children; wise - wisdom.
 4. Дайте историческое объяснение различного написания следующих слов: meet, meat; son, sun; rode, road.
 5. Почему буква o обозначает звук [o] в слове on, [ou] в слове stone, [ʌ] в слове come и [o:] в слове for?
 6. Почему в среднеанглийских словах loven и haven появилась буква v? Древнеанглийские слова соответственно lufian и habban.
 7. Что такое "принцип орнаментальности"?
 8. Какая часть речи утратила наибольшее число грамматических категорий? Какая часть речи приобрела новые категории?
 9. Какие типы склонения существительных остались в среднеанглийском языке? Какие существительные сохранили особенности своего типа склонения?
 10. Объясните замену древнеанглийских местоимений heo, hie местоимениями she, they в среднеанглийском языке.
 11. Каково происхождение инфинитивной частицы to?
 12. Почему модальные глаголы не имеют окончания в 3-ем лице единственного числа настоящего времени?
 13. Как изменились глаголы help, grip, wash, sleep при переходе к среднеанглийскому языку?
 14. Объясните замену древнеанглийской глагольной формы eode среднеанглийской формой wente.
 15. Дайте историческое объяснение англо-скандинавского дублета: shirt - skirt.

16. Почему возникло "немое" -е?
17. Объясните наличие двух вариантов степеней сравнения прилагательного "old".
18. Объясните происхождение звука [ʃ] в словах ship и special.
19. Объясните происхождение личного местоимения I.
20. Какие названия букв в английском алфавите отражают изменения по Великому Сдвигу Гласных?

7.1. Основная литература:

An illustrated history of Britain, McDowall, David, 2008г.

Десяткова Т. М. Английский язык: Management Today [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Т.М. Десяткова, Л.Е. Мазурина, М.К. Верещагина. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=316556>

Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс] / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 223 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=252490>

Ивянская, И. С. Английский язык для архитекторов [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И. С. Ивянская. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2014. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=425500>

7.2. Дополнительная литература:

Britain, O'Driscoll, James, 2009г.

Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=409896>

Яшина Т. А. English for Business Communication. Английский язык для делового общения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Т.А. Яшина, Д.Н. Жаткин - М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 112 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=212214>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиоклуб - www.biblioclub.ru/book/55840/

BBC - <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute/>

История английского языка. Лекции - <http://www.youtube.com/watch?v=osMfsmEcbhs>

Полиглот - www.internetpolyglot.com

Словарь - english-dictionary.ru/01/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном, магнитолой.
2. Лингафонный кабинет для практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Музыка и иностранный (английский) язык.

Автор(ы):

Габитова Л.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Тарасова Ф.Х. _____

"__" _____ 201__ г.